

одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся».

В заключении следует отметить, что все электронные курсы должны являться лишь эффективным техническим средством обучения, а роль преподавателя в образовательном процессе первостепенной..

Библиографический список

1. Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 07.06.2010 № 558 «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2009г. № 323».
3. ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».
4. Педагогика: Учеб. пособие / В. Г. Рындак, Н. В. Алехина, И. В. Власюк и др. Под ред. В. Г. Рындак. — М.: Высш. шк., 2006. — 495 с.
5. <http://www.smart-edu.com/>

Е.Е. Неупокоева, Е.В. Зырянова, А.Г. Окуловская
ДИДАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАНИИ»

Helena_rtd@mail.ru, zev_71@mail.ru, okanastasiya@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ),
Екатеринбург*

Didactic component discipline “Employment of modern informational communicational technology in education” is organized on the high-tech level and represents itself as an example of the pedagogical process with the usage of computer technologies as a factor that condition education on the high level of successfulness. In the current article the basic branches of the computer technologies-based education on this method and their implementation is considered.

Дидактическая составляющая дисциплины «Использование современных ИКТ в образовании» должна быть организована на высокотехнологичном уровне и представлять собой пример организации педагогического процесса с использованием компьютерных технологий как фактора, обуславливающего обучение на более высоком уровне успешности. В данной статье рассмотрены основные пути реализации процесса обучения с использованием ИКТ.

Программируемое обучение, обучение с использованием компьютерной техники – основа парадигмы Б.Ф. Скиннера, то, что, по его мнению, приводит к высокому уровню успешности, должно строиться по определенной схеме. [1] Нами была сделана попытка развить эту идею для данной дисциплины, усилить ее блоком самостоятельных работ. Естественно, главным достоинством программируемого обучения является идея создания индивидуальной образовательной траектории, что особенно важно при изучении трудных, требующих компиляции и дедукции знаний.

Комплекс лабораторных работ не решает задачи контроля успешности деятельности обучаемого, так как разобраться с материалом можно, используя готовые шаблоны и действуя «по образцу». Но дает ли это истинную картину усвоения обучающимися материала? Поэтому нами разработаны промежуточные тест-контроли к каждой лабораторной работе, а также итоговые – по каждой теме. По всему курсу зачетный тест не проводится, так как итогом данного курса становится электронное учебное пособие, выполненное по самостоятельно выбранной теме, которое каждый обучаемый представляет на зачетном занятии, используя все имеющиеся средства технического обеспечения дисциплины (проектор).

Наличие в учебном процессе большого количества самостоятельных работ, также обусловлено подачей материала на повышенном уровне сложности, что необходимо как отработка навыков для создания качественных учебных пособий. В основе технологии создания интерактивных учебников, как правило, лежат WEB или Flash-технологии. И те и другие, требуют тщательного изучения, рассмотрения большого объема теоретических аспектов и специфичных понятий. Лекционных часов, естественно, не хватает на то, чтобы рассмотреть многоаспектные технологии, изучить все «подводные камни» реализации типовых решений, и самостоятельная работа помогает оттачивать необходимые навыки, а проверка самостоятельных работ способствует своевременному отслеживанию ошибок, что позволяет избежать процедуры «переучивания». В связи с этим, полностью реализуя принципы самостоятельной подготовки, заложенной в программах нового поколения, приходим к следующей технологии выстраивания практического курса для дисциплины «Использование современных ИКТ в образовании». Вся практическая часть рассматривается в полном объеме – 16 часов аудиторных и 42 часа внеаудиторных. Для каждого практического занятия, кроме первого, выделяется теоретический блок для самоподготовки, а также практическое задание на дом. Как правило, задание включает в себя деятельность по организации темы кейса, взятого обучаемым для индивидуальной работы – темы создаваемого учебника. По данной теме обучаемый подбирает материалы, проводит простейшую подготовительную работу – например, форматирует WEB-страницу. Эффективность работы над индивидуальными проектами приближает нас к высокому уровню осознанности, проблемности.

Разрабатывая задания для самостоятельной работы, мы основывались на том, что, как указывают авторы, «самостоятельное усвоение материала требует большого количества времени, хотя прочность самостоятельно усвоенных знаний выше» [2, 207]. Таким образом, давая обучаемым задание отрабатывать полученные сведения, заниматься отбором материала для учебника в качестве самостоятельной работы, мы постоянно актуализируем данные во время занятий сведения, расширяя с каждым разом круг задач и смещая акценты в сторону познавательной и исследовательской деятельности, а не зазубривания нового материала.

Таким образом, каждое занятие строится по следующей схеме – лабораторная работа, самостоятельная работа – задание на дом, тестирование как средство проверки знаний обучаемого, и, если необходимо, подключение самопроверки в тестовом режиме. То есть, фактически, весь учебный курс разбит на микромодули, каждый из которых позволяет перейти к новому модулю только после закрепления пройденного материала и имея

определенный результат по его освоению, в виде оценки за практическую и теоретическую часть.

Задача курса стоит двояко – с одной стороны, обучаемый выступает как разработчик фрагмента технологии, с другой стороны - как потребитель, непосредственный участник процесса, который организован с помощью информационных технологий. Соответственно, задачей преподавателя становится не только консультирование студентов, работа над их проектами, но и проектирование, постоянное совершенствование дидактической составляющей курса.

Библиографический список

1. Сергей Степанов. Интернет-сайт Фонда Скиннера www.bfskinner.org. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200004702> «Мэтры. Беррес Фредерик Скиннер.» Статья опубликована в № 47/2000 журнала "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября".

2. С.А. Смирнов и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии; под ред. С.А. Смирнова –М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

Н.Г. Новгородова, Е.В. Чубаркова РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

dits49@gmail.com, evchub@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

The role of IT is extremely important today: it takes the central position in the developing process of the education system, the science and the culture. The implement of the 3D-visualization is very relevant in student's engineering training.

Сегодня информационные технологии все активнее внедряются во все сферы организации современного общества: от бытовых сфер до правительственных органов. Мы не представляем себе ни одного дня без компьютера и Интернета. Телевидение становится интерактивным, учебные процессы в школах, колледжах и вузах уже не мыслимы без интерактивных досок, компьютерных классов.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), характерное для конца XX века и начала третьего тысячелетия, приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывая новые возможности общественного прогресса, находящего свое отражение в сфере образования [1].

Вместе с тем, **информатизация образования** рассматривается в настоящее время как новая **область педагогической науки**. Обучение на базе информационных и коммуникационных технологий осуществляется при информационном взаимодействии между учеником (обучающимся или обучаемым), учителем (обучающим) и интерактивным средством обучения (СО) [1].

В отечественном высшем профессионально-педагогическом образовании наметилась тенденция уменьшения аудиторной составляющей и переноса акцента на самостоятельную работу студентов. Чтобы при этом не происходило снижения качества образования, необходима коренная реорганизация всего обучающего процесса.