

А, например, после получения минимальных теоретических знаний и практических навыков в области цифровой фотографии на КПВ «Цифровая фотография» учащимся было предложено попробовать свои творческие силы в области физики. В результате ученики научились «видеть физику» вокруг себя, фиксировать увиденное цифровым фотоаппаратом или сотовым телефоном, обрабатывать полученные фотографии специализированными программами и представлять на уроке для обсуждения.

Другие курсы по выбору так же дают возможность ученикам самовыразиться средствами ИКТ, тем самым прививая тягу к знаниям.

Таким образом, появились дополнительные возможности работать с одаренными детьми, используя мощнейшие средства информационно-коммуникационных технологий.

И.Ю. Калинин, С.А. Калинина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

kalininiyu@mail.ru

Пермский край, с. Елово, МОУ «ЕСОШ»

In article authors impart experience about integration of information-communication technologies into work of the logopedist which allow not only to perfect speech skill of the child, but also to develop in it other abilities, to provide variety of important conditions for formation key and uchebno-subject competence.

Учёные отмечают, что в последнее десятилетие заметно возрос процент детей с речевыми нарушениями. Актуальным становится вопрос о повышении интенсивности коррекционной работы, поэтому компьютерные технологии становятся незаменимыми помощниками.

Нами подготовлен ряд мультимедийных презентаций, благодаря которым удастся строить занятия, выбирая только нужные упражнения, задавая длительность каждого из них, и модифицировать их в случае необходимости.

Весёлый и забавный персонаж «Машенька» с неподражаемой мимикой из мультсериала «Маша и медведь» помогает сконцентрировать внимание ребенка, активизировать его познавательную деятельность и увлечь на данном этапе на преодоление трудностей.

Работа строится таким образом: ребенок должен повторять вслед за логопедом (мульт-героем) предложение, в котором неоднократно встречается автоматизированный звук, выделяя изученный звук.

Оригинальность заключается в том, что идет побуждение ребенка к диалогу с мульт-героями, происходит речевая активизация. Герои участвуют в процессе всей коррекционной работы, создают ситуацию успеха, поддерживают работу ученика репликами: «Молодец!», «Повтори еще раз» и др. Знакомые персонажи любимых мультфильмов, разговаривая с учеником на языке зрительных, эмоциональных, моторных, словесных образов, становятся добрыми спутниками и советчиками.

Нарабатываемый творческим коллективом мультимедийный комплекс позволяет выбрать задание, соответствующее реальному уровню развития ребенка и построить работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой. При этом стараемся учитывать и тип темперамента ребенка, и различие учащихся по доминирующим

каналам восприятия учебного материала, и различие учеников по функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Для этого, в первую очередь, создается коллекция мультупражнений, заданий, gif- и flash-анимаций, звуковых файлов, легко узнаваемых, любимых детьми, мультипликационных персонажей для сопровождения занятий по логопедии.

Л.А. Каминская, В.Н. Мещанинов
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КАФЕДРЕ
БИОХИМИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ugma@yandex.ru

*ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России,
Екатеринбург*

For successful modernization of the higher school, provided for the adoption of the GEF-3 require the use of pedagogical technologies corresponding to the professional competence of the creation of mechanisms and criteria of quality assessment of higher education. Surveys were conducted in various directions of diagnostics of the educational process by means of anonymous questionnaire. Students assess their satisfaction with the learning process the extent and quality of mastering of the information, own levels of creativity, alarm condition in the educational process.

Для успешной модернизации высшей школы, предусмотренной принятием ФГОС-3 требуется использование создание критериев оценки качества работы, педагогических технологий, соответствующих компетентностному подходу [1,2]. Результаты систематических исследований «Студенты младших курсов в информационно-образовательной среде на кафедре биохимии» позволяют нам быть подготовленными к решению обозначенных проблем. Обследования проводились для диагностики учебного процесса путем анонимного анкетирования. Студенты оценивали удовлетворенность учебным процессом, качество усвоения информации, креативность, состояние тревоги в учебном процессе. Формирование мотивации, профессионального интереса проходит достаточно успешно. Студенты (55%) считают, что активное участие в учебном процессе развивает мотивацию и креативность, которые создадут профессиональный успех. Обследование готовности к получению компетенций выявило, что 30 % респондентов указывают на слабую школьную базу и нехватку времени для занятий [3]. Студенты (учебный балл ниже 3,5) имеют проблемы при конспектировании лекций. Респонденты этой группы оценивают роль презентации на лекции в 4,2 балла, отличники только в 3,5 балла (из возможных 5). Выявленный у студентов достаточно высокий уровень тревожности не создает оптимальные условия для образовательного процесса. Перед началом занятий в УГМА чувство высокой тревоги было у 55% опрошенных. В конце 2 курса показатель тревожности даже у студентов с баллом выше четырех равнялся $3,74 \pm 0,25$ балла (из 5). Неоднозначно оцениваются респондентами технологии контроля знаний. Студенты более подготовлены к электронным методам контроля (70%), которые исключают субъективный компонент, вызывают наименьшую тревожность (2,2 балла из 5). Значительное число студентов (54%) предпочитает на контроле собеседование с педагогом. По окончании первого курса 25% студенток и 75% студентов отметили, что им еще предстоит «учиться учиться» [4]. В образовательном процессе значительная роль отводится самостоятельной работе и самоподготовке. Студенты посещают сайт кафедры с расположенными на нем