

оценка которого складывалась из всех полученных промежуточных оценок и завершающего собеседования.

Можно отметить, что резкое сокращение объема аудиторных занятий и, как следствие, изучаемых разделов курса, сказалось негативно на подготовке студентов. Предположение о том, что за счет самостоятельной работы удастся сгладить негативные последствия не нашло своего подтверждения.

Библиографический список

1. В.В. Беляев, Г.А. Прудинский. Подготовка бакалавров экономического направления в области информационных технологий/ Материалы IX Всероссийской конференции, Саратов, 2011. Преподавание информационных технологий в Российской Федерации, с.130-131

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «ЭКОНОМИКА». Квалификация (степень) бакалавр. [Электронный ресурс] <http://www.hse.ru/data/2010/07/16/1219239183/1.pdf>

Е.Ы. Бидайбеков

О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ

esen_bidaibekov@mail.ru

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы

The article is considered of the theoretical aspects of the disparate means's unification of information in all spheres of modern pedagogical university education into a single information environment and an environment as a combination of training, instrumentation, scientific methods, extra-curricular, organizational and managerial components.

Производство и накопление различных информационных ресурсов и технологий для учебных заведений порождает целый ряд проблем педагогического характера. Прежде всего, следует отметить очевидное отсутствие какой-либо системы в разработке, накоплении и практическом использовании разрозненных информационных ресурсов педагогического назначения. Как правило, подобные средства никак не связаны между собой и неоправданно дублируют одну и ту же информацию, что очень часто приводит к содержательным и методологическим коллизиям. Средства информатизации, используемые в рамках одного учебного заведения, требуют принципиально различных методических и технологических подходов, накладывают существенные требования на знания и умения обучаемых, что отрицательно сказывается на эффективности учебного процесса. Еще одной проблемой, связанной с хаотичностью разработки и использования информационных технологий и ресурсов в учебном заведении, является практическая невозможность универсальной подготовки педагогических кадров, способных комплексно использовать преимущества информационных технологий в учебной, внеучебной и организационно-педагогической деятельности.

Эти и другие проблемы характерны для любого учебного заведения. В этой связи Казахский национальный педагогический университет имени Абая не является исключением.

В рамках настоящей статьи речь идет о созданном в КазНПУ им. Абая *Концепции* [1,2], на основании положений которой можно было бы объединить в одну унифицированную систему информационные ресурсы и технологии, используемые во всех сферах деятельности университета. Естественно, подобная система должна быть дополнена общими однотипными методологическими требованиями и рекомендациями.

Попытки *формирования информационной образовательной среды* предпринимаются во многих вузах [3], однако, как правило, они сводятся к решению технических проблем взаимоувязывания отдельных средств и технологий информатизации. За рамками исследований остаются вопросы унификации содержания и методов, характеризующих использование средств информатизации. Проводимые работы не планируются заранее с учетом возможных теоретических аспектов. Создание информационной образовательной среды вуза обязательно должна предварять разработку теоретической Концепции, планирующей и систематизирующей все работы по формированию среды.

На роль подобной системы в университете может претендовать информационная образовательная среда учебного заведения, определяемая во многих научных публикациях как совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Основной целью разработки Концепции является определение системы теоретико-педагогических и методологических положений, регламентирующих порядок формирования, экспертизы и использования информационной образовательной среды КазНПУ им. Абая в ходе повышения эффективности подготовки педагогов для системы образования Республики Казахстан.

Из целей формирования среды и особенностей построения Концепции вытекает необходимость разработки педагогических и информационных технологий и средств, создаваемых в общем концептуальном и технологическом ключе, обеспечивающем их тесную интеграцию.

На практике большинство организаций, занимающихся созданием информационных ресурсов, участвует во внедрении широкого спектра технологических и методических средств, нацеленных на информатизацию практически всех видов педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. В то же время, практически всегда подобные разработки носят разрозненный характер и не предусматривают унифицированного совместного использования. За счет этого большое количество информации, имеющей теоретическое и практическое значение, оказывается недоступным не только для различных учебных заведений, но и, зачастую, в рамках одной школы или университета. В КазНПУ им. Абая в полной мере ощущается проблема использования разрозненных и не стыкующихся между собой информационных ресурсов, техники и технологий.

Разрешение этой и некоторых других проблем можно приблизить, благодаря построению *единой информационной образовательной среды Казахского национального педагогического университета имени Абая* [2], под которой в Концепции предварительно предлагается понимать основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, реализующую едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение

студентов, педагогов, родителей, администрацию университета, общественность. Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов и студентов, актуального как для реализации целей и задач педагогического образования, так и для развития современной педагогической науки.

