

Е.А. Шакуто, А.О. Прокубовская
УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ
КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА

Шакуто Елена Александровна

elena.shakuto@rsvpu.ru

Прокубовская Алла Олеговна

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

MANAGEMENT OF SCIENTIFIC-METHODICAL WORK OF TEACHERS OF THE
COLLEGE ON THE BASIS OF PROJECT-ORIENTED APPROACH

Shakuto Elena Aleksandrovna

Prokubovskaya Alla Olegovna

Russian State Vocational Pedagogical University

Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *Проектно-целевой подход к управлению научно-методической деятельности понимается нами как научно-обоснованная, планомерно-деятельностная система действий, направленная на поэтапное достижение педагогами целей в научно-методической деятельности, повышение уровня научных знаний, умений и профессионально значимых качеств.*

Abstract. *Design-oriented approach to the management of scientific and methodological activities understood by us as evidence-based, system-activity planned actions aimed at achieving gradual teachers goals scientific and methodological activities, improving scientific knowledge, skills and professionally significant qualities*

Ключевые слова: *научно-методическая деятельность, управление, проектно-целевой подход.*

Keywords: *scientific and methodological activities, management, design-oriented approach*

Процессы модернизации, происходящие в системе высшего и среднего профессионального образования, обусловлены поиском качественно новых подходов к подготовке будущих специалистов новой формации, востребованных государством как высоконравственных граждан, обществом как активных субъектов различных социальных сфер, рынком труда как компетентных, воспитанных на мировых ценностях конкурентоспособных специалистов. Проведенный нами анализ теоретических источников, касающихся управления научно-методической деятельностью педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования, показал, что сегодня нет полного и глубокого отражения его в психологической и педагогической и методической литературе. Научно-методическая деятельность педагога – структурный компонент педагогической деятельности, необходимый для формирования нового знания о педагогическом процессе, результатом которого является научный уровень знаний и умений педагогов образовательных

учреждений, разработка и внедрение собственной научно-методической продукции в образовательный процесс. Научно-методическая деятельность является одним из важнейших компонентов профессиональной деятельности педагогов, ее содержание и формы все чаще рассматриваются в связи с профессиональными и личностными качествами педагогов, включающими в себя следующие элементы:

1. Мотивационный компонент - включает в себя потребности и мотивы педагогов колледжа к научно-методической деятельности.

2. Деятельностный компонент - включает специальные действия педагогов, направленные на совершенствование и систематическое повышение уровня знаний, умений в научно-методической работе.

3. Когнитивный компонент - содержит запас сведений и познавательных умений, необходимых для теоретической и практической научно-методической деятельности педагогов.

4. Коммуникативный компонент - проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих отношений.

5. Аксиологический компонент - определяет взаимосвязь между основными (базовыми) потребностями субъекта и его ценностями.

6. Рефлексивный компонент - представлен как совокупность действий субъекта, способствующих повышению ценностного отношения педагога к собственной профессионально-педагогической деятельности, его самооценке [4, с.128, 150].

Управление научно-методической деятельностью на основе проектно-целевого подхода заключается в переосмыслении педагогами собственной профессионально-педагогической деятельности, структурированной на иерархии проектов: управление научно-методической деятельностью, основная профессиональная образовательная программа, программа учебной дисциплины, учебный проект. Сущность понятия «проектный подход» связана с такими научными понятиями как «проект», «проектирование», имеющими различный характер как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения методологии науки.

В.И. Слободчиков рассматривает проектирование как процесс выращивания новых форм общности педагогов, новых содержаний и технологий образования. В.В. Давыдов предлагает проектирование как механизм перехода из прошлого в будущее, как средство теоретико-деятельностного подхода, что позволяет управлять различными социальными сферами [4, с.7-12]. В.Ф. Аитов, Ю.В. Еремин определяют проектный подход как реализацию ведущей, доминирующей стратегии обучения, служащей основой организации процесса образования, в котором все участники совершают самостоятельный целенаправленный поиск, переработку и актуализацию знаний. Колесникова И.А., П.М. Горчакова рассматривают проектно-целевой подход как подход, рассчитанный на определенную целевую аудиторию (студенты, педагоги). Солнцев Р.Н. использует более широкое понимание проектно-целевого подхода в управлении через решение задач по реструктуризации организации. Где основной целью является формирование управленческой деятельности основанной на таких подходах как:

- процессный подход;
- системный подход;
- ситуационный подход;
- проектно-плановый;

- программно-целевой;
- инновационный подход.

В совокупности эти подходы концентрируются вокруг концептуальных идей проектно-целевого подхода и образуют комплексную модель теоретических и методологических основ реализации ФГОС. Терминологический аппарат педагогики значительно пополнился новыми понятиями «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность учителя», «педагогический проект» [2, с.52].

