

Каждый студент получает задание по поиску информации и оформлению результатов поиска в формате WEB-страницы, для выполнения которого необходимо ознакомиться с теорией и средствами реализации. Необходимо

1. Ознакомиться с методическими указаниями и рекомендованной литературой. Освоить основные положения изучаемого предмета по программе практики.
2. В соответствии с учебным планом на следующий учебный год найти в INTERNET ссылки на литературу по трем на выбор дисциплинам. Выбрать не менее пяти уникальных ссылок по каждой дисциплине.
3. Оформить отчет в виде WEB-страницы, содержащей списки, таблицы, внутренние и внешние ссылки.
4. Защита отчета предполагает предоставление отпечатанной бумажной копии отчета, демонстрацию работы гиперссылок и комментарии по исходному тексту отчета в виде HTML.

В процессе поиска информации студенты работают с различными поисковыми системами, проводят их сравнительный анализ с точки зрения удобства использования и результативности, учатся грамотно формировать запросы и отбирать нужный материал. А создание WEB - документа позволяет четко изложить результаты деятельности.

Библиографический список

1. Гендина Н.И. Что такое информационная культура личности и чем она отличается от информационной грамотности? // «Университетская книга»– 2010 – №4
2. Медведева Е.А. Основы информационной культуры // Социс. - 1994. - №11. - С.59.

В.В. Нарышева, О.В. Шаламова, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС, КАК ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

shalamova@spbume.ru, v.narysheva@spbume.ru

Санкт-Петербургский университет управления и экономики, Санкт-Петербург

Nowadays, the quality of education acquire the status of socially meaningful concept that affects the formation of human and social development.

Interactivity, opens up the possibility of using active-activity forms of interaction with the student's educational content and is an assessment tool of educational institutions, which features an innovative portrait of the University and its competitiveness.

That is why the rejection of traditional teaching methods, in which the main and leading, often dominant, role was played by the teacher, and the transition to more widespread use of active and interactive in the learning process confronts the faculty and the number of new challenges.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения – образовательный процесс активизировался и упор сделан на компетентностный подход. Это предполагает повышение роли студентов в учебном процессе, привитие и развитие у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения, при этом под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

Кроме этого, в понятие «компетенция» в качестве составных частей входят знания, умения и навыки, личные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и так далее), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи и ставить новые.

Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого. Созданию таких ситуаций способствует активное пользование в учебном процессе современных образовательных технологий, включая информационные и коммуникационные технологии. Доминирующими тенденциями развития этих технологий являются расширение сектора самостоятельной работы учащегося и рост творческого компонента деятельности педагога в аудиторных занятиях. В ходе развития этих тенденций будет происходить постепенный переход в деятельности педагога от вещания к дискуссии с учениками и перенос многих традиционно аудиторных видов занятий из аудиторной формы во внеаудиторную (самостоятельную) часть учебной работы. Это, в свою очередь, требует повышения информационной компетентности преподавателей, в том числе и применение электронных средств обучения.

Эффективное применение электронных средств обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если электронный курс предназначен для обучения, то есть взаимодействия преподавателя и студента, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и структурирование материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если электронный курс предназначен для самообразования, то подбор материалов и его структурирование будут существенно отличаться.

При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана, эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

Следует отметить, что электронные формы предоставления информации непрерывно развиваются:

- Электронные ресурсы на съемных (оптических) носителях;
- Электронные ресурсы в виде файлов для использования на устройствах для чтения (e-book);
- Сетевые информационные ресурсы;
- Цифровые копии печатных документов/изданий.

Все стандарты ФГОС ВПО нового поколения имеют п. 1.17, которым предусматривают, что: «Каждый обучающийся» должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы». При этом «должна быть обеспечена возможность осуществления

одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся».

В заключении следует отметить, что все электронные курсы должны являться лишь эффективным техническим средством обучения, а роль преподавателя в образовательном процессе первостепенной..

Библиографический список

1. Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 07.06.2010 № 558 «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2009г. № 323».
3. ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».
4. Педагогика: Учеб. пособие / В. Г. Рындак, Н. В. Алехина, И. В. Власюк и др. Под ред. В. Г. Рындак. — М.: Высш. шк., 2006. — 495 с.
5. <http://www.smart-edu.com/>

Е.Е. Неупокоева, Е.В. Зырянова, А.Г. Окуловская ДИДАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАНИИ»

Helena_rtd@mail.ru, zev_71@mail.ru, okanastasiya@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ),
Екатеринбург*

Didactic component discipline “Employment of modern informational communicational technology in education” is organized on the high-tech level and represents itself as an example of the pedagogical process with the usage of computer technologies as a factor that condition education on the high level of successfulness. In the current article the basic branches of the computer technologies-based education on this method and their implementation is considered.

Дидактическая составляющая дисциплины «Использование современных ИКТ в образовании» должна быть организована на высокотехнологичном уровне и представлять собой пример организации педагогического процесса с использованием компьютерных технологий как фактора, обуславливающего обучение на более высоком уровне успешности. В данной статье рассмотрены основные пути реализации процесса обучения с использованием ИКТ.

Программируемое обучение, обучение с использованием компьютерной техники – основа парадигмы Б.Ф. Скиннера, то, что, по его мнению, приводит к высокому уровню успешности, должно строиться по определенной схеме. [1] Нами была сделана попытка развить эту идею для данной дисциплины, усилить ее блоком самостоятельных работ. Естественно, главным достоинством программируемого обучения является идея создания индивидуальной образовательной траектории, что особенно важно при изучении трудных, требующих компиляции и дедукции знаний.