Концепция выстроена на понимании того, что информатизация учебного процесса с использованием среды должна осуществляться, с одной стороны, в полном соответствии с особенностями конкретных методических систем обучения, с другой стороны, информационные ресурсы, используемые в учебном процессе, должны быть содержательно, технически и технологически связаны с ресурсами, используемыми в процессе информатизации других сфер деятельности университета и в ней отражена влияния информационной образовательной среды на эффективность подготовки в КазНПУ им.Абая будущих педагогов и, что она должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей.

Разработанная в ходе научно-исследовательской работы концепция формирования и использования Информационной образовательной среды Казахского национального педагогического университета (ИОС КазНПУ им.Абая) на основе анализа особенностей информатизации пяти видов деятельности: учебный процесс, контроль и измерение результатов обучения, внеучебная, научно-методическая и организационно-управленческая деятельность, содержит:

1. Цели и основные задачи формирования ИОС КазНПУ им.Абая, компонентный состав и организационную модель построения ИОС КазНПУ им.Абая, комплекс требований и рекомендаций по созданию и использованию информационной образовательной среды в КазНПУ им.Абая с учетом особенностей построенной модели и преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий, систему факторов, влияющих на эффективность информатизации отдельных видов образовательной деятельности;

2. Подходы к унификации и интеграции информационных ресурсов в рамках формирования ИОС КазНПУ им.Абая;

3. Методику определения потребностей в информационных ресурсах;

4. Критерии структуризации и каталогизации информационных ресурсов, включаемых в состав информационной образовательной среды КазНПУ им.Абая;

5. Принципы и технологии внутренней экспертизы качества и необходимости информационных ресурсов, включаемых в ИОС КазНПУ им.Абая, в том числе, подходы к установлению степени соответствия информационных ресурсов:

- целям обучения, дидактическим, психологическим, техническим и дизайн-эргономическим, требованиям,

- принципам построения ИОС КазНПУ им.Абая и принятым соглашениям по унификации и интеграции информационных ресурсов, включаемых в ИОС КазНПУ им.Абая,

- особенностям формирования и использования компонент ИОС КазНПУ им.Абая, включение в которые предполагается для экспертируемых информационных ресурсов;

6. Единую терминологию, имеющую отношение к формированию и использованию ИОС КазНПУ им.Абая.

В Концепции отражены теоретико-педагогические и методологические аспекты построения и использования информационной образовательной среды университета, имеющие особое значение в связи с необходимостью формирования у каждого будущего специалиста уровня информационной культуры, адекватного требованиям современного информационного общества. А также Концепция отражает компонентный состав, теоретические подходы и системы требований к информационной образовательной среде КазНПУ им.Абая, описывать возможные пути интеграции и унификации информационных ресурсов, включаемых в состав такой среды, затрагивать вопросы их соответствия методическим системам обучения в университете, а также вопросы дальнейшего вхождения информационной образовательной среды КазНПУ им.Абая в состав общеказахстанского информационного образовательного пространства [4].

Библиографический список

1. *Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы.* Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ақпараттық білім ортасын қалыптастыру тұжырымдамасы жайлы // Алтынсарин оқулары. Ахмет Байтұрсынұнов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің ғылыми журналы. Ғылыми-теориялық конференциясының 2-том материалдары. - 2009. - №3.
2. *Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В.* Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им.Абая: Монография. - Алматы: КазНПУ им.Абая, 2010. - 140 с.
3. *Бидайбеков Е.Ы., Балыкбаев Т.О.* Информационно-образовательная среда в учебном процессе высшего учебного заведения // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. — М.: МГПУ, 2007. -N1(8).
4. *Бидайбеков Е.Ы., Ахметов Б.С.* Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы //Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Единая образовательная Информационная среда: проблемы и пути развития».(14-17 сентября, 2004 г.). - Омск: ОГУ, 2004. - С.29.

Т.В. Буланова, В.А. Стародубцев, О.Б. Шамина СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

tvb@tpu.ru, starslava@mail.ru, shob@tpu.ru

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск

From the point of view to increase the ICT effectiveness, the technological and social changes in the Learning Management System (LMS) are considered.

Имеющиеся системы менеджмента процесса обучения, такие как Blackboard, Learning Space или Прометей, спроектированы в расчете на усредненную модель образовательного учреждения, что может быть недостаточным для инновационных исследовательских университетов. Открытая архитектура MOODLE или Sakai более гибкая, но и она имеет ограничения в плане интеграции в нее всё большего числа используемых сервисов и баз данных. Открытая система дистанционного обучения на основе сервисов Google и издательской компании Pearson находится в стадии становления и применимость ее для вузов России является дискуссионной. Таким образом, для ведущих университетов,