

предметно-профессиональной коммуникации, а с другой – вариативно отражать национальные и культурные особенности студентов.

В перспективе развитие педагогических технологий и интеллектуальных сервисов, на наш взгляд, приведет к снижению требований к уровню знания иностранных языков и, как следствие, существенному расширению области образовательных ресурсов и возможности формирования персональной среды обучения для каждого студента.

#### **Библиографический список**

1. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс [Текст] / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: Изд. Дом «Обучение-сервис», 2004. – 608 с.
2. Галеев, В.Н. Полилингвальное обучение и глобальная информатизация [Электронный ресурс] / В.Н. Галеев, З.Г. Нигматов // Информационные технологии в образовании ИТО-2005: Материалы конференции. – Режим доступа <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/III/2/III-2-5429.html>. – Заголовок с экрана.
3. Социальные медиа [Электронный ресурс] // Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Заголовок с экрана.

### **Е.Б. Егоркина, М.Н. Иванов ОСОБЕННОСТИ ОПЛАТЫ И РАСЧЕТА НАГРУЗКИ ППС ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*egorkina@sde.ru, ivanov@msiu.ru*

*Московский государственный индустриальный университет, Москва*

*A complex approach to applying modern information technologies in management of learning process at Moscow State Industrial University is presented. A description of information-analytical system for university management is given along with an electronic system support for educational process and university quality management system. Main goals of article are the remuneration system of teachers and counting system of teaching hours.*

Современные вузы претерпевают значительные изменения. Это связано не только с реформированием системы образования в России, но и с тем, что образовательные услуги сегодня доступны практически в любом населенном пункте, вне зависимости от близости учебных заведений.

Дистанционные образовательные технологии произвели революцию в образовании и сделали концепцию образования через всю жизнь реальностью.

В настоящее время вузы своими филиалами и представительствами в других населенных пунктах охватили значительную территорию страны. При этом жители прилегающих населенных пунктов также имеют доступ к получению высшего образования, так как заочная форма обучения позволяет минимизировать количество поездок в вуз и поддерживать связь с учебным заведением посредством дистанционных технологий.

Заочное обучение может проводиться по различным схемам. Это могут быть аудиторные установочные лекции по выходным, или же дистанционное предоставление материалов с помощью CASE-технологий. В настоящее время с ростом информационных технологий и бурным развитием мультимедийных и коммуникационных средств

стремительную популярность набирает дистанционное обучение с преимущественным использованием информационных технологий, т.е. обучение через интернет.

Современное обучение стало мобильным. Ценой, которую пришлось заплатить за это образовательным учреждениям стали существенное усложнение организационной структуры вуза и высокие требования к информационным образовательным технологиям.

Так как современные вузы имеют достаточно сложную организационную структуру, то с ростом информационных технологий для управления вузом все чаще стали использоваться автоматизированные информационные системы. Некоторые вузы используют готовые решения сторонних разработчиков, другие ведут собственные разработки. Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки.

Готовые решения для организации управления вузом и электронного обучения предлагает целый ряд разработчиков ПО, как больших корпораций, так и мелких IT-компаний.

Такие корпорации как Microsoft и Oracle представляют огромный комплекс продуктов для управления практически всеми аспектами деятельности образовательных учреждений от организации хранения информации о студентах и сотрудниках, управления целым кампусом.

Но данные программные комплексы ориентированы, прежде всего, на западную систему образования и сложны к адаптации к отечественным требованиям. Кроме того, эти системы достаточно дороги в обслуживании.

Существуют и более бюджетные решения, не требующие дорогого аппаратного и программного обеспечения, сложной настройки и технического обслуживания. Например, системы компаний «Галактика» и «Гуру-Софт».

Но использование данных систем в распределенных региональных вуза также затруднительно. Это требует значительных временных и денежных средств для адаптации систем к сложной организационно-хозяйственной структуре вуза.

Другой подход к автоматизации управления – собственная разработка. Созданием информационных систем управления в настоящее время занимаются многие вузы. У всех присутствуют свои особенности, используются различные технологии, но базовый набор возможностей сейчас присутствует практически в каждой развитой ИС. В качестве одних из лидеров данной области можно привести ПетрГУ и НГТУ.

Аналогичная система разработана и в Московском государственном индустриальном университете.

Около 50 филиалов и региональных представительств составляют распределенную региональную учебную сеть МГИУ, в которой обучаются только по заочной форме около 20000 студентов.

Обучение проходит в группах выходного дня (ГВД) в Москве и с использованием Электронной системы дистанционного обучения (ЭСДО) через интернет. Студенты самостоятельно выбирают удобный для них способ взаимодействия с вузом.

Одной из первостепенных задач, стоящих перед руководством вуза, является построение оптимальной схемы оплаты труда профессорско-преподавательского состава и расчета нагрузки ППС при проведении занятий в ГВД и через ЭСДО.

Решение данной задачи, безусловно, возможно только в рамках информационно-аналитической системы управления деятельности вуза.

Схема обучения в ГВД знакома вузам уже на протяжении десятков лет и оценивается, главным образом, на базе аудиторной нагрузки. Преподавание через ЭСДО существенно отличается. Ключевыми элементами в этой схеме являются оперативность и полнота ответов преподавателей на вопросы студентов в форумах и личных сообщениях, проведение он-лайн консультаций в форме вебинаров, оперативность проверки письменных работ. Отдельной характеристикой дисциплины, напрямую влияющей на образовательный процесс, является качество учебного материала и форма его представления.

Кроме того, необходимо учитывать платежеспособность студентов в регионах, а также связь оплаты преподавателя с оплатой образовательной услуги со стороны студента.

Сложностью для создания оптимальной системы оплаты также является необходимость поддержки развития новых направлений и дисциплин, по которым в вузе на данный момент обучается небольшой контингент студентов.

Учитывая эти особенности, расчеты, проведенные на основе данных информационно-аналитической системы вуза, позволили руководству МГИУ сформировать гибкую систему оплаты труда ППС и финансирования развития новых направлений обучения.

**М.А. Ермаганбетова, Э.К. Майкибаева**  
**АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*madinaerm111@rambler.ru*

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана*

*This article considers the application of multimedia technology to enhance the activity of students. A virtual modulator of assemble system unit is represented in a study of computer architecture. Application of 3D-technology gives an opportunity for students to analyze an internal structure of the computer and it also increases interest to the subject.*

В настоящее время процесс обучения в вузе требует активной позиции студента, увеличивается доля самостоятельной работы. Информационные технологии являются одним из средств активизации деятельности студентов. В образовательном процессе выделяют три вида активности: мышление, действие и речь. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание.

Существуют также принципы активизации традиционных форм обучения. Подходы к системному использованию методов и форм активного обучения изложены в теории активного обучения В. Н. Кругликова. При активизации обучения — педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества. Активность, как индивидуальной, так и коллективной, самостоятельной развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают:

- Профессиональный интерес.
- Творческий характер учебно-познавательной деятельности.
- Состязательность, игровой характер проведения занятий.
- Эмоциональное воздействие.