

принимать эффективные управленческие решения с учетом внешних и внутренних факторов, вникать в процесс их разработки и реализации.

На основе компетентностного подхода к организации образовательного процесса происходит формирование у студента ключевых компетенций, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста и одним из основных показателей его профессионализма, а также необходимым условием повышения качества профессионального образования.

#### ***Библиографический список***

1. *Симионов Ю.Ф.* Информационный менеджмент. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 250 с.
2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 20.10.2011).

### **Д.А. Богданова КИБЕРБУЛЛИНГ В ШКОЛЕ — ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

*d.a.bogdanova@mail.ru*

*Институт проблем информатики Российской академии наук, Москва*

#### *The problem of cyberbullying at school in IT specialists' training is considered*

Результаты исследований, проведенных в России, говорят о том, что 23% детей, пользующихся Интернетом, являются жертвами буллинга (травля, издевательство) он-лайн или офлайн. Буллинг часто происходит за пределами школы и школьных часов, но, начавшись вне школы, последствия травли часто приходят в школу. Появившееся с развитием Интернет - и мобильных технологий разновидность — кибериздевательство (кибербуллинг) может быть направлено и на учителя, и на ученика. Пятая часть российских детей возраста 11-12 лет подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю [1]. Участники буллинга взаимозаменяемы в том смысле, что жертвы одних издевательств часто сами издеваются над другими. При этом существуют еще и пассивные участники или зрители. По какой-то причине взрослые не желают обсуждать тему издевательств с детьми; некоторые учителя боятся, что беседы об издевательстве увеличат это самое издевательство, и потому избегают их. Часто учителя приводят довод, что разговор о насмешнике и жертве — это слишком упрощенно, и что на самом деле все не так-то просто: есть не "насмешник" и "жертва", а двое детей, которые издеваются друг над другом, и почти невозможно определить, что же заварил кашу. В процессе разбирательства один начнет обвинять другого, и хорошо, если дело кончится взаимными извинениями.

Буллинг подразумевает повторяющееся намеренно недружелюбное отношение к одному и тому же ученику. Помимо того, что издевательство систематично, ему свойственно также отсутствие силового равновесия: насмешник обычно сильнее, нежели его жертва. Эта неравноценность сил может зависеть от возраста, физических качеств, положения в группе, группы поддержки (насмешников много, а жертва всегда одна) или от каких-то иных особенностей или ресурсов. Таким образом, буллинг — это употребление силы или власти во зло. Школьное издевательство отличается от другого агрессивного поведения именно тем, что распределение ролей и соотношение сил довольно прозрачны [2]. Один — подчиненный, другой — властелин. Один унижен, другой унижает.

Поэтому в подготовке преподавателей информатики так же, как и учителей-предметников, необходимо ввести раздел посвященный угрозам, таящимся в Интернете, и кибербуллингу — в частности. В школе должна существовать четкая политика относительно кибербуллинга, реализацией которой, помимо психологов, будут заниматься и учителя информатики.

#### **Библиографический список**

1. <http://detionline.com/research/kids-online/about> Дата последнего посещения 07.02.2012
2. Богданова Д. А., Федосеев А. А. Внимание- Интернет Открытое образование, №2, 2010, стр. 89-99.

### **Е.В. Болгарина С# КАК БАЗОВЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

*bolev@e1.ru  
HUGGE, г. Екатеринбург*

Бурное развитие сферы информационных технологий, возрастающие требования к выпускникам-программистам, а также сокращение времени на обучение бакалавров, которые должны предъявлять работодателю определенный набор профессиональных знаний и умений, приводит к изменению требований к языку программирования, выбираемому на начальной стадии обучения.

Изначально обучение программированию начинается с изучения основ процедурного программирования. В качестве инструмента чаще всего используется та или иная версия языка Pascal или C (C++). Не одно поколение программистов начинало постижение основ с понятия переменная, массив, базовые алгоритмические конструкции: вычисления, ветвления, циклы, подпрограммы. Далее изучались массивы, структуры, указатели, динамические списки, создавались библиотечные функции, вводилось понятие модуля. Именно по такой схеме построены многие курсы «Основы программирования», «Языки и системы программирования», «Алгоритмические языки». Студенты много и плодотворно пишут свои маленькие модули, изобретают, а чаще всего – отыскивают в сети Интернет, собственные аналоги хорошо известных алгоритмов: варианты различных сортировок, поиска, применения рекурсий и т.п. При этом студенты видят, что их код, по сравнению с кодом «профессиональных» программ явно отличается не в лучшую сторону. Огромное количество затраченного труда и времени говорят о том, что для промышленного программирования такая технология вряд ли подходит. Вторым этапом в изучении программирования являются курсы «Объектно-ориентированные технологии», «Высокоуровневые методы программирования» и тому подобное. Третьим этапом в обучении программиста становится курс с названием «Объектно-ориентированные технологии проектирования программных средств» или нечто подобное. Такая последовательность дисциплин, конечно, логична, оправдана и дает очень хорошие результаты, если, во-первых – студент не потеряет интереса на первом или втором этапе, а во-вторых, если есть достаточно времени на обучение. К сожалению, реалии таковы, что наиболее способные студенты начинают работать по специальности намного раньше, чем официально заканчивают обучение. Поработав в реальной, а не учебной среде программирования, студенты пытаются применить полученные