

именно тех претендентов, которые смогут успешно продолжить освоение образовательной программы в новом месте учебы.

Работа выполнена в рамках государственного задания ЮЗГУ на 2013 год в части проведения научно-исследовательских работ, проект 8.8356.2013 «Модели, алгоритмы и программное обеспечение для управления процессом переводов и зачисления в вуз на второй и последующие курсы».

Библиографический список

1. О проекте | Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. [Электронный ресурс]. Йошкар-Ола, 2013. – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/node/68>. – Загл. с экрана.

2. Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций». [Электронный ресурс]. Москва, 2011. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140050> Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана.

О.А. Овчинникова

СТРАТЕГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭБС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

olga-2011_11@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная юридическая академия», г. Екатеринбург

The strategy of promoting electronic library systems in the educational environment of the University.

Особенностью развития современной вузовской библиотеки является сочетание традиционных ресурсов и электронных ресурсов. Сравнительно недавно появился такой ресурс как электронно-библиотечные системы. Содержание ЭБС представлено коллекциями учебной, учебно-методической и научной литературы, цель и назначение информационное обеспечение учебного процесса.

В настоящее время определение понятия ЭБС нет. Но есть перечень требований, предъявляемых к ЭБС.

- Регистрация электронного СМИ. Наличие свидетельства о регистрации электронного СМИ в установленном порядке.
- Наличие прав на используемое программное обеспечение. Наличие свидетельства о регистрации используемой для организации работы ЭБС программы для ЭВМ или договора с правообладателем.
- Наличие прав на используемую базу данных материалов ЭБС. Наличие свидетельства о регистрации используемой для организации работы ЭБС базы данных материалов ЭБС или договора с правообладателем.
- Доступность для обучающихся.
- Содержание ЭБС. Учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной области)
- Основания использования изданий в составе ЭБС. Договоры с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.
- Период издания литературы, включаемой в ЭБС. По дисциплинам базовой части учебная литература, изданная за последние 10 лет, социально-гуманитарного цикла – 5 лет.

- Одновременный доступ к ЭБС.
- Точки доступа. Из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Преимуществами ЭБС перед другими видами ресурсов удаленного доступа, используемых в вузах, являются:

- Возможность студента самостоятельно определять свою образовательную траекторию.
- Расширение профессионального кругозора путем знакомства с учебной литературой различных авторов, не только рекомендованных к освоению преподавателями данного вуза.
- Свобода в организации и планировании самостоятельной работы, включая выбор форм, времени и способов.

Поскольку ЭБС ресурс новый, то необходима система мер по продвижению этого ресурса в образовательной среде вуза. Под образовательной средой вуза мы будем понимать современные информационные и коммуникативные технологии, используемые в образовательном процессе, информационно-образовательный контент, индивидуализацию обучения, доступность контента с любого учебного места, высококвалифицированный преподавательский состав¹.

Стратегия продвижения ЭБС включает в себя следующие направления:

1. Информирование групп вузовской общественности о наличии доступа к ЭБС. Это выступления на Ученом Совете, Учебно-методическом совете вуза, оперативных совещаниях, на совещаниях координаторов по учебной и учебно-методической работе кафедр. Встречи со студентами на старостатах, на курсовых собраниях, кружках СНО. Размещение информации на сайте вуза, в корпоративной газете, информационных досках. Подготовка раздаточного материала в виде листовок, флайеров, плакатов, закладок.

2. Регистрация и обучение разных категорий пользователей, проведение тренинг-семинаров.

3. Разработка в соответствии с новыми ФГОС ВПО по бакалавриату, магистратуре, ФГОС СПО новой учебно-методической документации. Для взаимодействия с библиотекой вуза подготовлено положение о референте кафедры и проект приказа. Составление списка референтов кафедр, проведение индивидуальных консультаций по вопросам подготовки новой учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин).

Разработка анкеты референта кафедры, в соответствии с которой необходимо провести анализ ресурсов ЭБС с последующей рекомендацией о включении в РПД, УМК и др. Составлена памятка по оформлению ссылок на электронные ресурсы.

Создание единого каталога на ЭБС и библиографических списков электронных изданий к дисциплинам, преподаваемым в вузе.

С 01.09.2012 г. по 28.02.2013 г. эти мероприятия были реализованы Научной библиотекой УрГЮА. В ЭБС издательства Лань зарегистрировано 2813 чел., количество просмотров – 11411; в ЭБС Znanium.com зарегистрировано 2157 чел., из них актуальных пользователей – 1045 чел., количество просмотров – 3205.

¹ Шабанов А.Г., Шорохова Т.И. Образовательная среда инновационного вуза.// Философия образования. – 2009. – №1. – С.51-56

Г.

Период	Просмотры
сен 2012	327
окт 2012	2749
ноя 2012	2336
дек 2012	2111
январь 2013	1577
фев 2013	2375

О.Д. Опарина¹, Д.В. Опарин²
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ДИНАМИКИ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

¹*olga.oparina@library.uraic.ru*

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского,

²*d.v.oparin@urfu.ru*

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург

Category of information competency is considered as a provision of the teacher's effective activity and as a factor of the dynamics of the information-educational environment.

Одним из базовых понятий, относящихся ко всем сторонам образовательного процесса, является понятие информационно-образовательной среды (ИОС). В последнее время ИОС интенсивно изучается [1–3], однако до сих пор представления о факторах её динамики достаточно расплывчаты.

С точки зрения синергетического подхода имеются три структурных уровня информационно-образовательной среды: ресурсный, предметный и индивидуальный [1]. Первый уровень обеспечивает функционирование остальных и является общедоступным в рамках вуза. Предметные и индивидуальные ИОС формируются субъектами образования в процессе педагогической и познавательной деятельности. При этом, если на предметном уровне продуцируются унифицированные образовательные продукты (государственные образовательные стандарты, учебные планы и т. п.), то индивидуальные ИОС обуславливают тот самый субъективный фактор, который определяет в конечном итоге функционирование всей информационно-образовательной среды. Отсюда информационная компетентность преподавателя может рассматриваться в качестве одного из факторов динамики ИОС.

Современная ИОС обладает такими свойствами, как распределённость, трансформируемость и мобильность, что проявляется на всех её уровнях. В настоящее время наиболее существенное влияние на информационно-образовательную среду оказывают рост количества информационных ресурсов и их многоформатность, интеллектуализация информационно-коммуникационных технологий, информатизация образования, глобализация и виртуализация социальных процессов.

Важным фактором динамики ИОС является виртуализация социального взаимодействия. Появление таких форм общения как блоги, видеоконференции, форумы, социальные сети повысило эффективность всех общественных систем (в том числе системы образования). Виртуальные формы коммуникации приобретают всё большее распространение