

этом пространстве, и, следовательно, одной из задач руководителя становится «перемещение» этой точки в заданном направлении (задача достижения цели в системном анализе).

#### **Библиографический список**

1. Автоматизированная система поддержки научных исследований. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15479 от 22.03.2010, Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) / Г.А. Лисьев, В.Г. Измайлов, М.Ю. Озерова, А.Л. Трейбач.

2. Учебное пособие «Проектирование web-приложений и программных систем в Open Source». Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15480 от 22.03.2010, Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) / Г.А. Лисьев, В.Г. Измайлов, М.Ю. Озерова, А.Л. Трейбач.

**О.Е. Масленникова, О.Б. Назарова**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ВЕНДОРОВ**

*maslennikovaolga@yandex.ru, abiturient@masu.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск*

*The article contains the key positions defining the urgency of the problem of forming close interrelations between the university and vendors to improve the quality of the IT-Expert preparation in the field of information systems, speciality "Applied computer science".*

В соответствии с принципом ориентации на потребителя (ГОСТ Р ИСО 9000:2001) важным и необходимым элементом в управлении качеством образования являются требования всех заинтересованных сторон, в том числе работодателей, к уровню подготовки специалистов в вузе. Эти требования, прежде всего, представляют собой набор профессиональных характеристик, которыми должен обладать специалист в области своей профессиональной деятельности, чтобы наиболее полно соответствовать выбранному направлению подготовки и успешно выполнять профессиональные обязанности.

В этом отношении Федеральные Государственные Образовательные Стандарты третьего поколения (ФГОС 3-го поколения) по отдельным направлениям подготовки, в разработке которых принимали непосредственное участие и представители работодателей, даёт широкие возможности. Это обусловлено в большей степени тем, что в их основе лежат принципы компетентного подхода. По своей сути, его реализация рассматривается как развитие новой образовательной парадигмы (И.А.Зимняя, А.А. Вербицкий), как ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение выпускником вуза компетентности и компетенций, необходимых для осуществления его профессиональной деятельности.

Этот подход, целью профессиональной подготовки которого становится формирование профессиональной компетентности, представлен в работах Л. С. Гребнева, И.А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Т. Д. Макаровой, Дж. Равена, Н. А. Селезневой, Ю. Г. Татура, Г. Хутмахера и многих других и определяет одно из направлений модернизации образования. Негативное отношение к данному явлению чаще всего связано с его восприятием как следствия технологизации образования и сужения образовательных целей (В.С. Сенашенко).

Несомненно, важным для понимания сути подхода является и то, что компетентность представляет собой полезную категорию, дающую возможность не только выстраивать альтернативные критерии качества выпускника в сфере профессиональной деятельности, но и количественно оценивать это качество, что ценно вдвойне.

В этой связи, очевидно, что принципы данного подхода должны учитываться и при построении всех линий взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, администрации и студентов, стратегических партнеров и администрации и др.).

Согласно последним результатам исследований проблема согласования интересов работодателей, вузов и личности обучающегося в отношении образовательных услуг особенно остро стоит в монопромышленных городах. Традиционно высшая школа моногородов обслуживает потребности в специалистах градообразующего предприятия и обладает узкой специализацией (Тольятти и Набережные Челны – автопром, Магнитогорск – металлургия). В этой ситуации важно не только переосмыслить назначение высшей школы в городе на макроуровне как к средству изменения ситуации в лучшую сторону, но и найти механизмы перевода рынка услуг высшего образования на новый качественный уровень развития [1].

Очевидно, выигрышными в данной ситуации становятся направления подготовки, ориентированные на сферу информационных технологий. В частности, стремительное развитие информационных технологий в направлении совершенствования процессов разработки, внедрения и сопровождения информационных систем всё больше определяет функционирование любого предприятия в целом и повышает значимость формирования требуемых компетенций выпускника по образовательной программе 230700.62 «Прикладная информатика» как ИТ-специалиста в области информационных систем. Данная профессия входит в перечень девяти самых востребованных в области ИТ, по которым разработаны профессиональные стандарты и определяющие требования к выпускнику по соответствующему направлению подготовки в рамках ФГОС 3-го поколения.

Взяв во внимание, обоснованную целесообразность применения компетентностного подхода, особенности монопромышленного города, а также значимость ИТ-образования сегодня, мы говорим о необходимости определения для будущих профессионалов практико-ориентированной платформы на период всего их обучения. Производители программного и аппаратного обеспечения (вендоры), с которыми сотрудничает вуз, предлагают свои условия для решения этой задачи – сертифицированные курсы в виде целых образовательных инициатив. При этом студенты получают возможность освоить работу с соответствующим программным и аппаратным обеспечением, а также адаптироваться к требованиям работодателей.

Факультет информатики ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» сотрудничает в данном направлении с рядом компаний: Microsoft, Computer Associate, Oracle, Лаборатория Касперского, CISCO и мн.др.

Проблема, на сегодняшний день, состоит в теоретическом и практическом обосновании реализации модели обучения по направлению «Прикладная информатика» на базе программно-аппаратных средств и образовательных инициатив вендоров на основе компетентностного и комплексного подходов, а также принципа преемственности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ "Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города" проект №.10-06-01184а.

### **Библиографический список**

1. Чусавитина Г.Н. Повышение конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города / Г.Н. Чусавитина. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 218 с. – С. 55-79.

**М.В. Махмутова**  
**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В**  
**УНИВЕРСИТЕТЕ**

*marmah63@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск*

*This article discusses some possible solution to the problem of competitive IT specialist training in the educational environment of the university.*

Обеспечение качества высшего профессионального образования означает гарантированную подготовку выпускников такого уровня, который отвечает мировым стандартам, требованиям общества и государства. Целью образования становится не только приобретение определенного квалификационного и интеллектуального уровня, но и формирование личности обладающей набором необходимых компетенций, социально ответственной, независимой, способной к принятию оптимальных решений.

Интенсивное развитие науки и техники на фоне интеграции России в мировое сообщество, увеличивающиеся объемы специализированной информации, импорта современных технологий, оборудования машин и различных их компонентов из-за рубежа обусловили потребность в специалистах, обладающих рядом специфических качеств. Современный специалист должен быть подготовлен к тому, чтобы самостоятельно, оперативно находить и использовать научные данные, пользоваться всеми современными источниками информации. Необходимыми видами деятельности специалиста сегодня становятся: умение организовывать новые исследования, проведение технических экспертиз, умение эксплуатировать и обслуживать сложные машины и агрегаты.

Подготовка ИТ-специалистов по сравнению с другими специальностями имеет свои особенности, которые отражены в системе требований и формируются на основе трех групп источников. В первую группу входят требования, предъявляемые к будущему специалисту внешней средой, под которой понимается развитие ИТ-индустрии и ИТ-бизнеса и особенности среды, в которой они функционируют. Вторая группа требований представлена действующей профессиональной средой, в которой требуется квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля. Анализ этой группы требований позволил сформулировать основные характеристики ИТ-специалиста. Третья группа требований формируется на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.