

8. Анненкова Е.А. Проблема формализации лингвистических знаний (На материале пунктуации русского языка) // Дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19. – Ростов н/Д, 2004. – 184 с. – РГБ ОД, 61:04-10/1101.

О.В. Махмудова

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

lady.carevnaolga@mail.ru

ФГКОУ Екатеринбургское суворовское военное училище, г. Екатеринбург

In the given article the question of information and communication technologies usage in history teaching as a condition of successful socialization of the trained is considered.

Under current conditions information and communication technologies have developed widely. It opens new possibilities in the sphere of education, takes tutorials pre-appointed for the organization and realization of educational process to a new qualitative level, allows to stir up informative activity of pupils and facilitates work of the teacher. Competence-focused approach to education, without denying necessity to form knowledge base and a complex of skills and abilities, and also elements of functional literacy, allows to reach the integrated result.

Among the purposes of information and communication technologies usage it is necessary to note maintenance and formation improvement of quality, assistance to development of the person comfortably feeling in the conditions of the information society, activation and individualization of process of training, increase of efficiency of control of knowledge, optimization of work of the teacher.

Introduction of the given technologies allows to solve the following problems:

- To find and process the information;*
- To use various sources of the data;*
- To enter discussion and to develop own opinion;*
- To act publicly, literary to express the thoughts;*
- To cooperate and work in a command;*
- To benefit by educational experience;*
- To solve educational and self-educational problems.*

One of the advantages of the given technologies is an accent on methods of search and creative activity.

In educational institution it is necessary to create conditions capable to provide the following possibilities:

- Involving of each pupil in active informative process;*
- Teamwork in cooperation for the decision various problems;*
- Wide dialogue with contemporaries from other schools, regions, and countries;*
- An easy approach to the necessary information in informational centers of the whole world for the purpose of the formation of personal opinion on various questions.*

Thus, lessons with IT usage allows to change radically the organization of process of training, it is rational to use informative activity trained, to form system of thinking. Such lessons promote perfection of professionalism of the teacher, its enthusiasm, the creative approach to work, and allows to create conditions for successful socialization of the trained.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать современные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, так как главная задача школы - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Все мы, конечно, постоянно в поиске как сделать труд результативным, интересным, удовлетворяющим запросам учащихся и современного общества, то есть позволяют создать условия для успешной социализации обучающихся.

В современных условиях всё более широкое развитие получили информационно-коммуникационные технологии, которые открывают новые возможности в области образования и выводят на новый качественный уровень средства обучения, предназначенные для организации и осуществления учебного процесса, позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся и облегчают труд преподавателя. Компетентностно ориентированный подход к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности, позволяет достичь интегрированного результата.

Что же следует понимать под информационными технологиями? Информационными технологиями традиционно принято называть комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации.

В практике обучения информационными технологиями называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео).

Среди целей использования информационно-коммуникационных технологий следует отметить поддержание и повышение качества образования, содействие развитию личности, комфортно чувствующей себя в условиях информационного общества, активизацию и индивидуализацию процесса обучения, повышения эффективности контроля знаний, оптимизацию труда учителя.

Внедрение данных технологий позволяет решить следующие задачи:

- находить и обрабатывать информацию;
- использовать различные источники данных;
- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- выступать публично, литературно выражать свои мысли;
- сотрудничать и работать в команде;
- извлекать пользу из образовательного опыта;
- решать учебные и самообразовательные проблемы.

Одним из преимуществ данных технологий является переакцентирование на методы поисковой и творческой деятельности.

В образовательном учреждении необходимо создать и уже создаются условия, способные обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкого общения со сверстниками из других школ, регионов, стран;

- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным вопросам.

Использование новых образовательных информационных технологий открывает реальные возможности для построения образовательной системы, основанной на принципах открытого информационного пространства.

Можно выделить множество сфер применения информационных образовательных технологий в процессе преподавания истории. Однако рассмотрим лишь те, которые получили сегодня наибольшее распространение в российской образовательной практике (схема). Все они по-своему интересны и достаточно эффективны, но требуют приложения времени и усилий для получения ожидаемого результата.

