

регионов, а также студентов иностранцев. В режиме е реального времени оперативно решаются текущие вопросы деканата, проводятся консультации, семинары с такими регионами как Камчатка, Пермь, Воркута, Кувейт и др.

Работая над созданием элементов системы открытого образования необходимо не только создать программный инструментарий, но и полнообъемно насытить систему качественным контентом. На сегодняшний день в ИДО издано более 700 учебно-методических комплексов; подготовлен и размещен материал по 700 дисциплинам в виртуальной библиотеке на портале института; подготовлено и размещено на сайте интернет-тестирования 728 учебных курсов; выпущено 125 электронных учебников по наиболее востребованным дисциплинам, оснащенных системами тестирования знаний. В перспективе создание еще более 150 электронных учебно – методических комплексов.

Студенты занимаются в удобное для себя время, в индивидуальном порядке с собственным ритмом усвоения материала. Таким образом, мы смогли достичь всех основных критериев современных мировых систем открытого и дистанционного образования.

Необходимо не только сохранить показатели количества обучаемых студентов, но и преумножить такие позиции, как качество образовательных услуг, спектр специальностей, направлений и профилей, развивать регионы деятельности нашего вуза в РФ и за рубежом, использовать резервы дистанционного обучения при повышении квалификации специалистов и переподготовке кадров, обучению по программам дополнительного профессионального образования и др. Все эти задачи поэтапно выполняются и учтены в планах перспективного развития института дистанционного образования БГТУ им. В.Г. Шухова.

#### ***Библиографический список***

1. Михайличенко С.А., Дубинин Н.Н. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения в БГТУ им. В.Г. Шухова. Информационные технологии в гуманитарном образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции, 22-23 апреля 2010 года. – Пенза: ПГУ, 2010. – 485с. (с. 228-233).

2. Михайличенко С.А. Многоуровневая система открытого образования БГТУ им. В.Г. Шухова. Математические методы и интеллектуальные системы в экономике и образовании. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции (декабрь 2011г.). / под. ред. А.В. Лётчикова - Ижевск: УдГУ, 2011. – 95с. (с. 81-84).

**Н.В. Михайлова**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АСИНХРОННОЙ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СРЕДЕ MOODLE**

*minaw@rambler.ru*

*Оренбургский государственный университет, г. Оренбург*

*The specific complex of pedagogical conditions of using Moodle in organizing of students' asynchronous self-paced learning is represented in the article.*

Модернизация российского высшего профессионального образования, обусловленная новыми социально-экономическими процессами и требованиями постиндустриального информационного общества, предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки будущих специалистов, но и поиска инновационных способов

организации учебного процесса, в котором в условиях реализации новых образовательных программ предусматривается сокращение аудиторных занятий и значительное увеличение объема самостоятельной работы студентов (СРС). В этой связи актуализируется проблема поиска инновационных способов организации СРС вуза, которые бы в значительной степени повышали эффективность образовательного процесса в целом, способствовали профессионально-личностному становлению будущих специалистов.

Сегодня в решении новых проблем, связанных с СРС вуза, все большая роль отводится дистанционным образовательным технологиям, развитие которых на современном этапе привело к созданию концепции *электронной обучающей среды*, под которой понимается единая автоматизированная система, интегрирующая в себе различные дидактические процедуры учебного процесса и позволяющая создавать в сети Интернет электронные учебные курсы. В рамках таких курсов организовывается активное целенаправленное взаимодействие между преподавателем, студентами, электронными средствами обучения, целью которого является формирования у обучающихся определенных знаний, умений, опыта деятельности и поведения, а также необходимых профессионально-личностных качеств.

Одной из наиболее популярных электронных обучающих сред (систем управления обучением или систем управления курсами) успешно используемых в образовательных процессах многих отечественных и зарубежных вузов является среда Moodle. Сравнительный анализ коммерческих и свободно распространяемых электронных обучающих сред, проведенный рядом исследователей (М.А. Михеев, F. Colace и др.), работы, посвященные практике использования Moodle в образовательном процессе вузов (А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко, А.М. Анисимов, J. Cole, H. Foster и др.), а также собственный опыт работы со средой Moodle позволяют утверждать, что Moodle, обладая большим педагогическим потенциалом наряду с широкими техническими возможностями, может выступать эффективным средством организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза. Под *асинхронной СРС* мы понимаем субъектный вид учебной деятельности, при котором взаимодействие студента со всеми элементами этой среды происходит асинхронно, то есть не одновременно, по отношению к другим участникам учебного процесса. Особенностью асинхронной СРС вуза является возможность осуществления совместной деятельности в процессе решения учебных познавательных и практических задач, а также возможность самостоятельного проектирования индивидуальной траектории изучения учебного материала, что предполагает выбор обучаемым наиболее подходящего темпа, времени, последовательности изучения содержания самостоятельной работы.

К педагогическим условиям эффективной организации асинхронной СРС вуза в среде Moodle мы относим: 1) *активизацию субъектной позиции студента*, предполагающую создание благоприятных условий для формирования и развития ценностного отношения к процессу и объектам познания, познавательного интереса к изучаемому предмету, умений продуктивной самоорганизации учебного труда, проявления себя как самостоятельной активной и творческой личности; 2) *повышение интерактивности электронной обучающей среды*, обеспечивающееся через организацию активной коммуникации субъектов учебной деятельности в процессе решения учебных задач, а также использование высоко

интерактивных учебных элементов среды (технологий); 3) *учет индивидуального учебного стиля студентов* как разновидности его учебной деятельности, используемой в типичной учебной ситуации и обусловленной индивидуальными познавательными процессами личности, который характеризует его ответные действия на учебную ситуацию и влияет на выбор соответствующих технологий обучения, тем самым повышая эффективность овладения необходимыми компетенциями; 3) *обеспечение профессиональной готовности преподавателя* к работе со средой Moodle.

