

4. Жалдак М.І. Комп'ютер на уроках математики: Посібник для вчителів / М.І.Жалдак. – К.: РННЦ “Дініт”, 2003. – 324 с.

5. Відкриття геометрії через комп'ютерні експерименти в пакеті DG // під редакцією Ракова С.А., Бикова В.Ю // “Вікторія”, 2002, Харків, 136 с.

6. Евдокимов В.И., Олейник Т.А., Горькова С.А., Микитюк М.В. Практикум по развитию критического мышления. – Харьков: Торнадо, 2002. – 134 с.

**К.А. Яснов**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ОПЫТ МЭСИ**

*kyasnov@mesi.ru*

*Московский государственный университет статистики, экономики и информатики (МЭСИ), Москва*

*Strong popularity of social networks and services among students leads to their inevitable introduction to the learning process. Moreover, it is necessary to take into account the transformation of educational paradigm from “student-teacher” to “student-knowledge”. In this report are viewed the results of pilot project of using social networks in learning process in MESI.*

В настоящее время социальные сети являются неотъемлемой частью жизни современного человека, объединив в себе как удобное и многофункциональное средство коммуникации, так и средство самовыражения, представления себя миру. Отход от представлений о социальной сети как о закрытой сфере общения единомышленников, превращение ее в удобный инструмент для всех категорий пользователей привели к пониманию целесообразности использования данного инструмента в образовательном процессе.

Почему же социальные сети вызывают столь большой интерес именно у вузов? Во многом это обусловлено тем фактом, что именно в вузах образовательная парадигма наиболее мобильна, она вынуждена развиваться, приспосабливаться к постоянно меняющимся требованиям как рынка труда, так и спроса со стороны самих обучающихся. В настоящее время преподаватель в вузе больше не может выступать в своем привычном качестве монопольного провайдера знания – слишком велико окружающее слушателей информационное поле: тьютором становится не только преподаватель, но любой человек в сети, обладающий нужными студенту компетенциями

Опыт МЭСИ в рамках пилотного проекта по использованию социальных сетей в учебном процессе позволяет говорить о следующих плюсах такой формы обучения:

- Доступность в любое время и в любом месте (мобильные гаджеты)
- Информация об интересных событиях (сеть живет не только в рамках учебного процесса)
- Интуитивно-понятный интерфейс
- Наличие живого общения между участниками учебного процесса
- Широкие возможности для совместного творчества
- Оперативная обратная связь
- Привлекательность для студентов

Однако пилотный проект выявил также определенные сложности, стоящие перед полноценным внедрением социальных сетей как инструмента учебного процесса:

- Сложившийся неформальный характер общения
- Крайне высокие требования к уровню подготовки преподавателя
- Невозможность использования большей части привычной методологии, экспериментальный характер обучения
- Дополнительные временные затраты для преподавателя
- Неприемлемость традиционной системы оплаты труда

Главным результатом пилотного проекта можно считать получение преподавателями и студентами ценного опыта работы в новом для себя формате, апробация индивидуальных методик преподавания, а также понимание несистемного характера проблем использования социальных сетей в обучении, важнейшей из которых выступает необходимость реформирования системы оплаты труда преподавателя.