К.Т. Алдияров, Б.К. Костанова

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ АКТЮБИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

polytech1965@mail.ru, bayankost@mail.ru

Актюбинский политехнический колледж, г. Актобе, Республика Казахстан

The paper presents the methodology of distance learning for students in full-time Aktobe Polytechnic College.

Внедрение дистанционных технологий в процесс очного обучения колледжа на основе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды MOODLE обусловлено интенсивной подготовки учащихся к экзаменам и на самостоятельную работу учащихся.

Весь предметный курс в системе разбит на тематические модули, каждый из которых включает в себя лекцию, лабораторную и практическую работу и тест, учащиеся могут выполнять тематические тесты и творческие задания, а также кроме того, раз в восемь модулей учащийся должен выполнить контрольную работу. Использование в процессе подготовки дистанционных технологий позволяет не тратить время в течение занятия на элементарные задания закрытого типа, а сосредоточиться на творческих заданиях, развивающих не только предметную, но и коммуникативную, и культурологическую компетенции.

Лекционные материалы включают в себя интерактивные элементы, которые помогают учащимся закрепить знания, приобретенные на занятии. Также в каждую лекцию включены дополнительные материалы по теме, на изложение которого на уроке у преподавателя зачастую не хватает времени. Чтение учащимся лекции, не освобождает их от посещения занятия, оно помогает повторить пройденный материал, а также расширить знания по той или иной теме. Лекционные материалы в системе MOODLE насыщены различными элементами интерактива, что позволяет учащимся постоянно сменять вид деятельности во время чтения лекций. Также в системе предусмотрена замечательная возможность для преподавателя: подробный анализ выполнения учащимся того или иного вида работы. Так, преподаватель, зайдя в такой анализ выполнения учащимися лекции, может увидеть не только то, что читал, но и как выполнил промежуточные вопросы внутри лекции, читал ли он дополнительный материал.

Каждый раздел дисциплины завершается тестом самоконтроля, который состоит из 30 вопросов и ограничен по времени выполнения 30 минутами. Перенесение такого вида работы в дистанционную форму позволяет, во-первых, сохранить время на уроке, во-вторых, сохранить время преподавателя, которое он тратит на проверку и анализ тестов, так как система сама все проверит и выдаст подробный анализ по каждому учащемуся в отдельности и по группе в целом.

Следующий вид деятельности учащегося в дистанционной форме – это тренинг. Это один из наиболее важных элементов работы, так как он помогает сконцентрировать внимание учащихся на самых важных моментах темы. Тренинг чем-то похож на обычный тест, но разница в том, что ко всем ответам (как правильным, так и неправильным) дается комментарий преподавателя, что позволяет учащемуся не только увидеть ошибку, но и осознать причину, по которой он ее допустил, а также сразу ее исправить. Составляя такой тренинг, преподаватель сам может настроить количество пыток, которое он предполагает

дать учащемуся, оценку (высшую, среднюю, по первой или по последней попытке), которую получит в ходе выполнения этох попыток. Как показывает практика, учащимся очень нравится такой вид работы, к тому же он дает положительные результаты.

Кроме тренингов, раз в четыре лекции учащиеся должны выполнять творческое задание. Каждое творческое задание касается, естественно, какой-то конкретной темы. Но в целом все они объединены одной идеей: по окончании обучения у каждого учащегося должен получится свой вариант. Для этого задания нами используется форум «вопрос-ответ»; это означает, что до того, как учащийся не введет свои ответы на задание, он не сможет увидеть ответы других учащихся. Но замдание предполагаетне только составление вопросов. После того как учащийся ввел свои задания, он видит задания других, котрорые ему необходимо выполнить. Это одна из наиболее сложных форм работы, так как предполагает большую долю самостоятельности и ответственности от учащегося.

И последний вид деятельности – это контрольная работа. Это задание охватывает несколько разделов дисциплин. Учащиеся самостоятельной скачивают контрольную работу в системе и выполняют ее примерно в течении месяца. Затем сдают на проверку преподавателю. Это вид деятельности уже не предполагает проверки системой, так как в основном задания требуют описания подробного решения наиболее сложных задач, написание сочинения и т.п. В этом случаи, преподавателю нет необходимости самому распечатывать эти задания на всех учащихся. Еще одним преимуществом является то, что учащиеся отправляют решения преподавателю внутри системы, следовательно, что все результаты успеваемости учащегося хранятся в одном месте.

Использование дистанционных технологий на дневном обучении позволяет не только экономить время на уроке и время преподавателя на проверку, но и помогает интенсифицировать весь процесс обучения, уделить больше времени на развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Библиографический список

1. *Андрюшкова О.В.* «Технологическая и организационная поддержка комбинированной формы обучения», Развитие дистанционного и электронного обучения по информационной образовательной среде университета: сб. публикаций сотрудников Института дистанционного образования. Сост. О.В.Казанская, В.Ф.Брауэр. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. – 388 с.

2. *Молокова А.В.* Предположения об эффективности новых информационных технологий в образовательной сфере // Философия образования для XXI века. – 2001. – № 1. – С. 168-172.

А.Н. Алфимцев, В.В. Девятков

РАСПОЗНАВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ИНТЕРФЕЙСЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

alfim@iu3.bmstu.ru, devyatkov@iu3.bmstu.ru

Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Москва

The information system interface for automatic control knowledge of recognized users based on parallel cascade Haar detector is proposed. This system is a computer vision system and it's used to automatically exclude the human factor during the students group test exam on standard