активного стремления студентов к изучению вычислительной техники (и не только!) большого эффекта от учебного процесса ожидать нельзя.

Именно поэтому у преподавателей есть еще одна чрезвычайно важная сфера деятельности: вовлечь студентов в активное изучение тех или иных вопросов дисциплины. А для этого опять же требуется подготовка преподавателя.

Система менеджмента качества дает преподавателю достаточно хороший рычаг в направлении борьбы за улучшение качества подготовки студентов. Рейтинговая система оценки успеваемости работы студентов и рейтинговые баллы по результатам их работы оказываются достаточно действенным средством воздействия преподавателя на студента в процессе обучении. Однако такая система должна быть разработана все тем же преподавателем, на что требуется достаточно много времени.

Из сказанного следует, что успешная работа требует от преподавателя не только добросовестной аудиторной работы, но и весьма существенной подготовительной работы, которую никак не удается втолкнуть во вторую половину рабочего дня преподавателя.

А.В. Гагарин, Т.Н. Кирюшина

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

alegagarin@yandex.ru; kita2005@rambler.ru
ГБОУ СПО Самарский техникум промышленных технологий, Самара

Acceleration of scientific and technical progress based on the introduction in the production of auto-little systematic systems, microprocessor-based tools, robots and machining centers, set up a modern pedagogical science important task - to bring up and prepared to build a younger generation, which can be actively involved in the qualitatively new stage of development of the modern society, connected with informatization. The solution of the above tasks is fundamentally depends both on the technical equipment of the educational institutions of the electronic-computer facilities with the respective peripheral equipment, training demonstration equipment, functioning on the basis of the means of information-information technologies, as well as on the willingness of students to the perception of the constantly increasing flow of information, including training

Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу ...

Стивен Кинг

Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство автоматизированных систем, микропроцессорных средств, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу - воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение вышеназванной задачи - коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе средств информационных технологий, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Меняется взгляд на образ самого человека. Все чаще в числе его характеристик называют конкурентоспособность, мобильность, владение экономической грамотностью, информационно-коммуникационной культурой.

Для социальной значимости человека необходима не только определенная сумма знаний и умений, но и готовность к постоянному самосовершенствованию.

Сложность процесса самореализации, самоопределения личности требует новых путей в получении желаемого образования, но для этого необходимо стремление людей к образованию.

Стимулирование познавательной деятельности предполагает развитие и обогащение перспектив личности, расширение представления об образовании как о социальной ценности, позволяющей постигать все другие ценности, которые может предложить общество.

Повсеместное использование информационных ресурсов определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию информационно-коммуникативных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности для развития творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач как учебных, так и практических.

Важна задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования информационных технологий в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Компьютерная (информационная) технология может осуществляться в трех вариантах:

I - как "проникающая" технология - применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, для отдельных дидактических задач;

II - "основная" - определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;

III - "монотехнология" - когда всё обучение, всё управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинга, опираются на применение компьютерной техники.

Использование информационно-коммуникативных технологий не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности обучающихся, подготовке и выступлению на конференциях различного уровня, способствует личностно-профессиональному становлению обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

ИКТ в учебной деятельности

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется

рядом факторов. Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

ИКТ во внеурочной деятельности

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности обучающихся являются:

- вовлечение обучающихся в построение единого информационного пространства;
- формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества и др.

ИКТ в научно-исследовательской деятельности

В современном мире система образования должна формировать новые качества – инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. В свете современных требований профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро выходить из них.

В 2009 году ГБОУ СПО Самарский техникум промышленных технологий стал одним из победителей приоритетного национального проекта «Образование», представив инновационную образовательную программу на тему: «Учебный технопарк как механизм интеграции образования, производства и НИОКР для подготовки специалистов электротехнического и автомобильного профиля к использованию современных производственных технологий в условиях наукоемких производств». Все лабораторные комплексы оснащены современной компьютерной техникой (ПК, оргтехника, интерактивные доски, мельтимедийные проекторы), позволяющей эффективно внедрять в образовательную практику информационно-коммуникативные технологии, обеспечивающие возможность работы обучающихся в глобальной сети Интернет, локальной сети техникума. Активно осваиваются информационные технологии в преподавании специальных дисциплин: «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских зданий», «Системы автоматизированного управления электроприводом», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Правила и безопасность дорожного движения» и др.

Выбранные педагогическим коллективом методики обучения во многом обусловлены спецификой установленного в техникуме модернизированного учебно-лабораторного оборудования и требованиями работодателей к качеству и уровню подготовки высококвалифицированных специалистов.

Библиографический список

1. *Воронкова О.Б.* Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – М.: Феникс, 2010.
2. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования. - М.: Педагогика, 1986.
3. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010.

А.В. Гаряев, И.Ю. Калинин

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ В ЗАДАНИЯХ КОНКУРСА «ЭТОТ ПРЕКРАСНЫЙ УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ЗАГАДОЧНЫЙ МИР»

trudiaga2006@yandex.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7», г. Пермь

Mathematicians and humanists are not antipodes as it may seem to many people. The method of finding the truth used by a humanist or mathematician is different. Besides, they believe that the criteria of the truth do not coincide. This does not contradict the author's statement that possibilities of the conciliation lie in the Universe itself. The world is indivisible. It is separated in our minds and culture. So, one of the main tasks of teaching is to overcome this artificial gap.

Было бы замечательно, если бы математик был способен понимать точку зрения гуманитария, в значительной степени отражённую в языке гуманитария, а гуманитарий – точку зрения математика, в ещё большей степени отражённую в языке математики. И то и другое трудно. Ещё труднее не требовать признания одной из точек зрения единственной правильной.

Изучение математических моделей реальных явлений позволяет осознать границы моделирования, задуматься над соотношением между моделью и моделируемой реальностью. Но помимо этой философской миссии изучение математических моделей явлений экономики, психологии или лингвистики выполняет и другую функцию, позволяя лучше понять сами моделируемые явления.

Математическая модель для представителя гуманитарной науки – то же что скелет для художника, рисующего человека. Художник не изображает скелет, скелет скрыт и от него, и от разглядывающего картину, но чтобы грамотно изобразить человеческую фигуру, полезно представить её себе в виде скелетного каркаса, обросшего плотью.

Главная цель обучения гуманитариев математике – психологическая. Это цель состоит не столько в сообщении знаний и даже не столько в обучении методу, сколько в изменении – нет, не в изменении, а в расширении психологии обучающегося, в привитии ему строгой дисциплины мышления. «Математику уже за то любить следует, - писал М. В. Ломоносов, - что она ум в порядок приводит».

Помимо дисциплины мышления я бы назвал ещё три важнейших умения, выработке которых должны способствовать математические занятия. Перечисляю их в порядке в возрастания важности: первое – это умение отличать истину от лжи (понимаемой в раскрытом выше объективном математическом смысле, то есть без ссылки на намерение обмануть); второе – это умение отличать смысл от бессмыслицы; третье – это умение отличать понятное от непонятного. Это позволит гуманитариям лучше уяснить суть этих проблем и критически отнестись к попыткам их решения.