

3. С.А. Христочевский. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование, 2000.

4. Шакурова Г.Ф. Электронные учебники [Электронный ресурс] – Режим доступа – planeta.tspu.ru/files/file/1289823591.doc.

В.Я. Андрухова, Т.Д. Ахмеджанова
ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

atd@land.ru

Иркутский государственный университет, Иркутск

Transition to mixed learning technologies in the university educational process assumes more than developing forms and methods of working with the students. It means changing the subject-object relations between students and lecturers to polisubject ones. The educational process itself is also being evolved essentially. Applying new forms of teaching produces a new level of the future specialist's informational competences.

Информационный бум породил целый ряд проблем в обществе: раннее приобщение ко всевозможным телекоммуникационным системам привело к колоссальным изменениям не только общества, но и отдельно взятой личности.

Молодой человек приходит в вуз, огромные объёмы информации ему надлежит усвоить в кратчайшие сроки. А навыков квалифицированной работы с информацией школа, как правило, не прививает. Традиционное преподавание в университете не предполагает обучение такого рода деятельности. Если мы рассмотрим традиционную модель подачи учебного материала, то увидим: профессор вещает, студенты пассивно потребляют информацию. Отсюда следует вся система оценок академической успеваемости: как запомнил, как воспроизвел. В данной учебной ситуации продолжает утверждаться авторитарное взаимодействие субъекта (преподавателя) и объекта (обучаемого), которое, приучая обучающихся к некритичному потреблению информации, создает предпосылки к манипулированию сознанием, не оставляет возможностей развития информационной культуры. Оказавшись в положении обучаемого, зависимого от преподавателя и его решений о том, что, когда и каким образом следует изучать, ответственный взрослый человек испытывает чувство недовольства и сопротивления навязываемой чужой воле (иногда неосознанно). Подобный эмоциональный конфликт участников образовательного процесса не может не сказаться на его эффективности. Кроме того, становится очевидным, что функциональный подход к личности, при котором ее участие в образовательном процессе сводится к освоению суммы предлагаемых извне видов деятельности, к решению типовых задач, не формирует готовность к непредвиденным изменениям, не соответствует направленности образования в будущее, которая обеспечивается обогащением духовной и интеллектуальной сферы человека.

В наше время стало актуальным системное знание, его структурирование по уровням, которое позволяет ориентироваться в поиске необходимой информации, использовать её в своей деятельности, эффективно использовать возможности коллективного и межличностного взаимодействия. Освоение новых норм и способов педагогической коммуникации предполагает полисубъектные взаимоотношения всех участников, что в

рамках данной учебной ситуации нам представляется труднодостижимым, и, вероятнее всего, невозможным.

Общеизвестно, что информация, полученная специалистом, за пять лет полностью устаревает. Сейчас уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию - надо научиться такой технологии работы с информацией, когда ведётся подготовка и принятие решений на основе коллективного знания.

Массовый специалист обладает солидным объемом знаний, не используемых в практике, недостающие знания самостоятельно добываются с трудом из-за недостаточной информационной культуры, неусвоенного системного подхода, неумения в профессиональной деятельности:

- структурировать и видеть проблемы;
- принимать решение, ставить реальные цели;
- анализировать полученный результат;
- поставить новые проблемы; и т.д.

Даже хорошее владение набором знаний на уровне владения информацией в условиях постоянных социальных изменений не всегда позволяет ему самоопределиваться по-новому, освоить новый род или характер деятельности.

Важнейшим условием освоения современного знания является формирование у студентов способности самоопределения по отношению к взаимоотношающим и противоречивым суждениям авторитетов научной области, умению ориентироваться в море информации, то есть формирование у будущих специалистов высокого уровня информационной культуры.

Если преподаватель организует материал аудиторных упражнений в целостную систему, то студенты смогут уловить суть проблемы и найти ее решение. Вертгеймер продемонстрировал, что, как только принцип решения задачи усвоен, он может применяться и в других ситуациях.

