

Для вывода и чтения табличных данных с помощью языка php существует множество классов, которые иногда не справляются с поставленными задачами. Особенно это касается многолистных файлов. Нет необходимости в их использовании на сервере обработки, если структура таблицы практически неизменна, а объем данных небольшой. В этом случае импорт- экспорт таблицы с использованием нетипизированных файлов выигрывает в рамках производительности вывода данных, что позволяет сэкономить и время и затраты.

Д.А. Стариков
О НОВОМ СТАНДАРТЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
230700 – ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

This article considers the relevance of interactive learning at the university. The necessity the use of interactive forms, methods of teaching students is caused the federal state educational standards of higher education.

Бакалавриат – представляет собой западный стандарт высшего образования. Обучение по этой системе, в отличие от специалитета, рассчитано на четыре года. Главным достоинством такой учебы является то, что, получив диплом бакалавра, можно искать работу за пределами Российской Федерации. Западные компании отдают предпочтение дипломированным выпускникам бакалавриата, а российские специалитеты котируются за границей значительно меньше. Поэтому специалист, который рассчитывает начать свою карьеру в иностранных организациях, закончив бакалавриат, имеет больше шансов на трудоустройство.

Бакалавриат – это полноценное высшее образование на уровне мировых стандартов. Студенты, которые обучаются по системе бакалавриата, получают самое обычное высшее образование, более простым путем, в более сокращенные сроки, за 4 года 5 мес. на базе среднего полного общего образования, за 3 года 5 мес. на базе профильного среднего профессионального образования.

Учебная программа бакалавриата предполагает получение более широких знаний, чем то, которое дает традиционное пятилетнее высшее образование. В течение двух первых лет бакалавриата, студент глубоко изучает дисциплины выбранного направления обучения, во время освоения которых определяется с будущей специализацией. Такой подход к образованию будет удобен тем, кто еще не определился с будущей профессией. По окончании бакалавриата студент получает диплом с формулировкой «бакалавр ... образования» и может продолжить обучение в магистратуре, но если он считает полученное образование достаточным, диплом бакалавра по статусу приравнивается к традиционному диплому вуза, в котором обучение рассчитано на пять лет.

За время обучения в вузе осуществляется формирование специалиста – управленца XXI века, профессионала высокого уровня, полноценной и гибкой личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира, грамотно выстраивать планы, самостоятельно принимать решения.

В России этот уровень подготовки введен в 1993 году. Нормативный срок для получения квалификации (степени) «бакалавр» – не менее чем четыре года. Квалификация присваивается по результатам защиты выпускной работы на заседании Государственной

аттестационной комиссии и даёт право на работу по специальности или поступление в магистратуру. Степень «бакалавр» в России – это профессиональное высшее образование. Квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает выпускнику вуза право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

Первые три года будущие бакалавры обучаются по единому учебному плану по выбранному направлению, за это время их готовят как широких специалистов и только уже на четвертом курсе этим студентам необходимо будет выбрать конкретный профиль в образовании.

Профиль – это система организации обучения, при которой на старших курсах проходят углубленное изучение профильных дисциплин и создаются условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении дальнейшего трудоустройства и продолжения образования.

Выбор профиля – это важное личное решение, которое предоставляет возможность после изучения общих профессиональных дисциплин изучить специальные профильные дисциплины, что позволит развить профессиональные компетенции студента.

Бакалавр, обучающийся по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика» должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями.

К общекультурным компетенциям относятся:

- способность использовать, обобщать, анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1);
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики (ОК-2);
- способность работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию (ОК-5);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-6);
- способность понимать сущность и проблемы развития современного информационного общества (ОК-7);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-8);
- способность свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач (ОК-9);
- способность использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-11);

- способность использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, правовые и моральные нормы в социальном взаимодействии и реализации гражданской ответственности (ОК-12);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие при этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-13);

- способность применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, технику безопасности на производстве (ОК-14).

К профессиональным компетенциям относятся:

- способность использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ПК-2);

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра (ПК-3);

- способность ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);

- способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-5);

- способность документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла (ПК-6);

- способность использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств (ПК-7);

- способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов (ПК-8);

- способность моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы (ПК-9);

- способность применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы (ПК-10);

- способность принимать участие в создании и управлении информационными системами на всех этапах жизненного цикла (ПК-11);

- способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-12);

- способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов и обучать пользователей информационных систем (ПК-14);
- способность проводить оценку экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач (ПК-15);
- способность оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания информационных систем (ПК-16);
- способность применять методы анализа прикладной области на концептуальном, логическом, математическом и алгоритмическом уровнях (ПК-17);
- способность анализировать и выбирать методы и средства обеспечения информационной безопасности (ПК-18);
- способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для решения прикладных задач и создания информационных систем (ПК-19);
- способность выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде (ПК-20);
- способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-21);
- способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-22).

При анализе вышеназванных компетенций следует сделать вывод, что бакалавр, закончивший обучение по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика» в своей профессиональной деятельности сможет логически верно, аргументированно и грамотно строить разговор, определять сущность и проблемы развития современного информационного общества, работать с информацией в компьютерных сетях, использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности, ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.

Б.Г. Строганов
УЧЕБНЫЙ WEB-ПОРТАЛ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

b.stroganov@rudn.ru

Российский университет дружбы народов, Москва

This article concerns main principles of constructing modern educational Internet Portal.

The structure and placement of existing services and the transfer of educational information.

The possibility of combining the Educational portal and social network

Современное обучение на уровне средней и, тем более, высшей школы невозможно без использования информационных технологий. Наиболее мощными информационно -