

1) появление средств контроля усвоения знаний в процессе работы с ними, а также ориентации на определенный уровень знаний студентов; появление средств контроля усвоения знаний в процессе работы с ними, а также ориентации на определенный уровень знаний студентов. В результате студенту будет выдаться для изучения строго определенный учебный материал в строго определенной последовательности;

2) методически продуманная подача учебного материала: обучающиеся смогут действовать не по определенной жесткой схеме, что позволит избегать скованности их самостоятельной деятельности;

3) диалог с программой станет неоднообразным, ему будет присуща эмоциональность.

Таким образом, на сегодняшнем этапе развития системы образования становится очевидно, что потребности и специфика подготовки кадров должны определяться в соответствии с основными тенденциями развития информационных методов и технологий, а подготовка специалистов высшей квалификации невозможна без вузовской науки, без включения в учебный процесс творческой исследовательской работы, знакомства студентов с последними достижениями науки и техники, в том числе и в области интеллектуальных информационных систем.

В условиях информационной революции и роста объема знаний назрела настоятельная необходимость серьезных изменений в эдукологии современного университета, в частности, в изменении приемов оперирования учебной информацией и знаниями с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. Брусиловский П.Л. Адаптивные обучающие системы в World Wide Web: обзор имеющихся в распоряжении технологий.

2. Булаев Н.И. Совершенствование подготовки кадров в системе профессионального образования в свете современных требований социально-экономического развития России (статья для 4-го специального выпуска «Федерального справочника») // www.ed.gov.ru/photo/interv/8493.

3. Сухомлин В. Профессиональные стандарты и образование // www.segodnia.ru/index.php?pgid=2&partid=45&newsid=6552.

Г.М. Утепова

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА GPA ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Mgu_gaziz@mail.ru

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, г. Астана

In this article is offered introduction information technology in automation of calculation GPA at credit technology of training. It gives possibility to determine a transition to following course of students at universities.

Кредитная технология обучения – возможность индивидуально планировать последовательность образовательного процесса. Кредитная система обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее набранных кредитов по всем уровням и ступеням высшего и послевузовского профессионального образования.

Одним из самых важных понятии выше названной технологии является: средний балл успеваемости (Grade Point Average - GPA) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения), GPA применяется для перевода студента на последующие курсы. В связи с этим при кредитной технологии недостаточно просто сдать сессию на положительные оценки, а необходимо набрать установленный переводной балл GPA.

В казахстанских ВУЗ-ах для расчета GPA используется следующая методика, т.е. по результатам всех форм контроля итоговый средний балл GPA вычисляется по формуле:

$$GPA = \frac{\sum(I_1 * K_1 + I_2 * K_2 + \dots + I_n * K_n)}{\sum(K_1 + K_2 + \dots + K_n)}$$

где I_1, I_2, \dots, I_n – итоговый цифровой эквивалент в баллах по дисциплинам;

K_1, K_2, \dots, K_n – объем изучаемой дисциплины в кредитах;

n – количество изученных дисциплин за (семестр) год.

Средний переводной балл GPA устанавливается вузами самостоятельно. Например, студент по итогам сессии получил следующие оценки: по информатике – 3.67 (А-), по химии – 2.0 (В), по физике – 0.0 (F), далее, расчет GPA вычисляется следующим образом:

Информатика $3.67 \times 2 = 7.34$,

Химия $2.0 \times 3 = 6.0$

Физика $0.0 \times 6 = 0.0$

Сумма произведений = $7.34 + 6 + 0 = 13.34$

Общее количество кредитов = $2 + 3 + 6 = 11$

GPA = сумма произведений / общее количество кредитов = $13.34 / 11 = 1,21$.

Для автоматизации данного расчета можно использовать один из современных объектно-ориентированных языков программирования Java – программирование для интернет. Специализированные клиентские программы – апплеты позволяют решать многие интересные задачи. Апплеты — это маленькие приложения, которые размещаются на серверах Internet, транспортируются клиенту по сети, автоматически устанавливаются и запускаются на месте, как часть документа HTML.

