

Библиографический список

1. Кафтанников И.Л. Практика подготовки ИТ – специалистов. Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Третьей Открытой Всероссийской конференции – 2005. Электронный ресурс: <http://www.it-education.ru/2005/reports/Stend/K>,
2. Плаксина, Ю.Г. Анализ информационно-коммуникационных технологий, используемых в учебном процессе вуза/ ЮГ Плаксина // Профессиональная педагогика: становление и пути развития : материалы науч.-практ конф, 11-12апреля 2006 г. / Рос. гос. проф.-пед ун-т , отв. Ред. Г Д. Бухарова -Екатеринбург, 2006. - В 3 ч. Ч. 1 -С 202-204.

Н.С. Киргинцева, М.В. Киргинцев ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

natalysn@yandex.ru

Военный авиационный инженерный университет, Воронеж

The article dwells upon the perspectives of virtual learning environments (VLE) in professional military education. The concept of VLE is viewed against the background of a didactic educational environment. Possible obstacles to their implementation are also discussed.

Сегодня в большинстве образовательных учреждений высшего профессионального образования большое внимание уделяется компьютерному сопровождению учебной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам, однако характерной особенностью их использования в образовательном процессе является несистемность, эпизодичность их применения, а также отсутствие единой методологической основы при построении учебных курсов с использованием средств инфокоммуникационных технологий.

В целом учебная среда является частью среды, в которой происходит жизнедеятельность индивида. Информационно-образовательная среда современного обучающегося имеет достаточно сложную структуру. По замечанию автора статьи [2D:\Диссертация\ЛИТЕРАТУРА2.html - Коллинз А] «в ней соприкасаются естественная информационная среда и специально организованная дидактическая среда с адаптированными к возрасту учащихся источниками информации». При этом по ее мнению, необходимо, чтобы дидактическая информационно-образовательная среда представляла собой модель естественной информационной среды обучения и повторяла ее характеристические признаки. Автор объясняет последнее требование тем, что конечная цель функционирования дидактической информационной среды - подготовка обучающихся к самостоятельному взаимодействию с ее естественным информационным аналогом.

Важнейший компонент любой информационной среды – учебная информация, эффективность использования которой зависит от того, насколько она отвечает определенным требованиям. Следует отметить, что особенностями профессионального образования в условиях информационного общества являются, с одной стороны, быстрые темпы устаревания знаний, а с другой, непрерывный рост объема общенаучных и специальных знаний. Это крайне актуально для системы военного профессионального образования, поскольку военному специалисту приходится иметь дело с большими объемами сложно-структурированной информации, причем он вынужден принимать важнейшие решения,

связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности большого количества людей, в сжатые сроки. Всё это непосредственным образом сказывается на качестве учебной информации, которая должна быть доступна обучающемуся.

Одним из возможных путей, способствующих эргономизации и, как следствие, улучшению качества военно-профессионального образования, нам представляется использование дидактических информационных сред, базирующихся на современных инфокоммуникационных технологиях. Важнейшим компонентом подобной среды может выступать виртуальная обучающая среда (virtual learning environment (VLE)) или, как ее еще называют, виртуальная среда обучения. Последняя представляет собой образовательную систему, базирующуюся на Веб-технологиях и включающую специальные функции, обеспечивающие не только предъявление обучающимся учебной информации в различных формах (текст, графика, видео, аудио) и форматах, а также позволяющие проводить контроль усвоения материала, но и вести администрирование деятельности обучающихся.

Идеология виртуальных сред обучения базируется на объектно-ориентированном подходе к обучению, для которого свойственно использование разнообразных учебных объектов. Модель учебных объектов базируется на постулате, что мы можем создавать независимые пакеты образовательного контента, которые могут быть использованы в учебных целях. Первичные (элементарные) учебные объекты могут быть любого типа - интерактивного, пассивного, иметь любой формат, в частности мультимедийный [3].

