

Е.В. Макаркин, И.Д. Рудинский
АВТОМАТИЗАЦИЯ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
РАМКАХ ФГОС-3

makarkhin@gmail.com, idru@yandex.ru

*ФГБОУ ВПО «Калининградский Государственный Технический Университет»,
Калининград*

The problems of the implementation of competence-based approach to the organization of educational process in universities are analyzed. The necessity to formalize the description of competencies and to develop a mechanism of automatic determination of an interdisciplinary focus is substantiated. The problems of tools selection for the implementation of the proposed solutions are reviewed.

Проблематика повышения качества образования – одна из наиболее активно обсуждаемых в настоящее время в педагогической среде. С переходом на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС-3) компетентностный подход стал официальной парадигмой образовательного процесса в вузах [1, 2]. По замыслу разработчиков ФГОС-3, перечень подлежащих формированию компетенций является наиболее адекватной моделью требований, предъявляемых к выпускнику вуза [3], что подтверждается опытом применения компетентностного подхода в таких странах, как США, Великобритания, Франция и Германия [4].

Анализ ФГОС-3 по направлениям подготовки 080801.65 и 230101.65 свидетельствует о междисциплинарном характере подавляющего большинства сформулированных в них профессиональных компетенций. В то же время, структура учебного плана – фактической основы для организации образовательного процесса – осталась ориентированной на традиционную «дисциплинарную» организацию преподавания, мало соответствующую требованию формирования компетенций. На наш взгляд, еще одна серьезная проблема заключается в предоставленной вузам возможности самостоятельно формировать до 50% объема образовательной программы (как по перечню дисциплин, так и по их содержанию) [5], что препятствует межвузовскому обмену опытом внедрения компетентностного подхода.

В связи с этим становится актуальным создание инструментария для структурно-содержательного анализа дисциплин конкретного учебного плана на предмет их релевантности компетенциям, которые определены в соответствующем ФГОС-3. На наш взгляд, такой анализ должен охватывать следующие аспекты:

- **Полнота** – достаточность содержания некоторого подмножества учебных дисциплин для формирования конкретной компетенции;
- **Минимальная избыточность** – минимизация дублирования материала, изучаемого в рамках рассматриваемого подмножества дисциплин;
- **Целенаправленность** – изучение каждой дисциплины учебного плана должно быть направлено на формирование, как минимум, одной компетенции, указанной в ФГОС-3;
- **Хронология** – хронологическая корректность подачи материала в рамках междисциплинарного формирования компетенции;
- **Сжатость** – минимизация времени, затрачиваемого на формирование конкретной компетенции.

Для реализации такого анализа необходимо решить следующие задачи:

- Формализация описания искомых компетенций и дисциплин учебного плана с детализацией, необходимой и достаточной для их последующего сопоставления и анализа;
- Разработка механизма заполнения этих формализованных описаний информацией из учебно-методических комплексов дисциплин и другой документации, регламентирующей образовательный процесс;
- Разработка алгоритмов сравнения и анализа формализованных описаний компетенций и дисциплин для оценивания их релевантности;
- Разработка механизма формулирования рекомендаций по изменению учебно-методических комплексов дисциплин (и, возможно – учебного плана) с целью устранения выявленных проблем.

Принципиально важным моментом реализации предлагаемого подхода является выбор языка формализованного описания компетенций и дисциплин учебного плана, а также способа их анализа. Лингвистический характер исходного материала, необходимость его структурной и содержательной интерпретации и, в то же время, достаточно ограниченная предметная область каждой рассматриваемой компетенции делает перспективным применение методов инженерии знаний [6, 7], структурной лингвистики [8] и других современных методов формализованной обработки символьной информации. Выбор конкретного инструментария будет осуществлен после детального анализа предмета исследования и проведения серии предварительных экспериментов.

Библиографический список

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5. – С. 34-42.
2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО. – 23 апреля 2002. – Центр «Эйдос». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. *Супрунова Л.Л.* Компетентностный подход к подготовке выпускника вуза: преимущества и перспективы реализации // [Электронный ресурс]. URL: http://www.pggu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/I/uch_2008_I_00006.pdf
4. *Исаева Т.Е., Рубаник А.Н.* Становление компетентностного подхода в ведущих зарубежных странах // Ростовский государственный университет путей сообщения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.t21.rgups.ru/doc2011/1/04.doc>
5. Современное состояние законодательно-правового обеспечения процессов внутренней и внешней академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей в РФ // ФГУП «Научно-исследовательский центр экономических преобразований». – Формирование инновационного образования в МГУ. – 2006. [Электронный ресурс]. URL: http://inpro.msu.ru/PDF/zakon_baza.pdf
6. *Карась С.И.* Модели представления знаний и когнитивная психология: две стороны одной медали // Вестник Томского государственного университета, 2010. – №2(10). – С. 23-26.
7. *Сидоркина И.Г.* Системы искусственного интеллекта – М.: КНОРУС, 2011. – 248 с.

8. Анненкова Е.А. Проблема формализации лингвистических знаний (На материале пунктуации русского языка) // Дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19. – Ростов н/Д, 2004. – 184 с. – РГБ ОД, 61:04-10/1101.

О.В. Махмудова

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

lady.carevnaolga@mail.ru

ФГКОУ Екатеринбургское суворовское военное училище, г. Екатеринбург

In the given article the question of information and communication technologies usage in history teaching as a condition of successful socialization of the trained is considered.

Under current conditions information and communication technologies have developed widely. It opens new possibilities in the sphere of education, takes tutorials pre-appointed for the organization and realization of educational process to a new qualitative level, allows to stir up informative activity of pupils and facilitates work of the teacher. Competence-focused approach to education, without denying necessity to form knowledge base and a complex of skills and abilities, and also elements of functional literacy, allows to reach the integrated result.

Among the purposes of information and communication technologies usage it is necessary to note maintenance and formation improvement of quality, assistance to development of the person comfortably feeling in the conditions of the information society, activation and individualization of process of training, increase of efficiency of control of knowledge, optimization of work of the teacher.

Introduction of the given technologies allows to solve the following problems:

- To find and process the information;*
- To use various sources of the data;*
- To enter discussion and to develop own opinion;*
- To act publicly, literary to express the thoughts;*
- To cooperate and work in a command;*
- To benefit by educational experience;*
- To solve educational and self-educational problems.*

One of the advantages of the given technologies is an accent on methods of search and creative activity.

In educational institution it is necessary to create conditions capable to provide the following possibilities:

- Involving of each pupil in active informative process;*
- Teamwork in cooperation for the decision various problems;*
- Wide dialogue with contemporaries from other schools, regions, and countries;*
- An easy approach to the necessary information in informational centers of the whole world for the purpose of the formation of personal opinion on various questions.*

Thus, lessons with IT usage allows to change radically the organization of process of training, it is rational to use informative activity trained, to form system of thinking. Such lessons promote perfection of professionalism of the teacher, its enthusiasm, the creative approach to work, and allows to create conditions for successful socialization of the trained.