

этом пространстве, и, следовательно, одной из задач руководителя становится «перемещение» этой точки в заданном направлении (задача достижения цели в системном анализе).

Библиографический список

1. Автоматизированная система поддержки научных исследований. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15479 от 22.03.2010, Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) / Г.А. Лисьев, В.Г. Измайлов, М.Ю. Озерова, А.Л. Трейбач.

2. Учебное пособие «Проектирование web-приложений и программных систем в Open Source». Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15480 от 22.03.2010, Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) / Г.А. Лисьев, В.Г. Измайлов, М.Ю. Озерова, А.Л. Трейбач.

О.Е. Масленникова, О.Б. Назарова

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ВЕНДОРОВ

maslennikovaolga@yandex.ru, abiturient@masu.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

The article contains the key positions defining the urgency of the problem of forming close interrelations between the university and vendors to improve the quality of the IT-Expert preparation in the field of information systems, speciality "Applied computer science".

В соответствии с принципом ориентации на потребителя (ГОСТ Р ИСО 9000:2001) важным и необходимым элементом в управлении качеством образования являются требования всех заинтересованных сторон, в том числе работодателей, к уровню подготовки специалистов в вузе. Эти требования, прежде всего, представляют собой набор профессиональных характеристик, которыми должен обладать специалист в области своей профессиональной деятельности, чтобы наиболее полно соответствовать выбранному направлению подготовки и успешно выполнять профессиональные обязанности.

В этом отношении Федеральные Государственные Образовательные Стандарты третьего поколения (ФГОС 3-го поколения) по отдельным направлениям подготовки, в разработке которых принимали непосредственное участие и представители работодателей, даёт широкие возможности. Это обусловлено в большей степени тем, что в их основе лежат принципы компетентного подхода. По своей сути, его реализация рассматривается как развитие новой образовательной парадигмы (И.А.Зимняя, А.А. Вербицкий), как ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение выпускником вуза компетентности и компетенций, необходимых для осуществления его профессиональной деятельности.

Этот подход, целью профессиональной подготовки которого становится формирование профессиональной компетентности, представлен в работах Л. С. Гребнева, И.А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Т. Д. Макаровой, Дж. Равена, Н. А. Селезневой, Ю. Г. Татура, Г. Хутмахера и многих других и определяет одно из направлений модернизации образования. Негативное отношение к данному явлению чаще всего связано с его восприятием как следствия технологизации образования и сужения образовательных целей (В.С. Сенашенко).

Несомненно, важным для понимания сути подхода является и то, что компетентность представляет собой полезную категорию, дающую возможность не только выстраивать альтернативные критерии качества выпускника в сфере профессиональной деятельности, но и количественно оценивать это качество, что ценно вдвойне.

В этой связи, очевидно, что принципы данного подхода должны учитываться и при построении всех линий взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, администрации и студентов, стратегических партнеров и администрации и др.).

Согласно последним результатам исследований проблема согласования интересов работодателей, вузов и личности обучающегося в отношении образовательных услуг особенно остро стоит в монопромышленных городах. Традиционно высшая школа моногородов обслуживает потребности в специалистах градообразующего предприятия и обладает узкой специализацией (Тольятти и Набережные Челны – автопром, Магнитогорск – металлургия). В этой ситуации важно не только переосмыслить назначение высшей школы в городе на макроуровне как к средству изменения ситуации в лучшую сторону, но и найти механизмы перевода рынка услуг высшего образования на новый качественный уровень развития [1].

Очевидно, выигрышными в данной ситуации становятся направления подготовки, ориентированные на сферу информационных технологий. В частности, стремительное развитие информационных технологий в направлении совершенствования процессов разработки, внедрения и сопровождения информационных систем всё больше определяет функционирование любого предприятия в целом и повышает значимость формирования требуемых компетенций выпускника по образовательной программе 230700.62 «Прикладная информатика» как ИТ-специалиста в области информационных систем. Данная профессия входит в перечень девяти самых востребованных в области ИТ, по которым разработаны профессиональные стандарты и определяющие требования к выпускнику по соответствующему направлению подготовки в рамках ФГОС 3-го поколения.

Взяв во внимание, обоснованную целесообразность применения компетентностного подхода, особенности монопромышленного города, а также значимость ИТ-образования сегодня, мы говорим о необходимости определения для будущих профессионалов практико-ориентированной платформы на период всего их обучения. Производители программного и аппаратного обеспечения (вендоры), с которыми сотрудничает вуз, предлагают свои условия для решения этой задачи – сертифицированные курсы в виде целых образовательных инициатив. При этом студенты получают возможность освоить работу с соответствующим программным и аппаратным обеспечением, а также адаптироваться к требованиям работодателей.

Факультет информатики ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» сотрудничает в данном направлении с рядом компаний: Microsoft, Computer Associate, Oracle, Лаборатория Касперского, CISCO и мн.др.

Проблема, на сегодняшний день, состоит в теоретическом и практическом обосновании реализации модели обучения по направлению «Прикладная информатика» на базе программно-аппаратных средств и образовательных инициатив вендоров на основе компетентностного и комплексного подходов, а также принципа преемственности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ "Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города" проект №.10-06-01184а.

Библиографический список

1. Чусавитина Г.Н. Повышение конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города / Г.Н. Чусавитина. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 218 с. – С. 55-79.

М.В. Махмутова
ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В
УНИВЕРСИТЕТЕ

marmah63@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

This article discusses some possible solution to the problem of competitive IT specialist training in the educational environment of the university.

Обеспечение качества высшего профессионального образования означает гарантированную подготовку выпускников такого уровня, который отвечает мировым стандартам, требованиям общества и государства. Целью образования становится не только приобретение определенного квалификационного и интеллектуального уровня, но и формирование личности обладающей набором необходимых компетенций, социально ответственной, независимой, способной к принятию оптимальных решений.

Интенсивное развитие науки и техники на фоне интеграции России в мировое сообщество, увеличивающиеся объемы специализированной информации, импорта современных технологий, оборудования машин и различных их компонентов из-за рубежа обусловили потребность в специалистах, обладающих рядом специфических качеств. Современный специалист должен быть подготовлен к тому, чтобы самостоятельно, оперативно находить и использовать научные данные, пользоваться всеми современными источниками информации. Необходимыми видами деятельности специалиста сегодня становятся: умение организовывать новые исследования, проведение технических экспертиз, умение эксплуатировать и обслуживать сложные машины и агрегаты.

Подготовка ИТ-специалистов по сравнению с другими специальностями имеет свои особенности, которые отражены в системе требований и формируются на основе трех групп источников. В первую группу входят требования, предъявляемые к будущему специалисту внешней средой, под которой понимается развитие ИТ-индустрии и ИТ-бизнеса и особенности среды, в которой они функционируют. Вторая группа требований представлена действующей профессиональной средой, в которой требуется квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля. Анализ этой группы требований позволил сформулировать основные характеристики ИТ-специалиста. Третья группа требований формируется на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.