Традиционная практика образования, основанная на механическом запоминании большого объема информации, редко оказывается продуктивной. Часто преподаватели жалуются, что студенты порой оказываются неспособными справиться с незначительно видоизмененной задачей, если ее решение было получено на основании простого механического запоминания.

С введением многоуровневого образования актуализировалась проблема организации, поддержки и сопровождения самостоятельной работы студентов. В последнее время множество нареканий вызывает сокращение учебного аудиторного времени в вузах. Не вдаваясь в ламентации на эту тему (нас, кстати, тоже это не радует), хотим лишь заметить, что именно это обстоятельство, вместе с тем, что программные требования остались прежними, заставило многих преподавателей искать методы, эффективность использования которых обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, осуществляющих целенаправленное взаимодействие студентов и преподавателей независимо от их местонахождения и распределения во времени, т.е. на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации.

Суть ведущего дидактического требования к образовательному процессу заключается в создании ситуаций и одновременно психолого-педагогической поддержки действий, которые могут привести к формированию высокого уровня информационной культуры будущего специалиста. Здесь очень важным психологическим фактором является следующий: образовательная ситуация должна быть лично значима для обучаемого, находиться в резонансе с его опытом. Для того чтобы у студентов возникла потребность в новых знаниях, возможно, их следует давать в тот момент, когда возникает затруднение.

Нам кажется существенным интенсифицировать работу участников. Если сразу дать установку на достижение предельно возможных результатов и высокий уровень подготовки, участники образовательной ситуации убеждаются, что свой творческий потенциал они используют лишь в малой степени.

Если постоянно заботиться о мотивации участников, о создании постоянной атмосферы личной заинтересованности в результатах работы, то психологические барьеры автоматически снимаются, и участники образовательной ситуации работают без утомления.

Однако в аудитории могут быть такие студенты, которым другие ставят цели, либо такие, у которых по разным причинам отсутствует мотивация к активной работе. У остальных участников образовательной ситуации возникают с ними коммуникативные проблемы. Как правило, объясняется подобное поведение студента слабой школьной подготовленностью.

Конечно, мы полагаем весьма желательным приложить все усилия, чтобы студенты в таких позициях по возможности не находились. В таких ситуациях мы полагаем возможным задать менее мотивированным студентам некую сильную траекторию развития, в которой они бы комфортно себя чувствовали, принимая сильное участие в общей деятельности.

Совершенно очевидно, что при больших лекционных потоках (типичная ситуация для большинства вузов) нет возможности обеспечить студентам такого рода индивидуальные траектории развития. С внедрением элементов дистанционных технологий это становится реальностью.

СДО получили широкое распространение в США и Европе. Это обусловлено наличием хорошего уровня Интернет коммуникаций и уровня компьютерной грамотности населения. Немалую роль сыграло и техническое (компьютерное) оснащение потенциальных студентов соответствующим ПО для работы в сети. Именно эти три фактора осложняют развитие Интернет образования в России – уровень Интернет коммуникаций сравним с европейским только в центральных городах России, уровень компьютерной грамотности и оснащения потенциальных студентов достаточно низкий. Для решения данной проблемы западными университетами была предложена «смешанная» форма обучения. Суть этой формы заключается в том, что Интернет образовательные технологии используются в качестве поддержки традиционного очного образования. Студенты получают доступ к СДО университета, в которой находится весь учебный материал, встроена система тестирования, есть доступ к различным онлайн библиотекам и источникам. В смешанной форме обучения часть контрольных мероприятий может проводиться онлайн, а также могут использоваться возможности СДО для групповых коммуникаций для выполнения различных проектов. На сегодняшний день такая форма образования используется во многих европейских университетах и является наиболее подходящей в сложившейся ситуации в России.

