

Поэтому в подготовке преподавателей информатики так же, как и учителей-предметников, необходимо ввести раздел посвященный угрозам, таящимся в Интернете, и кибербуллингу — в частности. В школе должна существовать четкая политика относительно кибербуллинга, реализацией которой, помимо психологов, будут заниматься и учителя информатики.

Библиографический список

1. <http://detionline.com/research/kids-online/about> Дата последнего посещения 07.02.2012
2. Богданова Д. А., Федосеев А. А. Внимание- Интернет Открытое образование, №2, 2010, стр. 89-99.

Е.В. Болгарина С# КАК БАЗОВЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

*bolev@e1.ru
HUGGE, г. Екатеринбург*

Бурное развитие сферы информационных технологий, возрастающие требования к выпускникам-программистам, а также сокращение времени на обучение бакалавров, которые должны предъявлять работодателю определенный набор профессиональных знаний и умений, приводит к изменению требований к языку программирования, выбираемому на начальной стадии обучения.

Изначально обучение программированию начинается с изучения основ процедурного программирования. В качестве инструмента чаще всего используется та или иная версия языка Pascal или C (C++). Не одно поколение программистов начинало постижение основ с понятия переменная, массив, базовые алгоритмические конструкции: вычисления, ветвления, циклы, подпрограммы. Далее изучались массивы, структуры, указатели, динамические списки, создавались библиотечные функции, вводилось понятие модуля. Именно по такой схеме построены многие курсы «Основы программирования», «Языки и системы программирования», «Алгоритмические языки». Студенты много и плодотворно пишут свои маленькие модули, изобретают, а чаще всего – отыскивают в сети Интернет, собственные аналоги хорошо известных алгоритмов: варианты различных сортировок, поиска, применения рекурсий и т.п. При этом студенты видят, что их код, по сравнению с кодом «профессиональных» программ явно отличается не в лучшую сторону. Огромное количество затраченного труда и времени говорят о том, что для промышленного программирования такая технология вряд ли подходит. Вторым этапом в изучении программирования являются курсы «Объектно-ориентированные технологии», «Высокоуровневые методы программирования» и тому подобное. Третьим этапом в обучении программиста становится курс с названием «Объектно-ориентированные технологии проектирования программных средств» или нечто подобное. Такая последовательность дисциплин, конечно, логична, оправдана и дает очень хорошие результаты, если, во-первых – студент не потеряет интереса на первом или втором этапе, а во-вторых, если есть достаточно времени на обучение. К сожалению, реалии таковы, что наиболее способные студенты начинают работать по специальности намного раньше, чем официально заканчивают обучение. Поработав в реальной, а не учебной среде программирования, студенты пытаются применить полученные

навыки и при выполнении учебных заданий, тем самым забегая далеко вперед от учебного плана. Не очень вписывается такая последовательность обучения и в сокращенный по времени учебный план подготовки бакалавров: за меньшее время следует пройти, фактически, такой же объем материала.

Выходом в данной ситуации может быть выбор в качестве среды обучения Microsoft Visual Studio C#. Язык C# как средство обучения программированию обладает рядом несомненных достоинств. Он хорошо организован, строг, его конструкции логичны и удобны. Чаще всего студенты приходят в вуз обладая базовыми навыками программирования на языках Basic или Pascal, реже Си. Выбор, в качестве учебного, новый для большинства язык, ставит всех студентов в одинаковое начальное положение.

Основным же достоинством C# является его объектная сущность. Понятие класса, методов класса, перегруженных методов вводятся и используются уже на первых занятиях, при создании простейших программ на вычисление математических выражений. В дальнейшем мощная библиотека классов платформы .Net берет на себя массу рутинных операций, что дает возможность быстрее перейти к решению сложных задач, используя готовые блоки – методы классов.

Немаловажным является и тот факт, что C# является не учебным, а профессиональным языком программирования, предназначенным для решения широкого спектра задач. Поэтому выбрав в качестве языка базового уровня C#, преподаватель позволит студенту быстрее стать востребованным специалистом-профессионалом.

На базе Visual Studio могут быть реализованы и другие учебные курсы, посвященные изучению Web-программирования, проектированию информационных систем, работе с базами данных. Удобный интерфейс, развитые средства диагностики и редактирования кода делают процесс программирования эффективным и приятным.

Несомненным достоинством является и то, что компания Microsoft распространяет версию C# Express бесплатно, что дает возможность установить ее не только в учебном заведении, но и обойтись без пиратских версий программного обеспечения на домашних компьютерах.

В заключении можно сказать, что выбор C# в качестве базового языка для обучения программированию есть оптимальный выбор с точки зрения качества, эффективности и временных затрат на обучение.

Библиографический список

1. *Биллиг В.А.* Основы объектного программирования на C# (C# 3.0, Visual Studio 2008) Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 584 стр.

2. Введение в язык программирования Visual C# (серия статей)
<http://msdn.microsoft.com/ru-ru/beginner/bb308730.aspx>