Виртуальная среда обучения, согласно [1], базируется на трех составляющих: содержательной, организационной и технологической.

Содержательная составляющая представляет собой структурированный информационно-образовательный контент среды, в который входят электронные и печатные средства обучения, справочно-информационные и информационно-образовательные ресурсы, дидактическое обеспечение учебного процесса и инструментарий общего назначения.

Организационная составляющая предусматривает планирование, организацию и проведение учебного процесса с использованием разнообразных методов и организационных форм применительно к различным моделям ДО.

Технологическая составляющая базируется на специально разработанном программном обеспечении, состоящем из определенного набора компьютерных оболочек и включает инвариантный набор компонентов/функциональных блоков.

Сегодня в распоряжении преподавателей и методистов целый ряд систем, позволяющих реализовать указанные составляющие (Moodle, ILIAS, aTutor и др.). Большинство из них ориентированы на применение в дистанционном образовании. Хотелось бы отметить, что с точки зрения военно-профессионального образования это обстоятельство имеет как положительное, так и отрицательное значение. С одной стороны, они позволяют военному специалисту получать доступ к учебной информации в «непрерывном» режиме, так как зачастую он не имеет возможности посещать занятия очно. С другой стороны, на образовательный контент неизбежно накладывается целый ряд ограничений, связанных с необходимостью соблюдения режима секретности. Таким образом, сегодня применение виртуальной обучающей среды как части дидактической информационной среды в военном профессиональном образовании, на наш взгляд, требует пристального внимания.

Библиографический список

1. Богомолов А.Н. О разработке виртуальной среды для дистанционного обучения иностранному языку // Дистанционные образовательные технологии: проблемы, опыт, перспективы развития. М.: Издательский отдел ФГУ ФИРО, 2008. С. 209-216.
2. Оспенникова Е.В. Информационно-образовательная среда и методы обучения // Педагогическая информатика. – 2002 – № 4. – С. 46 – 49.
3. Степанов В.К. Цифровые учебные объекты и возможности их применения в образовательном процессе. Электронный ресурс. URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2008/disk/49.pdf>.

В.В. Костерин «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК» –ИНФО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

waksoft@gmail.com, waksoft@yandex.ru
ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), Челябинск

"Electronic Diary practices»™ - info-communication system supporting business processes and practices of undergraduate diploma projects in the department "Information Systems" of "South Ural State University." The purpose of the application development - improving the quality of graduate work at the expense of rhythmic and ineffective work of students and supervisors during practice and design, by increasing the density of information exchange between the actors involved.

«Электронный дневник практики»™ — инфо-коммуникационная система поддержки бизнес-процессов преддипломной практики и дипломного проектирования на кафедре «Информационные системы» НИУ «Южно-Уральский государственный университет». Цель разработки приложения — повышение качества дипломных работ за счет ритмичной и эффективной работы студентов и руководителей практики во время практики и проектирования, посредством увеличения плотности информационного обмена между участниками процессов.

Основными измеримыми показателями процессов практики являются:

1. Ритмичность работы, которая оценивается:
 - подтверждением ежедневных отчетов;
 - равномерностью дат публикации материалов отчета;
 - плотностью общения между студентом и руководителями, отслеженную во времени;
 - плотностью опубликованного материала, отслеженную во времени;
2. Объем опубликованного материала;
3. Количество личных сообщений в рамках дневника;
4. Количество и объем опубликованных статей;
5. Количество замечаний и комментариев к каждой публикации;

«Электронный дневник практики»™ (далее ЭДП) представляет собой распределенное Web-приложение, состоящее из сервера, сайт которого Вы сейчас читаете [1] и сети персональных ЭДП студентов.

Сервер выполняет функции интегратора всех публикаций, поступивших с персональных ЭДП, и отображения общих документов информационной поддержки бизнес-процессов. Управление сервером обеспечивается Руководителем практики от университета.