

4. Метод искусственного базиса
5. Выпуклое программирование
6. Транспортная задача
7. Нелинейное программирование
8. Теория игр
9. Динамическое программирование
10. Исследование операций

Библиографический список

1. Монахов В.М. Педагогическая технология профессора В.М. Монахова // Спец. выпуск «Педагогического вестника» - Успешное обучение, 1997.
2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995.

И.Ю. Калинин, А.В. Гаряев
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА КУРСАХ ПО ВЫБОРУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

kalininiyu@mail.ru

Пермский край, с. Елово, МОУ «ЕСОШ», МАОУ "Гимназия №7" г. Перми

Key problem of preprofile preparation is maintenance of self-determination of pupils concerning a main direction of the further training and own activity. Practice shows that the organization of such activity in which the situations promoting comprehension by pupils of personal sense of training will be created is necessary, to be considered a dominant of everyone and to be helped in realization of a free choice by the pupil of a direction of the further training.

As one of means of self-determination of pupils of 9 classes in «Concepts of profile training at the senior step of the general education» the educational activity realized through elective courses is considered.

Ключевой задачей предпрофильной подготовки является обеспечение самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления дальнейшего обучения и собственной деятельности. Практика показывает, что необходима организация такой деятельности, в которой будут создаваться ситуации, способствующие осознанию учащимися личностного смысла обучения, учитываться доминанта каждого и оказываться помощь в осуществлении свободного выбора учеником направления дальнейшего обучения.

В качестве одного из средств самоопределения учащихся 9-х классов в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» рассматривается учебная деятельность, организуемая через курсы по выбору.

Нашим творческим коллективом были разработаны и успешно апробированы курсы по выбору: мультимедийные курсы «Физика и спорт» и «Физика и автомобиль», «Теоретические методы решения физических задач», «Математическое моделирование природных процессов и систем», «Компьютерное моделирование природных процессов и систем», «Цифровая фотография», «Графика на компьютере», «Анимация на компьютере», «Основы сайтостроения», «Техническое сопровождение школьной газеты» и др.

Так, например, мультимедийные курсы «Физика и спорт» и «Физика и автомобиль» содержат большое количество задач, основанных на видеофрагментах.

А, например, после получения минимальных теоретических знаний и практических навыков в области цифровой фотографии на КПВ «Цифровая фотография» учащимся было предложено попробовать свои творческие силы в области физики. В результате ученики научились «видеть физику» вокруг себя, фиксировать увиденное цифровым фотоаппаратом или сотовым телефоном, обрабатывать полученные фотографии специализированными программами и представлять на уроке для обсуждения.

Другие курсы по выбору так же дают возможность ученикам самовыразиться средствами ИКТ, тем самым прививая тягу к знаниям.

Таким образом, появились дополнительные возможности работать с одаренными детьми, используя мощнейшие средства информационно-коммуникационных технологий.

И.Ю. Калинин, С.А. Калинина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

kalininiyu@mail.ru

Пермский край, с. Елово, МОУ «ЕСОШ»

In article authors impart experience about integration of information-communication technologies into work of the logopedist which allow not only to perfect speech skill of the child, but also to develop in it other abilities, to provide variety of important conditions for formation key and uchebno-subject competence.

Учёные отмечают, что в последнее десятилетие заметно возрос процент детей с речевыми нарушениями. Актуальным становится вопрос о повышении интенсивности коррекционной работы, поэтому компьютерные технологии становятся незаменимыми помощниками.

Нами подготовлен ряд мультимедийных презентаций, благодаря которым удастся строить занятия, выбирая только нужные упражнения, задавая длительность каждого из них, и модифицировать их в случае необходимости.

Весёлый и забавный персонаж «Машенька» с неподражаемой мимикой из мультсериала «Маша и медведь» помогает сконцентрировать внимание ребенка, активизировать его познавательную деятельность и увлечь на данном этапе на преодоление трудностей.

Работа строится таким образом: ребенок должен повторять вслед за логопедом (мульт-героем) предложение, в котором неоднократно встречается автоматизированный звук, выделяя изученный звук.

Оригинальность заключается в том, что идет побуждение ребенка к диалогу с мульт-героями, происходит речевая активизация. Герои участвуют в процессе всей коррекционной работы, создают ситуацию успеха, поддерживают работу ученика репликами: «Молодец!», «Повтори еще раз» и др. Знакомые персонажи любимых мультфильмов, разговаривая с учеником на языке зрительных, эмоциональных, моторных, словесных образов, становятся добрыми спутниками и советчиками.

Нарабатываемый творческим коллективом мультимедийный комплекс позволяет выбрать задание, соответствующее реальному уровню развития ребенка и построить работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой. При этом стараемся учитывать и тип темперамента ребенка, и различие учащихся по доминирующим