Проектно-целевой подход - это инновационное направление в решении важных задач ФГОС СПО, обеспечивающее достижение стратегических, дидактических целей через детальную проработку проблемы, замысла, педагогической ситуации с реальным, осязаемым практическим результатом, подготовленным к внедрению в образовательный процесс. Процесс управления научно-методической деятельностью педагогов СПО решается в современной педагогической науке с позиций программно-целевого, системного, деятельностного, межпредметного, проектно-программного, аксиологического, проектно-модульного, проектно-развивающего. У каждого вышеназванного подхода есть свои задачи и положительные стороны:

- проектирование на уровне ФГОС СПО, основной профессиональной образовательной программы, программы учебной дисциплины (программно-целевой подход, обеспечивающий взаимосвязь всех целей образования и отражение их в программе развития образовательного учреждения, программы повышения квалификации педагогов СПО;

- анализ качественного и количественного состояния педагогических явлений с анализом влияющих на процесс факторов (системный подход как целостной динамической системы, что позволяет нам определить существенные связи внутри системы и в ее взаимоотношениях с окружающей средой, выделить, наиболее постоянные факторы, влияющие на систему, т.е. условия её функционирования);

- достижение поставленных задач воспитательного и образовательного процесса, управления научно-методической деятельностью педагогов образовательного учреждения СПО (деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности образовательного процесса обучения и воспитания);

- проектно-программный подход - направлен на реализацию нескольких проектов в рамках единой программы развития образовательного учреждения СПО;

- проектно-целевой подход - организация проектирования на основе деятельности в соответствии с поставленной целью. У такого проекта отмечается наличие жизненного цикла: постановка проблемы - реализация - оценка результатов - завершение проекта. Целевой проект - совокупность подходов, обеспечивающих преобразование определенного объекта из реального состояния к желательному в течении заданного времени [1, с.35];

- постановка целей, их максимальное уточнение, ориентация педагогов на повышение уровня научных знаний, умений, профессиональных качеств, развитие социально-культурных ценностей (аксиологический подход);

- анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива (уровневый и технологический подходы).

Всесторонний анализ различных подходов привёл к тому, что в нашем исследовании в качестве базового ядра теоретических и методологических основ управления научно-методической деятельностью педагогов СПО выступают концептуальные идеи проектно-целевого подхода, а также структура и содержание проектно-целевых механизмов управления научно-методической деятельностью педагогов [4].

Проектно-целевой подход к управлению научно-методической деятельности понимается нами как научно-обоснованная, планомерно-деятельностная система действий, направленная на поэтапное достижение педагогами целей в научно-методической деятельности, повышение уровня научных знаний, умений и профессионально значимых качеств.

В современных условиях стратегической целью профессионального образования провозглашается развитие реальной компетентности (личностной, социальной, интеллектуальной, профессиональной и др.) как личности, способной к непрерывному образованию, проектированию, самореализации и адаптации на рынке труда.

Акцент в образовательных учреждениях среднего профессионального образования направлен на педагога способного:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий (соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности);
- осуществлять научно-методическую деятельность на основе инновационного проектно-целевого подхода (разработка рабочих программ учебных дисциплин, образовательных проектов);
- управлять проектами под «ключ» (разработка идей, продвижение проекта в образовательном учреждении, завершение проекта с конкретными результатами);
- самореализоваться в научно-методической деятельности.

Управление научно-методической деятельностью на основе проектно-целевого подхода позволяет администрации:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала студентами;
- построить индивидуальные образовательные траектории обучения студентов и вектор самообразования педагогов;
- осуществить индивидуальный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно деятельность студентов и педагогов с различными способностями и возможностями;
- наполнить учебные занятия и производственную практику актуальным содержанием;
- развивать творческий подход к профессиональной деятельности.

Таким образом, проектно-целевой подход к управлению научно-методической деятельностью педагогов СПО, на наш взгляд, породил принципиально новые для всех субъектов образовательного процесса цели, задачи и планируемые результаты.

Список литературы

1. *Кондратенков, А.Е.* Труд и талант учителя [Текст] / А.Е. Кондратенко. - М. : Просвещение, 1985.

2. Кузнецова, О.П. Мониторинг качества школьного образования [Текст] : Управление качеством образования / О.П. Кузнецова, И.С. Денисова, Т.С. Чернышева и др. – 2008. – №3. – С. 45-62.

3. Рямова, К.А. Двигательная активность как необходимый фактор в оптимизации психофизического состояния пожилых людей [Текст] / К.А. Рямова, А.С. Розенфельд // Ключевые проблемы качества жизни: М-лы Международной научной конференции. Челябинск, 25 мая 2006 г. / под ред. Г.Г. Горелова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2006. – С. 48-53.

4. Теоретико-методологические основы проектно-целевых механизмов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе гуманитарной подготовки студентов разнопрофильных образовательных учреждений профессиональной школы: концепция проектно-целевого подхода [Текст] / под научной редакцией академика РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Казань : Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2013. – 227 с.

УДК 378.14

О.Н. Шульц

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Шульц Ольга Николаевна

ulyashina88@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

ORGANIZATION OF TEACHING PRACTICE IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY ON THE BASIS OF COMPETENCE APPROACH

Shults Olga Nikolaevna

Russian State Education Technologies University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье освещены концептуальные основы педагогической практики, а также рассмотрены особенности организации педагогической практики в рамках компетентностной парадигмы. Автором отмечены особенности педагогической практики на основе компетентностного подхода.

Abstract. The article deals with conceptual fundamentals of educational practice, and discusses the features of the organization of teaching practice in the framework of the competency paradigm. The author of the highlighted features of pedagogical practice on the basis of competence approach.

Ключевые слова: педагогическая практика, компетентностный подход, педагогические принципы.

Keywords: pedagogical practice, competence approach, pedagogical principles.

В настоящее время в российском образовании осуществляется трансформация подходов от традиционного к инновационному, что предполагает совершенствование подготовки бакалавров профессионально обучения (БПО) к их будущей профессиональной деятельности.