

г.

Период	Просмотры
сен 2012	327
окт 2012	2749
ноя 2012	2336
дек 2012	2111
январь 2013	1577
фев 2013	2375

О.Д. Опарина¹, Д.В. Опарин²
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ДИНАМИКИ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

¹*olga.oparina@library.uraic.ru*

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского,

²*d.v.oparin@urfu.ru*

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург

Category of information competency is considered as a provision of the teacher's effective activity and as a factor of the dynamics of the information-educational environment.

Одним из базовых понятий, относящихся ко всем сторонам образовательного процесса, является понятие информационно-образовательной среды (ИОС). В последнее время ИОС интенсивно изучается [1–3], однако до сих пор представления о факторах её динамики достаточно расплывчаты.

С точки зрения синергетического подхода имеются три структурных уровня информационно-образовательной среды: ресурсный, предметный и индивидуальный [1]. Первый уровень обеспечивает функционирование остальных и является общедоступным в рамках вуза. Предметные и индивидуальные ИОС формируются субъектами образования в процессе педагогической и познавательной деятельности. При этом, если на предметном уровне продуцируются унифицированные образовательные продукты (государственные образовательные стандарты, учебные планы и т. п.), то индивидуальные ИОС обуславливают тот самый субъективный фактор, который определяет в конечном итоге функционирование всей информационно-образовательной среды. Отсюда информационная компетентность преподавателя может рассматриваться в качестве одного из факторов динамики ИОС.

Современная ИОС обладает такими свойствами, как распределённость, трансформируемость и мобильность, что проявляется на всех её уровнях. В настоящее время наиболее существенное влияние на информационно-образовательную среду оказывают рост количества информационных ресурсов и их многоформатность, интеллектуализация информационно-коммуникационных технологий, информатизация образования, глобализация и виртуализация социальных процессов.

Важным фактором динамики ИОС является виртуализация социального взаимодействия. Появление таких форм общения как блоги, видеоконференции, форумы, социальные сети повысило эффективность всех общественных систем (в том числе системы образования). Виртуальные формы коммуникации приобретают всё большее распространение

во всех сферах университетской жизни. Наиболее ярким проявлением данной тенденции является развитие дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим возникает категория информационной компетентности как условия эффективной деятельности преподавателя. Информационная компетентность включает:

- технологическую грамотность;
- информационную грамотность;
- медиаграмотность;
- критическое мышление;
- информационную этику.

В современной теории и практике высшего образования информационные аспекты функционирования и развития образовательных систем имеют ключевое значение, во многом определяя то, как человек становится автономным носителем знания. Можно утверждать, что информационная компетентность преподавателя как фактор динамики информационно-образовательной среды обуславливает возможности модернизации учебного процесса, а в конечном итоге – усиление конкурентоспособности вуза и повышение качества образования.

Библиографический список

1. *Захарова, И. Г.* Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. Г. Захарова. Тюмень : ТюмГУ, 2003. 46 с.

2. *Скибицкий, Э. Г.* Информационно-образовательная среда вуза как средство формирования профессионализма студентов / Э. Г. Скибицкий // *Инновации в образовании*. 2008. № 8, С. 14–20.

3. *Трайнев, В. А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. М. : Дашков и К°, 2009. 318 с.

О.П. Панкратова ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

olga_pankratova_@mail.ru

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

This article discusses the information educational technologies, their features and possibilities of their interaction with other educational technologies in the educational environment.

В условиях непрерывного развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), перехода образования на новый, качественно другой уровень, возникает необходимость в формировании и развитии информационной образовательной среды (ИОС). ИКТ и средства обучения на их основе, являются необходимым условием существования этой среды, а их использование и реализуемые в ней образовательные технологии, должны привести к ожидаемому существенному повышению качества образования и, как следствие, новому образовательному результату.

Необходимо заметить, что любая из образовательных технологий, применяемая в ИОС, будет представлять собой синтез традиционных и инновационных подходов, иначе говоря,