Ориентация на компетентностный подход к обучению в Международном институте экономики и лингвистики Иркутского государственного университета (МИЭЛ ИГУ) обуславливает применение соответствующих средств и методов обучения. К ним относятся разнообразные виды лекций и практических занятий как традиционные, так и инновационные: с использованием средств мультимедиа проводятся все лекции по большинству предметов: по информационным технологиям, математике, философии, статистике и др. В LMS Moodle, например, преподавателями института размещены тесты разных типов для текущего и итогового контроля в дистанционном режиме; с помощью тренинговой системы подготовки к тестам ФЭПО – по всем дисциплинам, участвующим в тестировании ФЭПО; все они отдублированы в локальной сети МИЭЛ. Используются интенсивные методики с ориентацией на коммуникацию по всем языковым программам с привлечением аутентичных учебных пособий, оригинальных учебных и научных текстов, зарубежной периодики; активно используются аудио- и видеотека. К учебно-методическим ресурсам всегда обеспечен комфортный доступ, способствующий организации самостоятельной деятельности студентов. Ежегодно проводимая студенческая научная конференция активизирует творческие потребности студентов, позволяя проявить себя в научно-исследовательской деятельности.

Назревшая необходимость интенсификации учебного процесса в силу общеизвестных причин привела к ситуации необходимости применения дистанционных технологий в учебном процессе. В нашем институте это выглядит так: лекции читаются с использованием презентаций, видеосюжетов, проводятся экспресс-опросы, и т.п. Далее студенты направляются преподавателями в локальную сеть либо LMS для выполнения самостоятельной работы, для которой материалы подготовлены заранее.

Преподаватели выражают удовлетворение результатами, так как за сравнительно короткое время удается проконтролировать уровень усвоения учебного материала (с помощью тестов) у большого количества студентов. Творческие проекты в LMS также легко курируются преподавателями.

Студенты также считают, что периодический контроль в «мягких» домашних условиях им полезен, не позволяет расслабляться в семестре.

В МИЭЛ разработана и своя тестовая оболочка для локальной сети. Она прошла успешную апробацию и уже рекомендована к применению в институте.

Смешанная модель обучения предоставляет студентам новые возможности по изучению дисциплин – можно не только в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, но и пройти тестирования, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют пройденным темам. В смешанной модели имеется возможность также использовать различные дополнительные элементы при изучении дисциплин – аудио и видеозаписи, анимации и симуляции. LMS имеет форум и встроенный e-mail, что позволяет общаться с одноклассниками из дома, а также общаться с преподавателем и задавать ему вопросы, не дожидаясь лекций.

Студенты овладевают такими качествами, как, например:

- анализ мышления и деятельности – один из наиболее сложных навыков;
- творческий подход к решению проблем;

- способность принимать смелые решения; готовность принимать за них ответственность;

- стремление к самосовершенствованию и развитию;
- понимание того, что внутренние ментальные ресурсы практически безграничны.

Умение правильно подбирать инструменты для их разработки;

- способность к рефлексии;
- толерантность;
- самоопределение;
- навыки организации групповой работы;
- критическое мышление;
- высокая мотивация к деятельности и учению; и др.

Таким образом, происходит формирование информационной компетентности будущего специалиста, которая является интегративной профессионально-личностной характеристикой, отражающей реально достигнутый уровень подготовки в области применения ИКТ и проявляющейся в его готовности и способности использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности.

Е.Н. Аникина, Г.А. Аронова, Е.В. Бус
ОПЫТ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ НОУ СПО
«НОВОУРЕНГОЙСКОГО ТЕХНИКУМА ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОАО
«ГАЗПРОМ»

bus.elena@mail.ru

*НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром»,
Новый Уренгой*

Educational-methodical support of the target course allows students to form a view about the main directions of informatization of educational institutions in the ACT and the possibility of using information and communication technologies and information resources in teaching practice, based on the use of modern pedagogical and information technologies, including distance learning technologies.

Авторский коллектив представляет учебно-методическое обеспечение целевого курса, предназначенного для преподавателей НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром», ведущим практическую педагогическую деятельность с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Материал структурирован по модульному принципу, то есть каждый раздел включает:

- учебно-тематический план;
- учебное пособие;
- практические задания по темам учебного модуля (практикум на электронном носителе);
- контрольно-измерительные материалы.

Слушателям целевого курса – преподавателям техникума, предлагается выполнить интегрированную зачетную работу - составить презентацию портфолио преподавателя.