Реализация выше обозначенных условий осуществлялась в рамках проводимого автором педагогического исследования. В опытно-экспериментальной работе приняли 492 студента электроэнергетического и физико-математического факультетов, факультета информационных технологий Оренбургского государственного университета. Эксперимент проводился в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Технический перевод».

Основными средствами реализации первого условия выступили модульно-рейтинговая технология обучения, а также технологии кооперативного взаимодействия (вики, форумы, глоссарии и др.), комплексное использование которых обеспечило студентам возможность самостоятельного проектирования личностно-значимого содержания (контента) учебной среды, осуществления выбора вариантов содержания учебного материала и продвижения по индивидуальной траектории его изучения, осуществления различных видов дистанционного субъект-субъектного взаимодействия, повышения активности обучаемых, а также возможности быть вовлеченным в рефлексию границ и результатов индивидуальной и коллективной учебной деятельности, определения ее успешности.

Реализация *второго педагогического условия* достигалась за счет повышения уровня коммуникативной деятельности студентов в процессе решения учебных познавательных и практических задач, наряду с использованием высоко интерактивных элементов обучающей среды. При этом нами были выделены основные виды асинхронного интерактивного взаимодействия субъекта учебной деятельности в электронной обучающей среде Moodle.

Для реализации *третьего условия* были созданы предпосылки для формирования и постепенного развития индивидуального учебного стиля обучающихся в условиях электронной среды Moodle. С этой целью 1) было проведено психолого-педагогическое тестирование студентов (тест П. Хани, А. Мамфорда, электронный опросник на основе типологии учебных стилей Р. Фелдера и Л. Силверман), позволяющее определить их наличные стилевые предпочтения; 2) даны рекомендации, помогающие обучающимся развивать и рационализировать в процессе асинхронной СР индивидуальный учебный стиль, вырабатывать личностные стратегии изучения дисциплины; 3) проведена коррекция контента электронной обучающей среды с учетом доминирующего стилевого поведения обучающихся, выявленного в результате проведенного тестирования.

Реализация *четвертого условия*, заключающегося в обеспечении подготовки преподавателей к работе с системой Moodle, осуществлялась в рамках курсов, организованных на факультете повышения квалификации преподавателей Оренбургского государственного университета по программе «Технология разработки курса для дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов». На курсах были апробированы разработанные автором учебно-методические пособия «Интернет-технологии на базе LMS Moodle в компетентностно-ориентированном образовании», «Организация

асинхронной самостоятельной работы студентов вуза в электронной обучающей среде Moodle», а также методические рекомендации для преподавателей вуза «Иностранный язык в среде Moodle». Комплексный подход был направлен на обеспечение профессионально-педагогической, психологической и технической готовности преподавателей.

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы показали, что реализация выявленных педагогических условий в комплексе позволяет обеспечить высокую результативность асинхронной СРС, организованной в среде Moodle. Было выявлено и экспериментально доказано, что студенты, работая в среде Moodle, стали более ответственно относиться к самостоятельной работе, повысился их уровень мотивации к изучению дисциплины. Отмечено повышение уровня сформированности умений СР по следующим показателям: определение цели (28%), расчет времени (17%), рациональность организации (23%), поэтапность и системность работы (32%), досрочность выполнения заданий (16%), рефлексия (14%).

Положительная динамика развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов технических специальностей, а также улучшение показателей самоорганизации учебной деятельности студентов технических специальностей в условиях использования среды Moodle в качестве средства организации асинхронной СР подтвердила наше предположение о том, что предложенный подход к организации асинхронной СРС вуза в среде Moodle является эффективным и позволяет решать многие задачи, стоящие перед высшей школой сегодня.

#### ***Библиографический список***

1. *Андреев, А. В.* Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. *Анисимов, А. М.* Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие. - 2-е изд. испр. и дополн. / А. М. Анисимов. – Харьков : Изд-во ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. *Михеев, М.А.* Системы управления учебными материалами как основа системы дистанционного обучения / М.А. Михеев // Открытое и дистанционное образование. – Томск: Изд-во ТГУ, 2011. - № 3(43). – С.51- 55
4. *Cole, J.* Using Moodle. Teaching with the Popular Open Source Course Management System / Jason Cole, Helen Foster. - Sebastopol, CA: O'Reilly Media, Inc., 2008. – 266 p.
5. *Colace, F.* Evaluating On-line Learning Platforms: a Case Study [Электронный ресурс] / F. Colace, M. De Santo, M. Vento // Proceedings of the 36th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS'03), 2003 – Режим доступа: <http://csdl2.computer.org/comp/proceedings/hicss/2003/1874/05/187450154c.pdf> (Дата обращения 15.05. 2010).

**Н.И. Мозговой, Я.Г. Мозговая**  
**IMAGING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A SOURCE FOR THE**  
**IMPROVEMENT OF EDUCATION**

*Nick\_3@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Барнаул*

*Experts in the field of visual thinking [1, 2] divided the process of perception and processing of visual information into three stages.*