

качество образования. Сцена «Аудиторные занятия» имеет следующие параметры: учебный план; лабораторная база; библиотека; качество аудиторий. Учебный план представляет собой набор дисциплин с проекцией на временную шкалу и связей между дисциплинами, отражающими степень их взаимного влияния с точки зрения усвоения. Агентами реализуются проактивные сущности – преподаватель и студент. Количество агентов первого типа равно количеству преподавателей рассматриваемого вуза или факультета. Каждый агент параметризуется по данным конкретного преподавателя. Параметрами являются: квалификация; компетентность; опыт работы; профессиональные качества; личные качества. Профессионально-педагогическая компетентность содержит пять видов компетентности, значения каждого из которых определяются экспертными методами [1]. Профессиональные и личные качества определяются с помощью анкетирования. Параметры преподавателей, влияющие на эффективность передачи знаний, являются управляющими относительно качества образования. Количество агентов второго типа равно количеству студентов одного курса (взаимодействие между студентами разных курсов в модели не рассматривается). Каждый агент также параметризуется по данным конкретного студента и, кроме того, имеет набор параметров (уровень усвоения каждой дисциплины учебного плана), которые являются выходными и используются для оценки качества образования. Основными параметрами «студента» являются: базовые знания; уровень усвоения дисциплины; способности; мотивация; состояние здоровья. Основными действиями агентов на сцене «аудиторные занятия» являются: передача знаний преподавателем; посещение занятий студентом; усвоение знаний студентом. Модельным шагом является один семестр. Настройка параметров модели осуществляется по ретроспективным данным конкретных студентов и промежуточным и итоговым результатам контроля знаний (тестирование, экзамены). Управление качеством образования осуществляется путем подбора значений управляющих параметров модели при многократной имитации. Параметры могут быть изменены как перед запуском имитации, так и на любом шаге в режиме пошаговой имитации. Модель реализована в среде имитационного моделирования Anylogic 5.0, комплекс приложений - в среде программирования Builder C++ [2].

Работа поддержана грантом ОНИТ РАН (проект № 2.8).

Библиографический список

1. Булаев Н.И., Козлов В.Н., Оводенко А.А., Рудской А.И. Системные ресурсы качества высшего образования России и Европы./ СПб.: Изд-во политехн. ун-та. 2007, 226с.
2. Быстров В.В., Самойлов Ю.О. Комплекс программ мультиагентной системы поддержки управления качеством образования. Труды Кольского научного центра РАН. Информационные технологии. – Вып. 2. – Апатиты: Изд-во КНЦ РАН. 4/2011(7), с.254-260.

Т.Г. Везиров, М.А Сатиаджиева
НОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

timur.60@mail.ru, madlen-74@mail.ru

*ФГОУ СПО «Хасавюртовский аграрно-экономический колледж», г.Хасавюрт,
Республика Дагестан*

This article reflects the problem of professional competence in the conditions of new information and educational environment. Modern pedagogue-professional is something more than

just a specialist who has a diploma of higher education is a pedagogue who became a creative person solving professional tasks and problems of education qualitatively. Now in solving this problem can play information educational environment of educational office.

This article covered the creation of such environment in Khasavyurt agrarian –economic college where the indicators of improving methodical level of college instructor is the new level of quality education.

Процессы обновления в обществе не оставляют без внимания вопросы подготовки педагогических кадров, тех, кто будет решать задачу воспитания молодого поколения. Проблема улучшения качества образования относится к числу проблем, которые всегда актуальны: меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к подготовке конкурентноспособного специалиста. Это отражается во взглядах педагогического коллектива на систему профессиональной подготовки современного преподавателя. Для реализации задач по совершенствованию качества обучения требуется педагог с творческим стилем мышления и деятельности, компетентный профессионал, способный осуществлять инновационные процессы, имеющий методическую компетентность.

В последнее время проблема профессиональной, в частности методической, компетентности приобретает особую значимость. Основные положения компетентного подхода обозначены в Концепции модернизации российского образования до 2010 г., где в качестве задачи системы образования отмечается необходимость формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Современный педагог-профессионал – это нечто большее, чем просто специалист, имеющий диплом о высшем образовании. Идеалом педагогического образования является педагог, ставший творческой личностью, квалифицированно решающий профессиональные задачи и проблемы воспитания и обучения, способный к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, обладающий интеллектуальной культурой, богатством знаний, духовной устойчивостью, компетентностью в различных сферах человеческой деятельности. Только талант настоящего профессионала сможет соединить в педагогической деятельности такие понятия, как наука, искусство, педагогика, воспитание и повысить качество образовательного процесса.

В решении данных проблем в настоящее время может сыграть информационная образовательная среда учреждения.

В работе [1] под информационной образовательной средой понимают совокупность условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия при использовании распределенного информационного ресурса в области образования, науки и культуры.

