

искусств, таких как цифровая скульптура и цифровая живопись. Погружение в виртуальную сетевую реальность также является стимулятором создания инновационных художественных образов и решений.

Однако принципы и возможности взаимодействия дизайнера с виртуальной реальностью требуют серьезного изучения, так как чреваты не только положительными моментами в виде генерации новых идей, но и угрозами для психологического здоровья оператора.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что компьютер с успехом может и должен использоваться на стадии рождения дизайнерского замысла и формировании облика будущего изделия. Это обстоятельство должно явиться методической основой организации учебного процесса по дизайнерским специальностям.

Е.Ы Бидайбеков, Н.С Баймулдина
О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ

esen_bidaibekov@mail.ru, baimuldinanaziko@mail.ru
КазНПУ имени АБАЯ, г.Алматы, Казахстан

This paper considers in the education of students of law specialities to information and communication technologies. The future experts-lawyers should possess system of knowledge and the abilities, allowing competently to use ICT in the future professional work.

Актуальным направлением совершенствования вузовской подготовки юристов является информатизация высшего юридического образования. В условиях реформирования образования информатизация юриспруденции должна реализоваться через содержание образования на уровне учебных программ, а не в перечне учебных дисциплин, составляющих учебный план. Однако образовательная система, призванная формировать информационный компонент готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, не всегда обеспечивает должный уровень их информационных умений и навыков.

Подготовка к использованию ИКТ студента-юриста рассматривается как компонент профессиональной готовности прежде всего потому, что отсутствие профессиональной компетенции делает бессмысленным применение компьютера в профессиональной деятельности.

Информационно-компьютерная готовность вносит существенный вклад в профессиональную готовность, вооружив будущего юриста мощнейшим средством профессиональной деятельности - информационно-коммуникационными технологиями. Расширяет спектр аналитических умений за счет овладения системно-информационным подходом к анализу окружающей действительности и проективных умений за счет формирования алгоритмического мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

Проблема использования современных ИКТ для подготовки будущих юристов имеют свою специфику. Информационно-коммуникационные технологии выступают и как объект изучения и как инструмент предметной и педагогической деятельности, и как средство учебно-методического комплекса дисциплины в учебном процессе вуза. Вместе с тем, проблемы использования современных ИКТ, включающие различные сочетания информационных технологий в качестве объекта изучения и средства обучения, их

системного научно-методического обеспечения в целях подготовки будущих юристов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности остаются пока недостаточно исследованными.

Организация подготовки юриста в вузе предполагает использование ИКТ в качестве:

- средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- предмета изучения - знакомство с современными методами обработки информации, учитывающими специфику организации информационных процессов в профессии юриста;
- инструмента решения профессиональных задач, обеспечивающих при обучении студентов-юристов работе с специализированным программным обеспечением необходимо заложить фундамент для дальнейшего самостоятельного изучения его возможностей и успешного его использования в профессиональной деятельности.

Задачей подготовки будущего юриста является не только научить его выполнять выбранные операции в программном обеспечении, но и научить умению самостоятельно отыскивать и осваивать незнакомые операции, которые ему необходимы в своей работе. Будущему юристу необходимы инструментальный и методология его применения, в связи с чем резко возрастает роль персонального компьютера как инструмента, обеспечивающего эффективность работы с юридическими данными, и современных технологий хранения и поиска информации, как средства формирования информационных умений и навыков.

Построение методики обучения информатике студентов юридических специальностей вузов должно осуществляться с учетом того факта, что в настоящее время студенты имеют доступ к различным источникам информации, в числе которых телевидение, видео, компьютерные энциклопедии и базы данных сети Internet, что повышает эффективность самостоятельной работы, и дает новые возможности для творчества. Применительно к юридической сфере зачастую эти источники содержат постоянно обновляемую глубокую и актуальную информацию. В таком случае роль преподавателя, как источника и распространителя информации становится менее значимой, а на первое место выступает необходимость быть руководителем, организатором, советчиком или экспертом.

От преподавателей информатики и специалистов в области юриспруденции требуется научить студентов корректно получать и воспринимать информацию, классифицировать и анализировать множество получаемых фактов и строить общую картину явлений, событий или процессов. При этом информационно-коммуникационные технологии, включающие компьютерные и телекоммуникационные компоненты, становятся незаменимым помощником педагогов.

Темпы развития современной экономики, науки, информационных технологий требуют перехода к непрерывному, в течение всей жизни, образованию. Осознание важности умения использовать средства вычислительной техники будущими юристами в своей основной профессиональной деятельности показывает недостаточность подготовки к использованию ИКТ в рамках только преподавания общеобразовательного курса информатики и обуславливает необходимость расширения содержания и требований к подготовке по использованию ИКТ студентов юридических специальностей.

