

соответствующий прием, который станет базовым блоком знаний, необходимого для решения новых задач, и займет свое место в системе знаний учащегося.

Практикум состоит из системы задач. Для каждого класса задач предлагается решенная задача, где демонстрируется учащимся приемы поиска решения задач данного класса, а так же демонстрируется схема использования базовых блоков знаний, сформированных у учащихся на предыдущих турах. После разбора решенной задачи учащиеся приступают к решению подобных и более сложных задач данного класса.

Основываясь на этих суждениях, нами была разработана программно-методический комплекс для обучения решению школьных математических задач, на примере планиметрии. Программа реализует следующий принцип. Для решения задачи A_{nm} типа n и группы сложности m , необходим определенный комплекс знаний, умений и навыков. Обозначим его $ZУН_{nm}$. Параметры A_{nm} и $ZУН_{nm}$ тесно связаны друг с другом. Блоки $ZУН_{nm}$ образуют последовательности, которые приводят процесс решения задачи к успешному завершению. Поиск решения задачи не возможен, если отсутствует или не сформирован хотя бы одно звено этой последовательности, т. е. хотя бы один базовый блок знаний. Это означает, что у учащегося, по какой – то причине, отсутствует тот или иной блок $ZУН_{nm}$, который формируется при решении соответствующей группы задач A_{nm} .

Если у учащихся сформированы все необходимые базовые блоки знаний и выработано умение строить логически связные последовательности этих блоков, то можно говорить о сформированности умений решать типовые задачи и об устойчивой системе знаний. Разработанная программа содержит система задач, которая формирует все необходимые блоки знаний, по конкретной теме математики.

Библиографический список

1. *Машбиц Е.И.* Психологические основы управления учебной деятельностью. Киев, 1987.
2. *Абдулгалимов Г. Л.* Система профессиональной подготовки преподавателя информатики: компетентностный подход, проектирование, внедрение. Монография. Москва: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008.
3. *Абдулгалимов Г. Л., Косино О.А.* Моделирование учебно-методического обеспечения процесса поиска решения математических задач. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании», №4 2011.

М.Д. Абжапарова
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ

maiya7_7_787@mail.ru

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Астана

To teach dialogue in a foreign language, it is necessary to create real, present reality situations (that is that is called as a principle of authenticity of dialogue) which will stimulate material studying. This problem is incurred by new technologies and, in particular, the Internet. Modern educational technologies are focused on an individualization, variability of educational process, the academic mobility of trainees, irrespective of age and an educational level. The main thing here – to remember that information technology really they is only a component of pedagogical process. And the modern education system gives to each teacher possibility to choose

among set of innovative techniques main for itself and in a new fashion to look at a work private experience.

Динамизм современной политической и социально-экономической жизни последовательно влияет на всю систему высшего образования, которое занимает особое место в образовательной системе. Практика показала, что позитивные преобразования в обществе не могут быть достигнуты в рамках традиционной модели обучения. Для осуществления целей образования, выдвинутых на современном этапе, необходима смена фундаментальных основ обучения, при этом инновационное обучение играет огромную роль в этом процессе.

Современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. Они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Эту задачу берут на себя новые технологии и, в частности, Интернет. Поэтому сегодня новые методики с использованием Интернет - ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам.

При использовании компьютерных форм обучения вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трёх аспектах:

- как свободное общение студентов в режиме реального времени, используя электронную почту и информационные сети, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации, при котором компьютер выполняет роль инструментального средства коммуникации;

- как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации (запрос и получение информации), то есть как диалог человека и машины, в котором компьютер выступает в роли партнера по коммуникации. Степень аутентичности такого диалога зависит от уровня интеллектуальности системы и ее возможностей по анализу и порождению речи на естественном языке, в том числе и в устной форме;

- как общение обучаемых в аудитории в процессе работы со симулирующе-моделирующими компьютерными программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения. К таким программным продуктам, например, относится «Hot Potatoes».

В преподавании языка на основе инфокоммуникационных технологий в создании системности процесса обучения особую значимость имеют инструментальные системы, как новое средство учебно-методической и структурной организации урока в новых информационных условиях. Продвижение в Интернете программных средств, таких как «Hot Potatoes», является новым явлением в методике преподавания языков. Так, данное программное обеспечение предоставляет преподавателю богатый инструментарий, посредством которого можно создавать систему многочисленных упражнений, обладающих аудиовизуальностью и коммуникативностью. При этом эффективный процесс обучения

языку носит системный характер. К числу несомненных достоинств «Hot Potatoes» также относится ее совместимость с другими стандартными приложениями, типа MS Office.

Дидактические и методические возможности генеративной оболочки «Hot Potatoes» можно представить с помощью упражнений, созданных в рассматриваемой программе. К примеру, здесь можно решать различные виды лингводидактических задач. Например, при обучении фонетике необходимо формирование аудитивных навыков различения звуков иностранного языка; формирование артикуляционных произносительных навыков; формирование ритмико-интонационных произносительных навыков. При обучении лексике следует выделить контроль слов на основе тестовых и игровых упражнений; с использованием визуальной наглядности; формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования; формирование продуктивных лексических навыков. При обучении грамматике - формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования; формирование продуктивных грамматических навыков письменной речи; контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тренировочных тестов. При обучении чтению - формирование навыков установления звуко-буквенных крепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей. При обучении аудированию - это контроль правильности понимания прослушанного текста; формирование фонетических навыков аудирования. При обучении говорению - формирование фонетических навыков говорения. И, наконец, при обучении переводу - формирование лексических, грамматических, стилистических навыков перевода; контроль правильности перевода.

В целом, особенностью компьютерного процесса обучения является то, что с точки зрения реализации коммуникативного метода обучения, компьютер предоставляет обучающемуся большую независимость, и, с другой стороны, позволяет сделать его результаты доступным многим заинтересованным лицам, путем размещения работы в сети.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания. Реально они являются лишь составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Таким образом, современная система образования предоставляет каждому педагогу возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Поэтому именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Библиографический список

1. *Брендина Н.В.* Интерактивные средства развивающие мышление / Н.В. Брендина // Педагогические технологии. 2010. № 1.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2004. 312 с.
3. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат. М.: Академия, 2009. 348 с.