

Автором была проанализирована данная система и с учетом мнения абитуриентов и возникших трудностей, которые описаны выше, выработаны следующие рекомендации:

1. Разработать механизм рассылки информации о ходе приема по электронной почте с помощью автоматизированной информационной системы «Абитуриент».
2. Разработать программное обеспечение для мобильных и портативных устройств. Для пользователей операционных систем семейства «Android», «Windows Phone», «Apple IOS», «Symbian».
3. Реализовать систему мониторинга посещений личного кабинета с различных устройств и сайта РГППУ.
4. Предусмотреть возможность автоматизированного восстановления утерянного логина или пароля с помощью почты.

Данные рекомендации планируется реализовать к приемной компании 2012 года.

**В.Н. Микрюков, В.П. Поневаж, А.Н. Серегин**  
**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*mikryukov\_v@miccedu.ru*

*Московский государственный университет приборостроения и информатики, Москва*

*The article examines methods of analyzing the state and development the system of vocational education directed at the identification and visualization of system characteristics based on collected statistical data.*

Методика проведения анализа системы профессионального образования на основе статистической информации и системы индикаторов заключается в:

- 1) сборе статистических данных;
- 2) расчете значений индикаторов;
- 3) аналитической обработке полученных данных.

Система индикаторов должна давать содержательные ответы на вопросы о состоянии и развитии системы образования. Характеризуя, например, финансирование образовательных учреждений, бессмысленно рассматривать объем средств учреждения без учета контингента студентов, на обучение которых расходуются эти средства. Значительно более важными являются сведения о количестве средств, приходящихся на одного студента.

Поэтому для анализа используются не первичные данные, а индикаторы – аналитические данные, рассчитываемые на основе показателей статистических форм, позволяющие идентифицировать проблемы, оценивать их масштаб, выявлять тенденции.

При анализе системы профессионального образования используется две группы индикаторов:

- характеризующие условия функционирования системы образования (социально-экономические, демографические и др.). Эти индикаторы не являются предметом самостоятельного рассмотрения, а используются как внешние при анализе показателей образования.

- используемые для характеристики системы профессионального образования.

Динамический анализ основывается на отслеживании изменений, произошедших внутри самой системы. Он осуществляется с помощью индикаторов сравнения данных

разных отчетных периодов, к которым относятся абсолютный прирост, темп роста, темп прироста и др.

В зависимости от сферы деятельности организаций – потребителей статистических данных, ими может быть востребована информация по направлениям анализа:

- 1) численность студентов (прием, контингент, выпуск) по различным разрезам;
- 2) профессорско-преподавательский состав;
- 3) финансовая деятельность и материально-техническая база образовательных учреждений.

Другие показатели форм являются менее востребованными, так как используются для решения лишь узкоспециализированных задач, возникновение которых определяется различными политическими, экономическими, социальными и другими факторами.

В зависимости от решаемых в каждом конкретном случае задач значения индикаторов могут быть рассчитаны в разрезах по территориальному расположению образовательных учреждений, группам образовательных учреждений и т. д., а также сводом по всем образовательным учреждениям.

Однако в ряде случаев агрегирование информации может быть нецелесообразным, так как усреднение некоторых индикаторов может не отражать ситуацию в отдельных образовательных учреждениях. Так, например, суммарное отклонение приема студентов от контрольных цифр приема в целом по какому-либо региону не выявляет «проблемные» образовательные учреждения, в частности, если имеет место отклонение, как в положительную, так и в отрицательную сторону.

В процессе формирования аналитического отчета производится расчет на основе первичных данных значений индикаторов для каждого из заданных уровней агрегирования информации, как в целом, так и в разбивке по видам обучения.

Механизм аналитической обработки заключается в выявлении и визуальном представлении характеристик рассчитанных значений индикаторов за несколько лет.

Основными методами, позволяющими дать качественную и количественную оценку системе профессионального образования, являются:

- методы выявления взаимосвязи индикаторов, сравнение характеристик системы с аналогичными характеристиками других образовательных систем (сопоставительный анализ);
- методы динамического анализа – анализа изменения показателей системы во времени, методы прогнозирования.

При сопоставительном анализе (межрегиональном, межорганизационном) система профессионального образования рассматривается в сравнении с другими образовательными системами, близкими по структуре и масштабам к анализируемой. Сопоставительный анализ позволяет, например, выявлять наибольшие отклонения от средних значений по группам территорий, образовательных учреждений, кураторских групп и т.д. как в лучшую, так и в худшую сторону для последующего анализа причин этих отклонений и принятия соответствующих управленческих решений об использовании удачного опыта или разработке мер по улучшению ситуации в «отстающих» образовательных системах. Кроме того, показатели лучших образовательных систем могут быть приняты в качестве целевых значений в программах и проектах различного уровня. При оценке системы

профессионального образования методом сопоставительного анализа также рассматривается и динамика произошедших изменений – насколько быстро данная образовательная система приближается к целевым показателям.

Сопоставительный анализ позволяет определить позицию системы профессионального образования относительно других систем, понять, по каким параметрам она «отстает», по каким занимает лидирующие позиции. Важной частью сопоставительного анализа является выявление зависимости индикаторов системы профессионального образования от различных, как внешних, так и внутренних факторов. Для исследования этих взаимосвязей могут применяться такие методы, как:

- факторный анализ;
- регрессионно-корреляционный анализ;
- многомерное шкалирование;
- кластерный анализ и др.

Помимо этого сопоставительный анализ в динамике лучше, чем статические показатели, характеризует системы, имеющие разные стартовые условия функционирования. Анализ изменений индикаторов во времени (динамический анализ) направлен:

- на выявление тенденций и определение их причин;
- на оценку результативности целенаправленного управленческого воздействия на те или иные характеристики системы.

**М.В. Мотылева, Л.Б. Соколинский, А.Е. Шухман**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТРЕБОВАНИЙ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЕ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

*m.motyleva@gmail.com, sokolinsky@actm.org*

*ФБГОУ ВПО “Оренбургский государственный университет”, г.Оренбург*  
*ФБГОУ ВПО НИУ “Южно-Уральский государственный университет”, г.Челябинск*

*The structure of the basic educational program on a basis the competence is considered according to the federal state educational standard of the higher education. The mathematical model of education's content in high school is developed in the work.*

Формирование высшего профессионального образования в РФ регламентируется документом «Федеральный Государственный образовательный стандарт». В настоящее время образовательные процесс осуществляется согласно Федеральным Государственным образовательным стандартам III поколения (ФГОС ВПО III поколения).

В ФГОС ВПО III поколения содержатся требования к структуре основных образовательных программ. Выделяются следующие компоненты ФГОС ВПО:

- учебные циклы;
- дисциплины;
- знания, умения, навыки (ЗУНы);
- группы компетенций;
- компетенции.

При этом компетенции и дисциплины ФГОС ВПО взаимосвязаны. В стандарте выделены группы дисциплин, необходимых для формирования определенных компетенций.