Информационная образовательная среда включает в себе различные виды и формы информатизации в образовательных учреждениях: информационное обеспечение (учебный план, расписание занятий, аттестация учащихся, загрузка классов); учебно-методическое обеспечение (электронные образовательные ресурсы по предметам, по темам, разработки лабораторных и практических занятий, контрольные вопросы и т. п.); информационная

обучающая среда (тесты, телесеминары (on-line), телеконференция (off-line), доска объявлений, поддержка получения заданий и отчета и т. п.).

Информационная образовательная среда колледжа представляет многообразие способов организации учебного процесса, что вызывает необходимость создания модели формирования методической компетентности преподавателей спецдисциплин. Формирование уровня информационно-методической компетентности преподавателя является одной из основных задач внутриорганизационном повышении квалификации преподавателей в Хасавюртовском аграрно-экономическом колледже. Для этого систематически применяются такие формы работ, как учебное занятие, мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, тренинги, круглые столы, выставки. Работа в направлении написания статей, создание и публикация учебно-методических пособий, рабочих тетрадей для студентов колледжа, анализ новой научной литературы, стала результатом уровня методической компетентности преподавателей колледжа. В создании учебно-методических материалов необходим высокий уровень методического мышления, информационная подготовка, творческая самостоятельность педагога. Для того чтобы выполнять методическую работу, преподаватель колледжа должен владеть системой профессиональных компетенций, предметных, психолого-педагогических и научно-методических знаний, в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов третьего поколения, навыками научно-исследовательской деятельности, регулярно знакомиться с современными научными концепциями и теориями, новыми методиками и технологиями обучения, быть информированным в области новинок научной литературы, постоянно повышать уровень своей квалификации, совершенствовать методическую компетентность.

Результатом такой деятельности в колледже по повышению методического уровня преподавателя является новый уровень качества урока, на котором теоретическая часть не отделяется от практики. Полученные студентами на уроках профессиональные умения вырабатываются в навыки. Это способствует в первую очередь формированию профессионально подготовленного, конкурентноспособного специалиста – выпускника колледжа. Высший показатель деятельности педагогического коллектива – призовые места студентов на Всероссийских олимпиадах и конкурсах по профессиональному мастерству.

Реализация современных образовательных программ требует от преподавателя использования всего многообразия традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения, постоянного поиска все новых и новых путей достижения цели назрела необходимость создания банка данных педагогических технологий, как педагогов-новаторов, ученых России, так и инновационные наработки педагогического коллектива колледжа, где большую помощь оказывает новая информационная образовательная среда колледжа.

С использованием компьютерных технологий в колледже создан банк данных об инновациях в среднем профессиональном образовании. Создана электронная библиотека колледжа с выходом на образовательные сайты Интернете, с помощью которых преподаватели создают свое «портфолио», которая оказывает им поддержку в формировании их методической компетентности.

Нами принята программа, где центральное место занимает создание и использование новой информационной образовательной среды, включающая 8 компьютерных класса с 18

интерактивными комплексами; базу компьютерных тестов по всем дисциплинам; справочно-информационные системы «Преподаватель» и «Студент» и образовательный сайт колледжа.

Особо выделим одну из составляющих новой информационной образовательной среды колледжа единый информационно-методический центр, состоящий из:

- компьютерного банка методических разработок преподавателя;
- школы передового опыта;
- современных педагогических программных средств.

В последнее время большое применение в образовании получили мультимедийные технологии. Так, например, на отделении «Механизации сельского хозяйства» изучение конструкции машин с применением мультимедийной продукции открывает принципиально новые дидактические возможности, позволяет моделировать различные ситуации, самостоятельно конструировать и проверять свои знания. Создание на базе отделения Центра компьютерной диагностики автомобилей формирует современные информационные компетентности у студента и требует высокого уровня сформированности методической компетентности у преподавателя.

Высоким показателем развития информационной и методической компетентности преподавателей колледжа явилось призовое место на региональном конкурсе профессионального мастерства мастеров производственного обучения среди ССУЗов «Мастер года 2011» в номинации «Индивидуальное обучение студента компьютерной диагностики автомобилей», а также награждение дипломом ВВЦ «Образовательная среда-2011» в номинации «Внедрение инновационных технологий по практическому обучению».

Работа колледжа в условиях обновления образования свидетельствует о том, что качественная реализация образовательных стандартов требует высокого уровня профессионализма кадров, развитых компетенций. Основную роль в обеспечении качества образования, безусловно, играет педагогический персонал: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Педагог, преподаватель, являющийся ключевой фигурой в колледже, сегодня не только реализует образовательную программу в процессе обучения, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Именно он, с высоким уровнем методической компетентности формирует будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию.

Библиографический список:

1 Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. - М.: Дрофа, 2008. - 312 с.

2 Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Дисс... канд. пед. наук. / Т.А. Загивная. - СПб: РГБ, 2006 - 178 с.