

Сегодня дальнейшее совершенствование ДОТ в системе ДПО связано с необходимостью постоянного обновления информационной базы, широкого использования современных телекоммуникационных связей, возможностей Интернет – образовательных порталов. Создание и обновление учебных электронных программ – дело трудоемкое и затратное, поэтому здесь требуется объединение усилий вузов, что и начинал успешно делать РАГС при Президенте РФ. К сожалению, этот опыт не получил своего продолжения. Не обобщены методические апробации по внедрению ДОТ и на уровне Российской Федерации.

В системе образовательных учреждений могут быть приняты коллективные меры по созданию методических, информационных дополнений к уже имеющимся электронным учебным программам, созданию вариантов обучающих программ, в зависимости от уровня подготовки слушателей. Все виды программного совершенствования при этом должны быть направлены на активизацию мыслительной деятельности, а не только передачу определенной суммы знаний. Необходимо методическое обеспечение мониторинга качества и эффективности электронных обучающих систем. Для совместного обсуждения проблем дистанционного обучения возможна организация межкакадемического семинара или совета по дистанционному обучению, а также методических советов по внедрению ДОТ в региональных образовательных учреждениях государственной службы и их филиалах.

**Т.С. Василенко**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*tatvas\_84@mail.ru*

*Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, Калуга*

*The article touches upon such an important methodological problem as the formation of students' socio-linguistic competence using proverbs. The definition of socio-cultural competence is given and its role in teaching foreign languages is analysed. The author goes on to describe proverbs from the linguistic point of view and gives examples of exercises that can be used in teaching practice.*

Основной целью обучения иностранному языку в современной средней школе является развитие способности учащихся применять изучаемый язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. Использование страноведческой информации способствует усвоению учащимися элементов иноязычной культуры, повышению познавательной активности обучаемых, созданию у них положительной мотивации изучения иностранного языка. Вследствие этого особую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием социокультурной компетенции. Под социокультурной компетенцией следует понимать знание психологических, страноведческих и социальных факторов, которые определяют использование речи в соответствии с социальными нормами поведения [1].

В данном отношении особый интерес представляет такой компонент культуры как пословицы. Они наглядно иллюстрируют образ жизни, географическое положение, историю и традиции той или иной иноязычной общности, объединенной одной культурой, а потому их включение в процесс преподавания иностранного языка становится необходимым и

желательным. Под пословицей следует понимать афористически сжатое изречение с назидательным смыслом в ритмически организованной форме [2].

Несмотря на несомненную важность проблемы формирования социокультурной компетенции учащихся, практика преподавания английского языка в школе наглядно свидетельствует о том, что на занятиях по английскому языку обучение фактам иноязычной культуры происходит в разрозненном виде, процесс формирования социокультурной компетенции нередко носит фрагментарный, а не системный характер. Проведенный анализ ряда УМК показал, что работа с указанными выше единицами либо отсутствует полностью, либо представлена в малом количестве.

В связи с этим представляется целесообразным разработать ряд упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся посредством использования пословиц. Они включают упражнения на сопоставление русских и английских пословиц, составление пословиц из отдельных частей, обсуждение исторического происхождения английских пословиц, а также анализ пословиц в рамках оригинальной английской литературы.

#### ***Библиографический список***

1. *Шукин А.Н.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. 408 с.
2. *Смирницкий А.И.* Лексикология английского языка / под. ред. В.В. Пассека. М.: ИЛ, 1956. 242 с.

#### **С.С. Венков, Е.В. Чубаркова ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В КОНТЕКСТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ**

*venkov-s@yandex.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург*

*In article is told about a methodical parity in-class and out-of-class education forms. Also, in it is the author's approach to research in-class education forms content.*

Поддержка целостного педагогического процесса [7, с. 156] является сложной профессиональной задачей педагога высшей школы. В данной работе хотелось бы сосредоточить внимание на происхождении противоречий, возникающих между необходимой структуризацией содержания образования и перераспределением учебного времени между основными организационными формами аудиторной работы студентов.

Основными организационными формами аудиторной работы студентов в вузе являются лекции, лабораторные и практические занятия. Эти формы органично (как части целого) взаимосвязаны с самостоятельной работой студентов, которая, как правило, бывает организована в виде контрольных, курсовых работ, работы с литературой и подготовки к аудиторным занятиям.

Идет первый год обучения бакалавров по образовательным стандартам третьего поколения. Смещение временного фонда обучения в сторону самостоятельной работы можно проследить на примере многих дисциплин.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом