

### **Библиографический список**

1. Лебедева М. Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в школе. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, - Санкт - Петербург, 2006.
2. Электронные уроки и тесты «Физика в школе» ЗАО «просвещение -МЕДИА», 2005 ЗАО «Новый диск», 620066 Екатеринбург.
3. Камзеева Е.Е. Интернет - уроки по физике.- Журнал «Физика в школе», №3, 2007 г., - Изд-во «Школа – Пресс»
4. Энциклопедия учителя информатики. Под ред. д. п. н. И. Г. Семакина, - Выпуск 10. Из методической газеты для учителей информатики «Информатика», №20, 2007 г. 5. О. Ю. Латышев. Аудиовизуальные составляющие информационных технологий в школьной инноватике. - Научно-практический журнал «Школьные технологии», - №2, 2007 г
5. Ястребцева Е.Н. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий.- М.: Просвещение, 2006. – 160с.
6. Бурнос Л. Формы и методы работы с применением информационных технологий. – Издательский дом «Первое сентября». Математика, 2007. - №23.
7. Леонова Т.Г. Использование мультимедийных презентаций на уроках математики. Образование в современной школе, 2007. - №12.
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://somit.ru/>
10. Использование ИКТ на уроках физики fizica-shkola.ucoz.ru>publ...ikt\_na\_urokakh\_fizik

**А.Б. Дуйсебаева**

### **О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*maralsdb.70@mail.ru*

*This article discusses methods of teaching the topic "Database," as one of the required didactic course "Informatics" in distance education for future economists. Offered some aspects and methods of teaching computer science students of economic specialties in distance education.*

Развитие научных подходов к проблеме ДО происходит по двум основным направлениям, отражающих два основных течения внедрения ДО в современную практику: совершенствование асинхронного обучения по переписке и развитие обучения в распределенных классах. [1]

Задачи, стоящие при подготовке студентов-экономистов, определяют необходимость ознакомления с теорией баз данных (БД) и получения навыков использования локальных и удаленных баз данных, содержащих коммерческую, финансовую и экономико-статистическую информацию. Наибольшее количество часов в этом блоке отведено математическим дисциплинам и дисциплинам, связанным с изучением информационных технологий. «Базы данных» — одна из обязательных дидактических единиц дисциплины «Информатика».

В технологии преподавания баз данных так же, как и в базовой дисциплине «Информатика», выделяются два взаимосвязанных блока: теоретический (основы

проектирования банков и баз данных) и прикладной (возможности современной компьютерной технологии по хранению, поиск, обработке и представлению данных). Этот факт позволяет использовать методические результаты, получаемые при изучении баз данных, в качестве дополнений для понимания мировоззренческой и инструментальной роли информатики в становлении современного специалиста-экономиста.

Данные в наши дни все чаще рассматриваются как важные стратегические ресурсы, которые нужно организовать так, чтобы их ценность была максимальной. Перерабатывать большие объемы информации в заданные сроки практически невозможно без использования баз данных, а тема «Базы данных» является сложной для изучения. Однако, в настоящее время наблю-

дается устойчивая тенденция сокращения времени аудиторных занятий студентов, поэтому при преподавании многих дисциплин сегодня активно используются методы дистанционного обучения (ДО). Использование методов дистанционного обучения при изучении баз данных актуально еще и потому, что в условиях ДО базы данных являются не только новой изучаемой дисциплиной, но одним из средств обучения при ДО.

Для эффективной организации учебного процесса, студенты, должны обладать хотя бы минимальными навыками работы на компьютере, что предполагает:

1. умение вводить и редактировать информацию; 2. знание файловой системы; 3. умение распечатывать информацию на принтере; 4. умение отправлять по электронной почте сообщения с вложениями; 5. умение работать в чате и форуме; 7. умение активно обмениваться опытом с коллегами из регионов.

В этой связи, можно сформулировать основные психолого-педагогические требования к дистанционным педагогам:

- Необходимость изучения преподавателем особенностей и способов организации эффективной познавательной деятельности в условиях ДО, в результате которой обучающийся овладеет знаниями и умениями, свяжет новые знания с уже освоенными.

- Преподаватель должен до начала процесса обучения полностью построить систему знаний и умений, систему задач, решать которые должен научиться в конце обучения каждый обучающийся.

- Особое значение для дистанционного педагога имеет умение активизировать самостоятельную работу обучающихся.

- Умение в условиях пространственной или временной разделенности определить, что является движущими силами познавательной деятельности обучаемого.

- Умение формировать у учащегося интерес и удовлетворение от познавательной деятельности, формировать стойкие познавательные потребности, мотивацию к овладению знаниями и умениям.

- Необходимость изучения способов организации групповой и проектной работы.

- Роль преподавателя тесно связана с формированием информационной культуры.

- Преподаватель должен использовать тот факт, что студент может уже находиться в той практической сфере, к работе, в которой его готовит вуз, для разработки индивидуальных заданий, при выполнении которых студент будет решать конкретные задачи, связанные с его производственной деятельностью. Это позволит избежать перегрузки

дистанционного студента, которому приходится совмещать учебу с профессиональной деятельностью.

К признакам для классификации дистанционных образовательных технологий относятся: средства представления учебных материалов, способы доставки учебных материалов, синхронность обучения, управление процессом обучения и роль профессорско-преподавательского состава в организации и проведении образовательного процесса. Указанные признаки объединены, упорядочены и использованы для уточнения определений самых распространенных групп дистанционных образовательных технологий: кейс-технология, сетевая технология, радиотелевизионная технология. Цель нашего уточнения классификации — показать, что основными характеристиками дистанционных образовательных технологий являются не только признаки, связанные с учебными материалами, но и способы коммуникации.

Наиболее приемлемой для преподавания

темы «Базы данных» является сетевая технология, как технология, имеющая в своем арсенале наибольшее количество средств представления и доставки учебных материалов, а также моделей взаимодействия «обучающий-обучаемый». [2]

Сервисы Internet, как средства дистанционного обучения, можно разбить на две группы: сервисы взаимодействия участников обучения и сервисы доставки учебных материалов, обсуждается то, в рамках каких сервисов взаимодействия результативней осуществлять различные виды учебных коммуникаций. При проектировании технологии дистанционного обучения особенно важен выбор основополагающих характеристик, удовлетворяющих текущим и будущим требованиям к системе ДО.

При дистанционном изучении темы «Базы данных» в высшей школе, целесообразно воспользоваться общепринятой структурой, обратив особое внимание на работу с удаленными базами данных. Образовательный процесс при дистанционном изучении темы «Базы данных» состоит из последовательно чередующихся периодов самостоятельного изучения теоретического материала (лекции) и закрепления теоретического материала (лабораторные работы, работа в чате/форуме).

При этом важно, чтобы студенты не только наполнили информацию, но и связали ее с реальными жизненными или профессиональными ситуациями.

#### ***Библиографический список***

1. *Duisebaeva A.B., Baimuldina N.S Kalmukhanbetova.S.* Psychology- Pedagogical aspects of using information technologies in the distans education. //Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, Social Inclusion, History of Education. Volum 9. Bulgarian for Educational Services. James Ogunleye: Editor of Part 4. p. 379-383. 2011 - 9 September

2. *Карташева О.В.* Субъекты дистанционного обучения в высшей школе / О.В.Карташева // Межвузовский сборник научных трудов «Образовательные технологии». Выпуск 9.-Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 2002.-С. 242-246.