

6. Единую терминологию, имеющую отношение к формированию и использованию ИОС КазНПУ им.Абая.

В Концепции отражены теоретико-педагогические и методологические аспекты построения и использования информационной образовательной среды университета, имеющие особое значение в связи с необходимостью формирования у каждого будущего специалиста уровня информационной культуры, адекватного требованиям современного информационного общества. А также Концепция отражает компонентный состав, теоретические подходы и системы требований к информационной образовательной среде КазНПУ им.Абая, описывает возможные пути интеграции и унификации информационных ресурсов, включаемых в состав такой среды, затрагивать вопросы их соответствия методическим системам обучения в университете, а также вопросы дальнейшего вхождения информационной образовательной среды КазНПУ им.Абая в состав общеказахстанского информационного образовательного пространства [4].

Библиографический список

1. *Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы.* Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ақпараттық білім ортасын қалыптастыру тұжырымдамасы жайлы // Алтынсарин оқулары. Ахмет Байтұрсынұнов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің ғылыми журналы. Ғылыми-теориялық конференциясының 2-том материалдары. - 2009. - №3.
2. *Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В.* Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им.Абая: Монография. - Алматы: КазНПУ им.Абая, 2010. - 140 с.
3. *Бидайбеков Е.Ы., Балыкбаев Т.О.* Информационно-образовательная среда в учебном процессе высшего учебного заведения // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. — М.: МГПУ, 2007. -N1(8).
4. *Бидайбеков Е.Ы., Ахметов Б.С.* Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы //Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Единая образовательная Информационная среда: проблемы и пути развития».(14-17 сентября, 2004 г.). - Омск: ОГУ, 2004. - С.29.

Т.В. Буланова, В.А. Стародубцев, О.Б. Шамина СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

tvb@tpu.ru, starslava@mail.ru, shob@tpu.ru

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск

From the point of view to increase the ICT effectiveness, the technological and social changes in the Learning Management System (LMS) are considered.

Имеющиеся системы менеджмента процесса обучения, такие как Blackboard, Learning Space или Прометей, спроектированы в расчете на усредненную модель образовательного учреждения, что может быть недостаточным для инновационных исследовательских университетов. Открытая архитектура MOODLE или Sakai более гибкая, но и она имеет ограничения в плане интеграции в нее всё большего числа используемых сервисов и баз данных. Открытая система дистанционного обучения на основе сервисов Google и издательской компании Pearson находится в стадии становления и применимость ее для вузов России является дискуссионной. Таким образом, для ведущих университетов,

обладающих необходимым кадровым потенциалом, имеет смысл разработка LMS нового поколения, обеспечивающей требования создания комфортной информационной рабочей среды студентов и преподавателей, с учетом опыта коммуникаций в социальных медиа.

Научно-методической основой проектирования такой системы служат работы отечественных и зарубежных ученых в области личностно-развивающего образования и теории коннективизма, а также опыт организации межличностных коммуникаций в социальных сетях и профессиональных сообществах, подобных Facebook, eLearningPro, или OpenClass. По мнению Э.Ф. Зеера [1], ведущими ценностями личностно-развивающего образования провозглашаются развитие и саморазвитие всех субъектов образования и самого образовательного процесса (образовательной деятельности) в режиме взаимодействия. Ценностно-смысловая направленность такой модели образования – самодетерминация, саморегуляция и самоопределение личности в развивающемся образовательном пространстве. Результатом личностно-развивающего образования является креативная индивидуальность, способная к саморазвитию и адаптации к изменяющимся технологическим и социально-экономическим условиям жизни. Такое понимание роли высшего образования полностью согласуется с основными стандартами инженерного образования CDIO.

В этой связи встает проблема поиска путей практической реализации положений этого стандарта в отношении информационной образовательной среды инженерных вузов. Возможные направления могут быть выявлены с учетом дидактических характеристик сервисов социальных медиа в инженерном образовании [2]. В Институте дистанционного образования Томского политехнического университета развивается студенто-центрированная модель взаимодействия учащихся и преподавателей в информационной рабочей зоне студентов на основе коммуникативной практики социальных сетей. Способом достижения цели является педагогическое проектирование «умной» системы менеджмента образовательного процесса. На этапе планирования сформулированы требования к разработке системы, которая должна позволить:

- организовать комфортные и персонифицированные условия учебного процесса, как для студентов, так и для преподавателей;
- использовать аудиовизуальные средства коммуникации в образовательных целях;
- обеспечить учащимся и преподавателям транспарентное (наглядное) отображение динамики индивидуальных и групповых образовательных достижений всего контингента учащихся в режиме реального времени;
- оперативную регистрацию учебных действий субъектов образовательного процесса (преподавателей и студентов);
- информирующей по электронной почте преподавателей и студентов о состоявшихся событиях в их персонализированных областях системы;
- ввести в учебный процесс кредитно-модульную организацию образовательных программ с рейтинговой оценкой текущих учебных достижений контингента студентов, обучающихся по месту жительства;
- создать условия для рационального планирования образовательного процесса по всем дисциплинам семестрового цикла;

- сократить затраты времени и сил преподавателей и студентов на выполнение процедур экспорта-импорта учебной электронной документации (отчетов по лабораторным работам, индивидуальных заданий, курсовых работ и т.д.);
- обеспечить возможность совместной учебной деятельности в виртуальной аудитории в синхронном режиме;
- включить в качестве подсистемы ранее использованную в учебном процессе LMS MOODLE и созданные на ее основе электронные образовательные ресурсы;
- реализовать персонафицированные процедуры мониторинга учебной активности студентов и их рубежной (семестровой) аттестации;
- управлять взаимоотношениями субъектов учебного процесса в необходимом административном русле с позиций партнерства;
- интегрировать формальное образование с неформальным взаимодействием с помощью внешних коммуникационных сервисов;
- привлечь работающих по профилю подготовки студентов к пополнению контента изучаемых дисциплин, имея в виду быстрый темп обновления профессиональных знаний и необходимость актуализации информации о состоянии реального производства из «первых рук».

В настоящее время, на этапе проектирования и апробации реализована кейсовая модель информационного обеспечения семестровой учебной деятельности студентов первого и второго курсов ИДО, позволившая в одном месте (кейсе) свести информационные потоки следующих динамичных баз данных:

- интерактивный календарь обучения;
- сдача и оценка индивидуальных заданий, лабораторных работ;
- электронный журнал успеваемости, как для студента, так и для преподавателя;
- электронная зачетная книжка студента;
- интерактивные электронный учебные пособия и виртуальные лабораторные работы;
- консультации в форме вебинаров и на форумах по дисциплинам.

В стадии разработки находятся: интерактивный обучающий курс по работе с LMS MOODLE для абитуриентов и студентов 1-го курса; ликвидация академических задолженностей с применением дистанционных технологий; интерактивная служба поддержки пользователей.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Основные смыслообразующие положения личностно-развивающего образования // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО. – 2006. – № 5. – С. 3–12.
2. Стародубцев В.А., Велединская С.Б., Шамина О.Б. ЭУМКД как персонализированная образовательная среда // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №10. – С.104–111.