

5. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания-семинара. - Пермь: Изд-во ПГУ, 1979. - 97 с.

6. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. М.: Изд-во МГУ, 1981. – 134 с.

7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Н.С. Власова
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ WEB-КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

vlnataly2007@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

The definition of the web-competence and its components is given. The pedagogical conditions of effective formation of the web-competence at the students of high schools are considered.

Web-дизайн является достаточно сложной сферой информационных технологий, так как требует знаний из различных областей. С одной стороны web-дизайнер должен владеть технологиями web-программирования, с другой уметь придать web-проекту художественную, эстетическую выразительность. В результате пересечения двух отраслей человеческой деятельности грамотный web-дизайнер должен быть знаком с последними web-технологиями и обладать соответствующими художественными знаниями.

Одной из задач профессиональной подготовки студентов вузов является формирование у будущих выпускников компетенции в области web-дизайна, которую мы назвали web-компетенцией.

Web-компетенция – компетенция, характеризующая способность и готовность к самостоятельному проектированию и реализации основных составляющих web-дизайна и содержит три основных компонента:

- *структурно-функциональный* – способность к проектированию информационной архитектуры web-сайта;
- *художественный* – способность к проектированию дизайна web-сайта;
- *технологический* – способность к разработке web-сайтов с использованием программирования на стороне клиента и сервера.

Успешное формирование web-компетенции возможно при обеспечении следующих педагогических условий:

1. *Направленность содержания дисциплины «Web-дизайн» на формирование web-компетенции.* Профессиональная подготовка студентов вузов в области web-дизайна должна быть ориентирована на формирование конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда, компетентного как в области web-программирования, так и в области дизайна. Соответственно, содержание такой подготовки должно быть направлено на формирование web-компетенции, которая характеризует способность и готовность личности к самостоятельному проектированию и реализации основных компонентов web-дизайна,

профессиональному росту и освоению новых технологий в смежных областях профессиональной деятельности.

2. *Ориентация на моделирование будущей профессиональной деятельности.* Анализ профессиональной деятельности специалистов web-студии позволил выявить несколько стадий создания сайта, которые по содержанию группируются в структурно-функциональный, художественный, технологический этапы web-проекта. На основании этого ориентация на моделирование будущей профессиональной деятельности подразумевает проектный подход к организации учебного процесса. Каждый учебный проект рассматривается как система, состоящая из трех основных элементов, соответствующих компонентам web-компетенции. Данное педагогическое условие также обеспечивается включением задач реальной проектно-творческой направленности и повышает продуктивность проектной деятельности за счет разработки и внедрения студентами реальных web-проектов.

3. *Организация обучения в условиях информационной профессионально-образовательной среды.*

В настоящее время происходит ускорение развития и интенсификация использования коммуникационных и информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

В последнее время вузы получили достаточное оснащение информационно-коммуникационными средствами: появились мультимедийные проекторы, ноутбуки и компьютеры, интерактивные доски, Интернет. Все это способствует формированию информационно-образовательной среды.

В информационно-образовательной среде средствами ИКТ обучаемый получает доступ к огромному объему информации, накопленному человечеством.

В ходе проведения занятий у студентов должна быть возможность использовать не только обучающие материалы, разработанные для проведения дисциплины, но и пользоваться информационными ресурсами Интернет, где они могут найти дополнительную справочную информацию, решение проблемных ситуаций, общаясь с другими специалистами в области web-дизайна, просмотреть рекомендации по созданию web-проектов на сайтах существующих web-студий, найти дополнительные обучающие материалы и т.п.

Профессиональная сторона информационно-образовательной среды обеспечивается включением задач реальной проектно-творческой направленности, повышает продуктивность проектной деятельности за счет разработки и внедрения студентами реальных web-проектов. Активное участие в межвузовских конкурсах web-сайтов расширяет личные культурные и профессиональные связи, повышает самооценку, создает новый опыт успешной web-проектной деятельности. Таким образом, понятие информационной профессионально-образовательной среды отражает два аспекта: доступ к наиболее полной информации и профессионально-ориентированный характер этой информации.

4. *Внедрение электронного учебного пособия, включающего структурно-функциональный, художественный, технологический компоненты.* Электронное учебное пособие является одним из современных видов учебных материалов, в гипертекстовые документы которого можно легко вносить изменения, добавлять новые блоки, удалять устаревший материал. Структура учебного пособия должна соответствовать структуре web-

компетенции, а содержание каждого компонента электронного учебного пособия должно быть направлено на формирование соответствующего компонента web-компетенции, что способствует формированию web-компетенции в целом.

При проектировании электронного учебного пособия рекомендуется использовать технологии педагогического дизайна.

Термин педагогический дизайн («instructional design» или ID) широко используется за рубежом, в российских академических кругах этот термин используется нечасто. Технологии педагогического дизайна используются для создания электронных учебных материалов, как в традиционном обучении, так и в дистанционном, где основными средствами и методами обучения являются образовательные web-ресурсы. В обоих случаях широко применяются те же программные средства, что и для создания web-сайтов.

Таким образом, перечисленные педагогические условия, представляющие комплекс компонентов, обеспечивающих совокупность мер учебного процесса, обладающих признаками целостности, взаимозависимости и взаимообусловленности, на наш взгляд, обеспечивают достаточно высокий уровень качества подготовки по дисциплине «Web-дизайн» и поэтапно формируют web-компетенцию будущего специалиста в области web-дизайна.

К.Г. Воробьева

**О РОЛИ И МЕСТЕ СЕТЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

uahu@mail.ru

Институт развития образования Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск

Реабилитация инвалидов - является стратегической основой социальной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации.

Социальная реабилитация инвалидов представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно - бытовой деятельности. Социальная реабилитация включает социально-средовую ориентацию и социально-бытовую адаптацию.

Мероприятия по социально-средовой ориентации в условиях надомного обучения детей-инвалидов включают:

- социально-психологическую реабилитацию (психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности инвалида, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу);
- обучение общению;
- обучение социальной независимости;
- социально-психологический патронаж семьи и т.д.

С точки зрения социальной педагогики социальная адаптация - это не комплекс методов и приёмов в коррекционно-развивающей работе с детьми, а особый путь поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, воспитания, обучения, социализации в силу возможностей каждого учащегося.

Дистанционные методики позволяют не только обеспечить ребенка-инвалида качественным образованием, развить его внутренний духовный мир, но и посредством сети Интернет дают ему возможность общения со сверстниками, столь необходимое для