

**А.С. Звягина**  
**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДВГГУ В ИОС ВУЗА**

*zviagina@khspu.ru*

*Дальневосточный государственный гуманитарный университет, г. Хабаровск*

*The article defines the main tasks to be solved for the integration of university teachers in the information and educational environment: improvement of material and technical equipment, organization of training teachers in ICT, develop a system to motivate and stimulate, integration of information resources of the University, providing interactive educational process.*

Одной из первостепенных задач современного образовательного учреждения является построение информационно-образовательной среды. Первым этапом в решении этой задачи является построение в вузе информационно-образовательного пространства, т.е. информационного пространства, обеспечивающего цели образования, на базе которого участниками образовательного процесса, коллективом учебного заведения, преподавателями, студентами, руководством, сотрудниками может быть сформирована информационно-образовательная среда.

Для реализации этого процесса необходимо решить ряд задач:

- Создание инфраструктуры, способной обеспечить функционирование ИОС, главным образом это относится к материально-технической базе. Сюда же следует отнести разработку локальных регламентирующих документов.
- Интеграция информационных ресурсов вуза, системы дистанционного обучения, библиотек, сетевых сервисов Интернета и пр.
- Организация и проведение обучения преподавательского состава с целью повышения квалификации в сфере ИКТ.
- Разработка и реализация системы мотивации и поощрения преподавателей, активно участвующих в создании ИОС вуза и внедряющих ИКТ в учебный процесс.

Именно эти задачи были выделены как первостепенные самими преподавателями ДВГГУ в ходе опроса, проведенного отделом внедрения ИТ в учебный процесс в феврале текущего года.

В отношении материально-технической базы вуза следует отметить, что состояние ее вполне удовлетворительное, но весьма далеко от совершенства. Лишь 24% преподавателей имеют персональное рабочее место, оборудованное компьютером, 52% имеют возможность работать на компьютере совместно с коллегами, при этом в разных подразделениях на 1 компьютер может приходиться от 2 до 20 преподавателей. Несмотря на планомерное совершенствование материально-технической базы вуза, преподаватели отмечают, что именно недостаточное ее развитие является сдерживающим фактором для формирования ИОС и более активного внедрения ИКТ в учебный процесс.

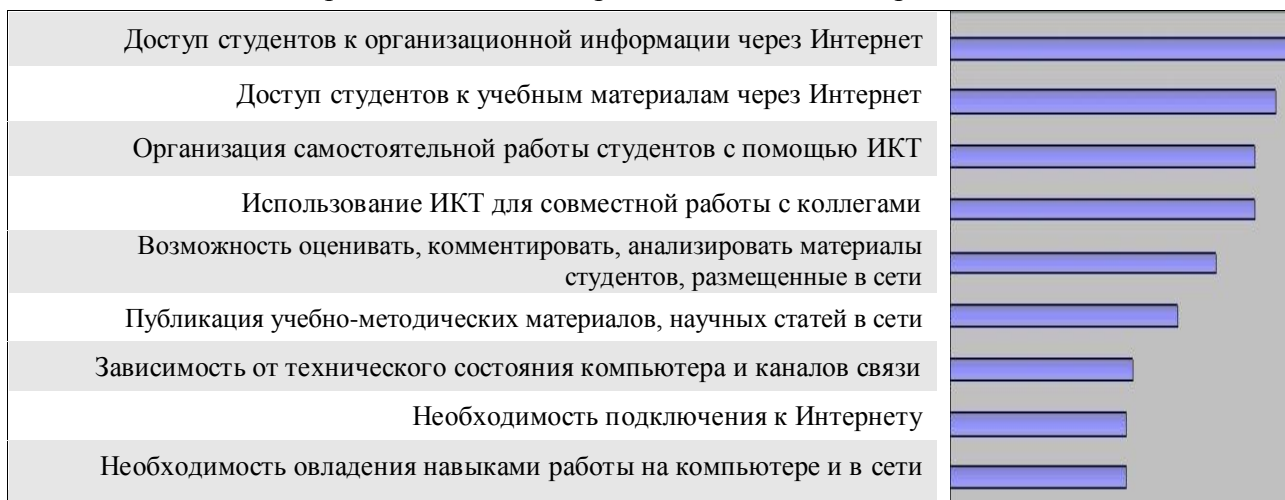
Информационные ресурсы университета, институтов, факультетов и других подразделений ориентированы в большей степени на размещение информации, а не на интерактивное взаимодействие сотрудников, преподавателей и студентов. Понимая эту проблему, отдел внедрения ИТ в учебный процесс сразу ставил перед собой задачу создать сайт ([iso.khspu.ru](http://iso.khspu.ru)) не только для предоставления тематической информации, но и для организации открытой площадки для интерактивного взаимодействия. За 1,5 года своего существования мы организуем и проводим обсуждения в форумах, обеспечиваем проведение

Интернет-конференций и других мероприятий в вузе, организовали сетевое сообщество. Работа эта дает свои результаты, можно с уверенностью сказать, что сетевая активность преподавателей выросла. Мы не перестали проявлять инициативу, но все чаще она стала исходить от самих преподавателей: открыть форум для обсуждений, организовать сетевую группу, разместить статьи для обсуждения, организовать телеконференцию и пр. Но на сегодня около 50% опрошенных преподавателей не имеют опыта общения и работы в форумах, чатах, блогах.

Существенным толчком в процессе формирования ИОС вуза послужило решение ученого совета ДВГГУ о внедрении электронного обучения в вузе и проведении пилотного проекта на базе ИМФиИТ. Во многом от успешности реализации этого проекта будет зависеть формирование отношения преподавателей к внедрению ИКТ технологий в учебный процесс. Хотя уже сегодня результаты опроса преподавателей демонстрируют, что внутренняя мотивация преподавателей в отношении различных аспектов применения ИКТ в профессиональной деятельности в большей или меньшей степени сформирована (см. таблицу); 94% опрошенных используют ИКТ при подготовке к занятиям, 72% – применяют ИКТ во время занятий и для организации самостоятельной работы студентов, 51% – в различной степени организуют учебное взаимодействие со студентами, используя ИКТ.

Таблица 1

. Степень привлекательности применения ИКТ для преподавателей ДВГГУ



Необходимо организовать и реализовать постоянное повышение квалификации преподавательского состава по разным направлениям, связанным с использованием ИКТ в учебном процессе. Это особенно важно, учитывая, что 40% ППС университета – это преподаватели старше 50 лет. Наиболее актуальными направлениями, по мнению преподавателей являются:

- ИКТ-компетентность современного преподавателя
- Организация интерактивного обучения в информационно-образовательной среде на базе ИКТ, электронная педагогика и методика
- Разработка электронных учебных курсов и материалов

Однако на сегодняшний день еще не следует исключать и курс базовых навыков работы на компьютере, потребность в нем испытывают по результатам опроса 12% преподавателей.

Мы уверены в том, что задача построения ИОС в вузе выполнима: созданы все предпосылки, задачи поставлены, есть поддержка преподавателей, мы рассчитываем также на поддержку руководства.

**А.А. Карасик, А.О. Прохоров**

**ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

*megahertz@196.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург*

*This article describes the module in the Informational-education environment that makes possible to get latest academic achievement for deanery employees.*

Самостоятельная работа студентов является важным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Залогом ее успешной реализации является ее качественное планирование и контроль ее выполнения как со стороны преподавателя, так и со стороны методистов деканата.

Для мониторинга текущей успеваемости студентов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) применяется рейтинговая система. Главное функциональное назначение рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов состоит в том, что она позволяет ранжировать студентов по успешности обучения. Именно установление рейтинга студента (т.е. занимаемого им по успешности обучения места) способствует его самостоятельности и активности при освоении учебных программ и, в конечном счете, улучшению качества его профессиональной подготовки [1]. Рейтинговая система является эффективным средством контроля текущей успеваемости в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения [2].

Для более эффективного использования рейтинговой системы в РГППУ был разработан модуль «Журнал рейтинговой системы контроля текущей успеваемости студентов» в составе Информационно-образовательной среды РГППУ (ИОС) [1]. Внешний вид основного окна журнала рейтинговой системы контроля представлен на рисунке 1.

Одним из наиболее важных направлений развития рейтинговой системы стала попытка реализации на ее основе процесса контроля самостоятельной работы (КСР) студента. Схема процесса контроля самостоятельной работы студентов приведена на рисунке 2. Преподаватель формирует график КСР, согласно которому заполняется информация о контрольных точках самостоятельной работы в разделе «Измерители обученности студента». На основе этих данных формируется журнал текущей успеваемости. Также, преподаватель может создать на основе контрольных точек список приема работ по своей дисциплине, что позволит студентам сдавать отчеты, рефераты, домашние задание, контрольные и другие работы чрез Интернет с использованием ИОС. Рейтинговые баллы за сдачу работ автоматически заносятся в журнал текущей успеваемости. Преподаватель может осуществлять проверку сданных работ как через ИОС, так и автономно. Для этого в разработанной системе поддерживается загрузка результатов проверки работ из журналов в формате Microsoft Excel, что сделано для более удобной работы преподавателей, которые в настоящий момент не используют ИОС.