

1. Повышение эффективности занятий и интереса студентов к деятельности преподавателя.
2. Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, налаживание контактов между студентами.
3. Формирование и развитие аналитических способностей, серьезного отношения к поступкам, способности критически мыслить, разрешать конфликты, умение принимать решения и нести ответственность за них.
4. Формирование и развитие навыков планирования, способности прогнозировать и проектировать будущее.

Таким образом, в условиях модернизации современного образования, очень остро ощущается проблема усовершенствования системы интерактивного обучения, а так же детальной разработки системы и методов интерактивного образования.

#### **Библиографический список**

1. Козлова В.А. Интерактивные и проектные методы в обучении информационно-коммуникационным технологиям / В.А. Козлова // Конгресс конференции «Информационные технологии в образовании». ИТО - 2005. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/1/I-1-5385.html>.
2. Свободная энциклопедия Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы\\_обучения](http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения).
3. Суворова Н.Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» [Текст] / Н.Н. Суворова. М., 2005.

### **И.М Лутфиллаев, М.Х Лутфиллаев МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*maxmud@samdu.uz*

*Самаркандский государственный университет, г. Самарканд*

*Thus, computer technology, enriched with latest developments in computer science and information technology, introduced in the learning process for all natural-mathematical, social and humanities to promote the fullest realization of a computer simulation approach to understanding and transforming reality, is an important means of implementing the continuity of education, received by the younger generation in secondary and higher vocational schools.*

Технология компьютерной имитации представляет обучающимся практически неограниченный спектр средств реализации звукового сопровождения удачно подобранного изобразительного материала и текста. Это облегчает восприятие и понимание информации. Графические возможности компьютера обеспечивают наглядность восприятия учебного материала, что в свою очередь усиливает мотивацию обучения.

Отсюда становится очевидной целесообразность использования образного, виртуального представления информации в обучающих программных системах по соответствующим дисциплинам и, в частности, по биологии. Разработка и конкретизация подходов, приёмов и методов позволяет в какой-то степени решить эту задачу.

Одним из достоинств применения компьютерной технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с

компьютером. Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Использование компьютерной имитационной модели на уроках биологии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и учащихся, повысить качество обучения по предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. К наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести компьютерные имитационные модели.

Наиболее важным методологическим ориентиром при постановке и решении учебных и научных задач математики, физики, биологии, химии и информатики, на наш взгляд, служит системно-структурно-функциональный подход в познании объектов, процессов и явлений природной и социальной действительности.

Таким образом компьютерные технологии, обогащенные современными достижениями информатики и информационной технологии, внедряемые в процесс обучения по всем естественно-математическим и социально-гуманитарным дисциплинам, способствующие наиболее полной реализации компьютерного имитационного подхода к познанию и преобразованию действительности, является одним из важных средств осуществления преемственности образования, получаемого молодым поколением в средней общеобразовательной и высшей профессиональной школах.

#### ***Библиографический список***

1. Лутфиллаев М.К., Алланазарова Н.А. Преподавание предмета «Анатомия человека» с использованием информационных технологий // Ж. Информатика и образование. -2004. -№5. –Б. 91-92.

2. Лутфиллаев М.Х Компьютерные имитационные модели в учебном процессе// Тезисы международной конференции «Математика, Компьютер, Образование, Выпуск 15» 28 января - 2 февраля 2008г –Москва-Ижевск: г.Дубна. 2008.-С. 367

#### **А.Г. Любимцева, И.М. Наумова КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНФОРМАТИКОВ-МЕНЕДЖЕРОВ**

*ledi201185@rambler.ru*

*Нижегородский государственный педагогический университет, г. Нижний Новгород*

*In article authors will acknowledge modern value of methods of modelling in the form of quasiprofessional work in vocational training of the future infomatics-managers within the limits of the first curriculums.*

В современных условиях развития информационного общества разработка и реализация возможностей информационно-образовательного пространства образовательного учреждения является ведущим направлением совершенствования системы профессиональной подготовки будущих специалистов и ключевым в формировании профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров.

Сегодня основными объектами изменения становятся не содержание, а методы и технологии его доведения и усвоения будущими специалистами, а также системы и критерии