Программное обеспечение по работе с правовой информацией и юридическими документами можно классифицировать следующим образом. Здесь можно выделить

программные продукты, рассчитанные на работу с универсальными документами, но широко применяемые в юридической практике (текстовые редакторы и графические редакторы, редакторы презентаций, программы-переводчики, табличные процессоры, системы распознавания образов, почтовые программы, программы организации документооборота, универсальные информационно-поисковые системы, типовые СУБД). Программы, ориентированные на работу только с правовой информацией - Справочно-правовые системы, аналитические правовые системы, системы поддержки принятия решений для узких юридических задач (в области расследования преступлений), экспертные системы в области криминалистики и расследования преступлений, деловые игры для подготовки сотрудников правоохранительных органов

Нами была проведена классификация, по обучению информационно-коммуникационных технологий применяемых в юридической деятельности;

1. Компьютерные справочные правовые системы.
2. Информационные системы в юридической деятельности
3. Компьютерные деловые игры
4. Информационные комплексы юридического обеспечения органов прокуратуры
5. Криминалистические информационно-поисковые системы и системы распознавания образов.
6. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КАЗАХСТАНА ONLINE. WWW - ВЕРСИЯ
7. Открытый Центр Правовой Информации
8. Электронное правительство РК

Кроме того использование ИКТ в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов, приемов и стиля работы преподавателей. Повышению эффективности качества знаний способствуют такие педагогические методы, технологии и средства в новой научного направления информатизации образования [1]. И так, одним из возможных подходов расширение подготовки к использованию ИКТ будущих юристов введение специального курса «ИКТ в юриспруденции» с основными элементами информатизации образования [2], который связан со следующими видами деятельности: определение содержания обучения, проектирование и разработка курса, создание определенной среды обучения, организация учебного процесса.

Разработанный нами курс подготовки студентов-юристов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности формирует знания, умения и навыки, позволяющих осуществлять постановку и реализацию юридических задач с использованием современных ИКТ, оборудования и программного обеспечения и позволит выпускать юристов, способных хорошо ориентироваться в современном информационном обществе и использовать в юридической практике достижения ИКТ.

Библиографический список

1. *Бидайбеков Е.Ы., Абдраимов Д.И.* Перспективы информатизации системы технического и профессионального образования. // Вестник КазНПУ им. Абая. - Алматы 2010. - №2 (30). - С. 58-65.
2. *Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. // М.: МГПУ, – 2005. Опубликовано на сайте математического

факультета МГПУ <http://mf.mgpu.ru/main/?lid=76> и на сайте МГПУ <http://www.mgpu.ru/subdivision.php?subdivision=80>.

3. Баймулдина Н.С. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук «Методика подготовки будущих юристов к использованию информационно-коммуникационных технологий» 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатизация образования), Алматы-2010.

Л.В. Боброва, Л.В. Машкара, Н.В. Векшина
УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ – ОСНОВА СОЗДАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВУЗА

lvbobr@mail.ru

Санкт-Петербургский государственный горный университет, г. Санкт-Петербург

The problem of combining teaching and information technology education in order to create a qualitatively new subject teaching materials - comprehensive training and information systems.

В настоящее время объем технической, экономической, научной информации нарастает лавинообразно, поэтому актуальной является задача не только подготовки специалистов, но и разработки технологий, дающих возможность овладеть базовыми компетенциями, а затем, по мере необходимости, совершенствовать знания самостоятельно. Концепция непрерывного образования немыслима без использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Статистика утверждает, что людей, мыслящих преимущественно зрительными образами (и, соответственно, с преимущественно зрительным восприятием) более 50%. Если такое исследование провести в среде обучающейся молодежи, процент увеличится. Поколение, выросшее у экранов телевизоров и компьютеров и все реже заглядывающее в книгу, гораздо легче ориентируется в визуальной среде, чем их родители и преподаватели. Это означает, что визуализированный материал усваивается и перерабатывается гораздо быстрее и эффективнее, чем последовательный вербальный, так как представлен в образах, воспринимаемых одновременно, целостно. Включение в учебник звуковых и видеофрагментов способствует усвоению еще большего по объему и более сложного материала, позволяет индивидуализировать обучение. Столь существенные преимущества и колоссальные возможности побуждают образовательные технологии двигаться в направлении электронного обучения.

Однако эффективность дистанционного обучения значительно в большей степени, чем в случае традиционного обучения, зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной. Для того, чтобы учебный процесс в сети был достаточно эффективен, необходимо не только обеспечить научно обоснованное, дидактически организованное проектирование электронного учебника, планируемой системы средств обучения с использованием возможностей информационных ресурсов и услуг сети Интернет, но и разработать специфичную, интерактивную организацию учебного процесса, создать принципиально новые методы и технологии обучения.