Апплет для расчета GPA работает таким образом, что студент или преподаватель вводит название дисциплины и оценку по дисциплине, после нажатия кнопки «Далее» данные сохраняются в объектном массиве и программа будет готова принять данные следующей дисциплины (Рис.1).

После ввода данных по всем дисциплинам выполняется команда «Выполнить расчет» и в поле «GPA» выводится результат.

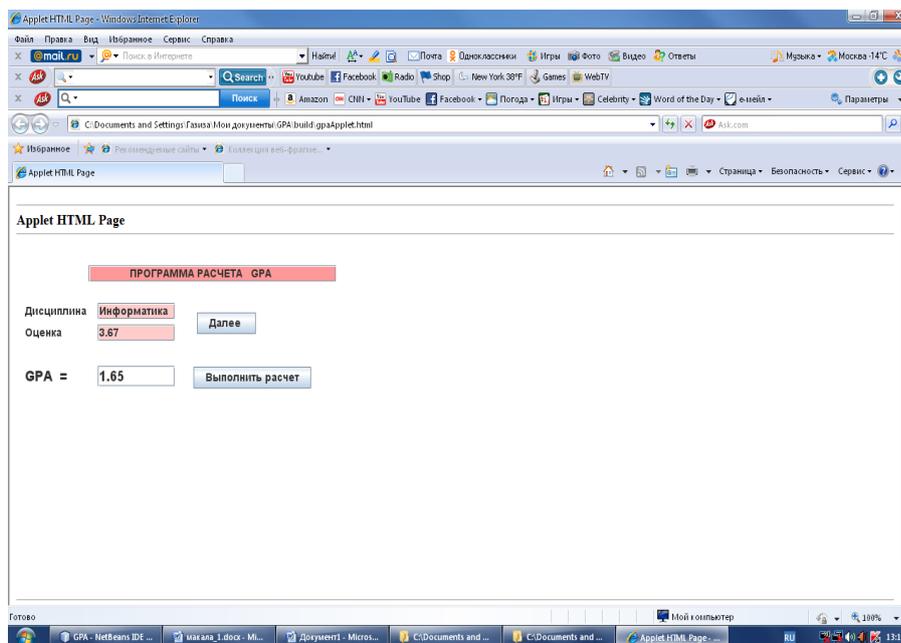


Рис.1 Окно апплета для расчета GPA

Л.Ю. Ханипова, Р.И. Саитов, Г.Р. Кутлова
РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

lkhanipova@yandex.ru, saitovri@mail.ru, igrmorb@gmail.com

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

The process approach, which underpins the ISO 9001:2008, requires special tools to describe and classify the processes that make up the activities of the university. The quality at this stage becomes more technical, so the basic methods of assessment can not provide the level of sensitivity and analysis, which is required for the study of complex systems, for improvements in the areas where the magnitude of the effect is very small. And because management of quality in relation to the implementation of the educational activities of the university - is a complex process, the use of new tools and technologies is essential to achieve efficiency and effectiveness.

Совершенствование системы управления высшим образованием в условиях развития инновационной экономики знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий является одной из важнейших социально-экономических проблем. Необходимость совершенствования системы управления высшим образованием на современном этапе обусловлена постоянными и быстро меняющимися организационными и экономическими условиями деятельности вузов, жесткой конкурентной борьбой на рынке образовательных услуг. Высшие учебные заведения, став полноправными субъектами рыночной экономики, самостоятельно определяют направления своего развития, цели и методы их достижения, согласуя их с целями государственной политики в области образования.

Проанализировав ключевые процессы деятельности университета, мы пришли к выводу о том, что главной задачей сегодняшнего дня в образовании является не собственно создание системы менеджмента качества и ее сертификация, а планомерное внедрение и использование современных методов управления с целью повышения качества образования.