Во-первых, это использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников. В этой области сегодня накоплен достаточно большой опыт. В настоящее время существуют дидактически компьютерные среды и программные комплексы, содержащие справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой.

Во-вторых, дистанционное обучение. Развитию этой сфере применения информационных образовательных технологий сегодня уделяют особое внимание. Современные способы обучения, существующие в компьютерных сетях, снимают целый ряд ограничений в дистанционном обучении. Имеется возможное наладить обратную связь в процессе обучения, повысить степень усвоения учебных, коммуникативных и личностно-адаптивных компетенций.

В-третьих, проектные образовательные технологии. Пожалуй, это наиболее интересная сфера. Попробовав однажды поработать методом проектов, учителя не могут от него отказаться, так как возможности, которые открываются в этой сфере, позволяют ученикам учиться с интересом и без принуждения. Создается пространство для самовыражения ученика в полно объеме. При этом плоды творчества учащихся оказываются востребованными, что существенно повышает интерес к образовательному процессу.

Упомянутые технологии не используются в учебном процессе независимо друг от друга. Напротив, они постоянно взаимодействуют: в проектных технологиях активно применяются возможности сети Интернет и дистанционного обучения, а без готовых программных продуктов вообще невозможно создать полноценный проект. Области взаимодействия показаны на схеме цифрами 5, 6 и 7. Следует отметить, что только сам учитель может решить, какой сфере отдать пре почтение. Необходимо помнить, что применение в учебном процессе информационных технологий не может заменить учителя. Представляется целесообразным разумное сочетание форм и методов работы с мультимедиа технологиями других методов обучения. Практика показывает, что аналитическое и логическое мышление, творческие и ораторские навыки, повышается уровень исторической грамотности. Это выражается в повышении показателей качества успеваемости учащихся.

Ни компьютер сам по себе, ни какое-либо другое средство обучения, не в состоянии заменить педагога, живое слова, непосредственное общение. Высокие технологии не должны становиться целью образовательного процесса, то есть *средства обучения не самоцель, а*

условие эффективной организации учебного процесса, повышения его продуктивности. Главным героем образовательного процесса был и остается ребенок и здесь вполне уместно вспомнить правило врача: «Не навреди!».

Безусловно, выбор рациональных и оптимальных решений при интеграции информационных и образовательных технологий с системных позиций, в первую очередь, основывается на анализе эффективности обучения или образования на базе новой интегрированной технологии, т.е. на основе оценки эффективности взаимодействия педагога и учеников. Особенностью такого взаимодействия является творческая деятельность педагога и учеников, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, которая во многом зависит не только от профессионализма учителя и знаний учеников, но и от эмоционального настроения, создаваемого в процессе обучения, а также от наличия соответствующих стимулов, от условий занятий и многих других факторов.

П.В. Медянова

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

p.medyanova@mail.ru

*Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций,
Санкт-Петербург*

The article deals with the actual problem of professional training specialists for the tourist industry in informative conditions their professional activity. This problem is concerned with development competence in information and communication technologies in context its forming as one of the components social and communicative competence for a specialist of tourist industry on the professional level. It should be noted that social and communicative competence is the key competence of a modern specialist among other competences concerned with cooperation an individual and social sphere in informative conditions our society.

Новые требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности специалистов туристического бизнеса требуют от специалистов в области сервиса и туризма способности быстро и качественно перерабатывать и использовать большие массивы информации, применяя при этом современные компьютерные технологии и другие современные технические средства и методы в своей профессиональной области в условиях ее информатизации. Мнения руководителей ведущих туроператорских компаний России¹ и проводимые научно-методические исследования в области профессионального образования (например, среди них можно указать работы М.В.Денисовой (2006), Т.А.Матвеевой (2008), Л.П.Овчинниковой (1999), А.А.Тараканова (2007), Г.В.Широковой (1998), О.В.Шпырня (2007) и др.), показывают необходимость формирования профессиональной компетентности специалистов туристической индустрии в области информационных технологий. Эта необходимость отражена и в ФГОС ВПО² по направлению подготовки 100400 «Туризм». Следует отметить, что профессиональная деятельность специалиста в области туризма, складывается из следующих видов деятельности: сервисная (производственно-

¹ <http://www.russiatourism.ru/> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России.

² <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации