

И.Ю. Ковалёва

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

geokoriphey@gmail.com

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей», г. Екатеринбург

With the development of Internet resources has begun the transition to new modes of cultural communication. Our own experience confirms the positive results of using the skills of students formed in the course "Computer Science" for the purposes and objectives of the school subject Geography. The systematic use of computer tools for learning related subjects, formation of self-assured skills of practical computer usage, the implementation capacity of office applications causes to the development of the content of geographical education and education in general as it helps to link the academic material with real work, to see the practical implementation and benefits of the acquired academic skills. This article is an attempt to consider the ways to activate students' intellectual activity, in our opinion, that means to change each student's attitude to the process of education from the position of "a taught student" to the position of "a learner" through the use of students' own computer skills in the geography class. First of all, we use business graphics software and also we use the services of Web-2.0.

С развитием ресурсов Интернет начался переход к новым способам культурной коммуникации. Современная культура обучения нацелена на развитие ИКТ - компетенций. Сегодня стал уже традиционным метод использования ИКТ как ТСО для соблюдения принципа наглядности в обучении – это демонстрация видео, фото, где учащиеся зачастую занимают пассивную позицию обучаемого, т.к. задействована лишь визуализация готовой информации. Школьной практикой доказано, что увеличение доли самостоятельной работы учащегося на уроке, с целью активизации образовательного процесса, не снижает организующей роли учителя, а требует от него более высокого мастерства в привлечении методов, форм и средств обучения. Данная статья является попыткой рассмотреть варианты, активизирующие самостоятельную интеллектуальную деятельность, т.е. способствующие переводу учащегося из позиции обучаемого в позицию обучающегося посредством применения учащимся собственных ИКТ - компетенций на уроке географии. Во-первых, это применение программ деловой графики; во-вторых, использование сервисов Web-2.0.

Опыт работы подтверждает положительные результаты использования умений и навыков учащихся, формирующихся в курсах предметной области «Информатика и ИКТ», для реализации целей и задач школьной географии. Например: иллюстрировать учебную работу с использованием средств ИКТ; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; создавать сложные гипертекстовые информационные объекты (карты).

Практически каждая тема по географии, будь то природа, экономика либо социальная география, может быть интерпретирована средствами информационных технологий. Работа с программами деловой графики (составление сравнительных графиков, диаграмм, гистограмм, схем, моделей) может осуществляться как на уроке, так и в качестве домашнего задания. В критериях оценивания результатов не только собственно географическое содержание, но и обоснованность использованных ИТ - средств, качество публичного выступления. Таким образом, внедрение ИКТ в урок географии открывает потенциал для

развития универсальных учебных действий, т.е. способности и готовности к анализу и обобщению фактов, позволяет добиваться глубокого осознания учебного материала через применение ИКТ - компетенций учащихся. Также реализуются скрытые образовательные возможности ИКТ - развитие навыков устной речи и публичных выступлений, представление личных достижений в креативном формате вместо репродукции готовых учебных текстов.

Наряду с традиционными геоинформационными системами – книгой, атласом, справочником, в урок географии эффективно внедряются новые - сервисы Интернет.

Зачем учителю географии социальные сетевые сервисы?

Для использования открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; Они упрощают процесс создания материалов и публикацию их в сети; Дают возможность освоения новых форм деятельности и телекоммуникации на уроке и дома; Создают условия для установления межличностных контактов и доброжелательных отношений.

Для учащихся 8-9 классов (курс «География России») разработан проект «От Руси до России» с использованием сервисов Web 2.0. Использование представленной технологии реально позволяет сделать учебный процесс личностно-ориентированным, повышает уровень методологической компетентности учащихся. Подробности проекта по ссылке (http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=63384&cf_id=24)

Особую актуальность ИКТ обретают в старших классах, изучающих географию один час в неделю. ИКТ дают возможность включить в круг изучаемых «внепрограммные» вопросы, например: «Непризнанные государства», «Этнические и религиозные конфликты 21 века», «Территориальные претензии к России». Рассматриваемые объекты обозначаются на Google - картах, в метках приводятся фото, комментарии. В результате у каждого учащегося формируется авторский комплект интерактивных тематических карт. Увеличить продуктивность использования урочного времени возможно путем организации текущего тематического контроля в тестовом режиме (программа «Анкер» и др.), т.к. в данном случае ученик и учитель работают дистанционно.

Реализация культурологического подхода в обучении географии невозможна без использования информации всего образовательного пространства и требует интеграции с другими науками. Систематическое использование компьютерных инструментов для изучения смежных предметов (географии, информатики), формирования уверенных навыков практического применения средств ИКТ, реализации возможностей офисных приложений влечет развитие содержания географического образования и образования в целом, т.к. помогает увязать учебный материал с реальной деятельностью, увидеть практическое воплощение и пользу приобретаемых обще-учебных навыков.

А.С. Кожемякин
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ask@2upost.com

Черкасский государственный технологический университет, Черкассы

Considered information technologies, which allow to improve the process of formation of health saving competence of the future specialists of any qualification.