

**М.А Евдокимов, М.И. Уманский**  
**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО**  
**ВУЗА**

*UmanskyMI@gmail.com*

*Самарский государственный технический университет, Самара*

*In the article the specific problems in the process of working with students of distance learning are identified in the course of computer science. The most difficult problems are associated with the motivation and basic educational level of first-year students.*

В Самарском государственном техническом университете реализована двухпрофильная система обучения: часть направлений подготовки очного отделения доступна студентам факультета дистанционного образования.

Дистанционное обучение выдвигает новые требования к учащимся и организациям, обеспечивающим обучение и подтверждение полученной выпускниками квалификации.

Рассматриваются вопросы организации изучения дисциплины «Информатика» на первом курсе факультета ДО студентами неинформационных направлений.

Требования к содержанию дисциплины определены ГОС и детализированы материалами сайта <http://www.fero.ru>. Разработчиками этих материалов предусмотрена унификация требований для различных направлений подготовки.

В процессе работы со студентами системы ДО возникает ряд проблем. Чаще всего обсуждаются вопросы технической поддержки системы ДО. Между тем, наиболее сложные проблемы лишь частично связаны с приемлемым в настоящее время уровнем используемых информационных технологий.

1) Проблемы, обусловленные недостаточной мотивацией к получению квалификации

В идеале, в системе ДО студенты и преподаватели становятся активными членами одной команды с высоким уровнем ответственности и взаимных требований.

Для этого студенту необходима сильная, устойчивая индивидуальная мотивация к деятельному участию в процессе приобретения высокой профессиональной квалификации; обучение в отрыве от группы требует больших психологических усилий.

Частичным решением проблемы является формирование виртуальных коллективов в сети; однако следует учитывать, что отсутствие здоровой мотивации у заметного числа студентов может приводить к распространению подложных отчетных учебных документов.

В этих условиях определенные преимущества может дать детализация курса с пошаговым выполнением заданий в условиях, когда шаг индивидуального графика отчетности достаточно мал (не более одной недели).

2) Проблемы, связанные с недостаточным уровнем базовой подготовки по программе средней школы

Зачисление в вуз проводится на основании результатов контроля знаний абитуриентов по установленным правилами приема дисциплинам.

Между тем, уровень подготовки по ряду других дисциплин, предусмотренных учебным планом, не контролируется при поступлении в вуз и может существенно различаться. Для студентов системы ДО эта дифференциация особенно велика (разница в возрасте, предшествующем образовании и пр.). Отсутствие необходимых знаний и навыков на

начальном этапе обучения может подтолкнуть студента к выбору одного из следующих неэффективных решений: 1) прекратить обучение, 2) использовать подлог при выполнении контрольных заданий.

Необходимо решить следующие задачи:

- оценить уровень подготовки студента по каждой из дисциплин учебного плана текущего семестра; разъяснить студенту имеющиеся пробелы в знаниях базовых дисциплин и предложить укрупненные оценки затрат времени на устранение этих пробелов;
- совместно с учащимся разработать индивидуальный план работы студента, чтобы обеспечить возможность его учебы в рамках утвержденной рабочей программы дисциплины; при этом возможно возникновение конфликта между графиком индивидуального плана и графиком учебного плана семестра (курса);
- обеспечить студента необходимыми методической поддержкой: методическими материалами и консультациями (возможно, в рамках учебных программ средней школы).

При планировании методического обеспечения системы ДО необходимо предусмотреть решение перечисленных задач. При этом неизбежно возникает вопрос об источнике финансирования дополнительных затрат вуза.

3) Проблемы обеспечения умений и навыков, предусмотренных ФГОС и рабочими программами

По мнению авторов, наибольшие проблемы возникают при изучении дисциплин, включающих лабораторный практикум.

Необходимо решить следующие задачи:

- организовать проведение лабораторного практикума;
- обеспечить студентов методическими материалами;
- осуществить контроль знаний, умений и навыков.

При изучении информатики организация проведения лабораторного практикума фактически сводится к обеспечению студента необходимыми программными продуктами. Удобно использовать свободно распространяемое программное обеспечение: минимальный набор включает интегрированный офисный пакет OpenOffice.org, программу для чтения документов в формате PDF Adobe Reader.

Обеспечение студентов методическими материалами для выполнения лабораторных работ — традиционная для вуза задача. Целесообразно представить материалы в электронной форме с примерами пошагового выполнения заданий. Естественно, что студенту должны быть доступны консультации преподавателя.

Уровень знаний, полученных в ходе лабораторного практикума, наиболее просто осуществляется в форме тестирования.

Предварительная оценка и комментирование выполненных лабораторных работ осуществляется преподавателем по мере получения от студента отчетных материалов. На этой стадии обучения контролировать авторство материалов лабораторных работ практически невозможно. Решающее значение приобретает мотивация студента.

Окончательную оценку умений и навыков целесообразно проводить в ходе очных зачетных занятий в период сессии.

3. Необходимость постоянной актуализации отдельных разделов курса

Заметная часть материала курса информатики достаточно быстро устаревает, что приводит к необходимости оперативной коррекции его содержания.

Разделы, подлежащие частым изменениям, целесообразно вынести в отдельные учебные пособия (в электронной форме). Часть материала таких разделов можно передать студентам на самостоятельное изучение с использованием данных сайтов по рекомендациям преподавателя.

**С.В. Епифанцев**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ИНФОРМАТИКИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*G-ONE@yandex.ru*

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Москва*

*The paper defines the urgency of improving the additional education in the field of informatics and ICT children, studying in the educational institutions that do not provide informational-technological specialized direction. Describe the benefits of using the resources of the additional education for this purpose.*

В конце XX – начале XXI века во всем мире стала наблюдаться тенденция роста значения информационных технологий в решении практически всех научных, производственных, социальных задач. Научно-техническая революция, под знаменем которой проходила большая часть XX века, сменилась интеллектуально-информационной. Результаты научных и практических исследований в области информатики и электроники позволили создать прочную основу для появления и развития новой отрасли знаний – *информационной индустрии*. В рамках этого направления активно развиваются автоматизация производства, компьютеризация научных исследований и экспериментов, индустрия информационных услуг для населения, цифровая связь и цифровое вещание и др. Сегодня трудно представить не только профессиональную, но и личную жизнь любого члена современного общества без компьютеров и различного электронного оборудования на базе встроенных микрокомпьютеров. Даже те, чья работа не связана непосредственно с вычислительной техникой, в повседневной жизни пользуются банкоматами, информационными терминалами, смартфонами и т.д.

Сложившаяся ситуация порождает новые требования к уровню компетенции каждого гражданина современного информационного общества. Сегодня практически в любой профессиональной области требуется умение пользоваться компьютером, основными периферийными устройствами и программным обеспечением (как общего, так и специального назначения). Точно так же, чтобы комфортно ощущать себя в окружающем нас мире, необходимо уметь пользоваться различными устройствами на базе компьютеров, услугами и возможностями, предоставляемыми с их помощью. При этом следует не забывать о той скорости, с которой развиваются и совершенствуются аппаратные, а особенно программные средства информационно-коммуникационных технологий и о необходимости для каждого из нас быть в постоянной готовности к дообучению, к освоению появляющихся новинок. Если, например, в XIX веке для успешной профессиональной деятельности достаточно было однократного обучения какому-либо ремеслу, а в XX веке – в дополнение к первичному обучению одного или нескольких повышений квалификации, то сегодня такое повышение квалификации требуется, по сути, каждые 1,5 – 2 года, а в среднем через 5 лет