

**О.П. Панкратова**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

*olga\_pankratova\_@mail.ru*

*Ставропольский государственный университет, Ставрополь*

*Describes the possibility of information educational environment with competence approach. The author points out the need for continuous improvement of information, communication and technological competence of teachers in it.*

Российское высшее образование находится в стадии обновления его содержания, связанного с направлением на достижение новых образовательных результатов, которые заключаются в подготовке инновационно мыслящих специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. Одним из главных условий приобретения обучаемыми планируемых результатов является наличие информационной образовательной среды (ИОС). Современный вуз, на наш взгляд, имеет все предпосылки для разработки эффективной модели процесса становления и развития такой среды, которая будет ориентирована на решение проблем формирования компетенций в ней. Рассмотрим процесс создания ИОС с позиций компетентностного подхода.

С 2011 года в высшей школе, произошел переход на новые образовательные стандарты, что потребовало, прежде всего, разработки новых образовательных программ, соответствующих требованиям, заложенным в этих стандартах. В новых программах преподавателями определяются такие цели как: выпускать конкурентоспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере в определенной области; развивать у студентов способность работать, как самостоятельно, так и в составе команды; совершенствовать навыки построения карьеры; обеспечить получение студентами развитого опыта в части информационных технологий; предоставить студентам, начиная с 3 курса, возможность построения индивидуальной образовательной траектории и т.д. Таким образом, определенные в программах цели – это компетенции, которые должны приобрести будущие специалисты по выбранному профилю и направлению.

Содержательную основу ИОС составляют информационные ресурсы, которые являются учебными компонентами среды и могут быть представлены в виде электронных учебно-методические комплексов. Эти электронные комплексы служат для обеспечения студентов учебной информацией, содержат теоретические, практические, контролирующие, справочные материалы и материалы для самостоятельной работы, назначение которых сформировать у обучающихся базовые и профессиональные компетентности.

При реализации различных видов учебной работы в ИОС актуально использование современных педагогических технологий и образовательных средств на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): интернет-технологий; кейс-технологий (Case-technology), технологий дистанционного образования и других. Названные технологии, позволяют использовать компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, переписки и обеспечения студентов учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Кроме того, в соответствии с требованиями стандарта реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как деловые и ролевые игры, разработка конкретных ситуаций, выполнение учебных творческих проектов, мастер-классы, моделирование ситуаций и явлений. Использование таких форм проведения занятий является возможной и вполне совместима с обучением в ИОС.

Планируемые результаты в ИОС с позиции компетентного подхода можно рассматривать как некую систему личностно-ориентированных целей образования. Важный элемент планируемых результатов – это показатели их достижений (приобретенные каждым студентом компетенции). Таким образом, ИОС становится своего рода индикатором уровня сформированности профессиональных качеств выпускников. Для выявления степени владения компетенциями в условиях среды можно использовать различные методики, в том числе и компьютерное тестирование.

Не вызывает сомнений то, что для достижения поставленных целей образования в ИОС вуза с использованием выше перечисленных ресурсов и технологий, необходим определенный уровень информационно-коммуникационной и технологической компетентности (ИКТ-компетентности) преподавателя.

Повышение компетентности преподавателей является неотъемлемой частью профессиональной деятельности современного педагогического работника всех уровней образования и важным фактором формирования и развития ИОС [1]. Современный преподаватель должен не только стремиться к использованию ИКТ в своей работе, но моделировать и конструировать информационно-образовательную деятельность в ИКТ-насыщенной среде, то есть образовательной среде, «насыщенной аппаратными и программными средствами информационно-коммуникационных технологий». [2]. Преподаватель, являясь субъектом и главным лицом этой среды, решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства информатизации в учебном процессе. В связи с этим большое внимание должно уделяться организации и поддержке как самостоятельного изучения преподавателями возможностей использования ИКТ в учебном процессе, так и их участию в обучающих семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации, организуемых вузом.

Таким образом, компетентностная ИОС, выступая как средство достижения нового образовательного результата, обладает всеми необходимыми условиями, обеспечивающими формирование человека, играет ведущую роль в модернизации качества профессиональной подготовки студентов, становлении и развитии у них как новых современных базовых знаний, так и профессиональных умений и навыков, выраженных через приобретаемые компетенции.

#### ***Библиографический список***

1. *Крюков Д.Н., Богданова Т.В.* Формирование информационной образовательной среды высшей школы. // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. С. 14-19.
2. *Ильина Т.С., Шилова О.Н.* Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Материалы межрегиональной научно-практической конференции – Санкт-Петербург, 2006, С. 120-123.