

во всех сферах университетской жизни. Наиболее ярким проявлением данной тенденции является развитие дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим возникает категория информационной компетентности как условия эффективной деятельности преподавателя. Информационная компетентность включает:

- технологическую грамотность;
- информационную грамотность;
- медиаграмотность;
- критическое мышление;
- информационную этику.

В современной теории и практике высшего образования информационные аспекты функционирования и развития образовательных систем имеют ключевое значение, во многом определяя то, как человек становится автономным носителем знания. Можно утверждать, что информационная компетентность преподавателя как фактор динамики информационно-образовательной среды обуславливает возможности модернизации учебного процесса, а в конечном итоге – усиление конкурентоспособности вуза и повышение качества образования.

Библиографический список

1. *Захарова, И. Г.* Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. Г. Захарова. Тюмень : ТюмГУ, 2003. 46 с.

2. *Скибицкий, Э. Г.* Информационно-образовательная среда вуза как средство формирования профессионализма студентов / Э. Г. Скибицкий // *Инновации в образовании*. 2008. № 8, С. 14–20.

3. *Трайнев, В. А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. М. : Дашков и К°, 2009. 318 с.

О.П. Панкратова ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

olga_pankratova_@mail.ru

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

This article discusses the information educational technologies, their features and possibilities of their interaction with other educational technologies in the educational environment.

В условиях непрерывного развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), перехода образования на новый, качественно другой уровень, возникает необходимость в формировании и развитии информационной образовательной среды (ИОС). ИКТ и средства обучения на их основе, являются необходимым условием существования этой среды, а их использование и реализуемые в ней образовательные технологии, должны привести к ожидаемому существенному повышению качества образования и, как следствие, новому образовательному результату.

Необходимо заметить, что любая из образовательных технологий, применяемая в ИОС, будет представлять собой синтез традиционных и инновационных подходов, иначе говоря,

совершенствование образовательных технологий в ИОС связано с дидактическими возможностями ИКТ. По мнению В.С. Тоискина и В.В. Красильникова взаимодействие образовательных и информационных технологий выражается в [2]:

- использовании информационных технологий как средства информационной поддержки образовательных технологий;
- формировании новых образовательных технологий на основе методических и дидактических свойств информационных и коммуникационных технологий.

Современное общество периода информатизации характеризуется комплексным внедрением ИКТ в сферу образования. И естественно, что ИКТ в таком обществе выступают как новые источники и как новые способы получения информации, а так же как *педагогический инструментарий*, позволяющий достичь определенных результатов в обучении. А это значит, что можно с уверенностью говорить о сформировавшихся *информационных образовательных технологиях*, которые появились благодаря использованию в образовании ИКТ и в результате взаимодействия ИКТ с современными педагогическими технологиями.

Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей (Г.К. Селевко) [1]

На сегодняшний день к приоритетным направлениям в развитии информационных образовательных технологий в вузе можно отнести:

- создание и совершенствование эффективной системы и новых направлений обучения с использованием технических средств, информационных технологий и форм обучения (например, дистанционного обучения);
- актуализация содержания и методов обучения за счет активного использования в учебном процессе коммуникационных технологий и разработка на их основе исследовательских методик, и, как следствие, повышение эффективности самостоятельной творческой работы обучающихся;
- создание психологически комфортной среды обучения на основе использования ИКТ, которые обеспечивают академическую свободу, как педагогу, так и обучаемому в выборе форм, методов, траектории обучения, создают условия и стимулируют интенсивность учебной работы обучающихся.

В настоящее время в вузе создается новая дидактическая концепция обучения на основе таких технологий: разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, автоматизированные системы обучения, в учебном процессе активно используются, причем преподавателями различных дисциплин, аудиовизуальные и мультимедийные учебно-методические материалы, обсуждаются вопросы открытого и дистанционного образования, организуются виртуальные университеты, сайты поддержки учебного процесса и т. д. Процесс обучения в современном вузе за счет использования средств информационных технологий все больше становится личностно-ориентированным и строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента. Причем эта деятельность для успешности ее осуществления должна носить активный характер. А это значит, что необходима разработка и внедрение в учебный процесс таких технологий, которые позволят студенту активировать свои внутренние ресурсы для саморазвития,

совершенствования своих знаний и умений в разных областях, приобретения определенного уровня профессиональных умений и навыков и индивидуально-личностных качеств. Такой потенциал, несомненно, есть у информационных образовательных технологий.

Информационные образовательные технологии являются теми технологиями, которые могут эффективно взаимодействовать с другими образовательными технологиями в ИОС. Они дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить существующие образовательные технологии. Кроме того, отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные технологии способствуют формированию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач.

Рассматривая информационные образовательные технологии с точки зрения осуществления дидактического процесса в ИОС, мы выделяем:

- интернет-ориентированные образовательные технологии,
- технологии дистанционного образования,
- технологии медиа образования,
- технологии электронного обучения (e-learning),
- технологии smart-образования (smart-education).

В заключении отметим, названные информационные образовательные технологии, являясь приоритетными для использования в ИОС, в то же время не исключают возможности и необходимости применения в совокупности с ними традиционных образовательных технологий. Но с использованием ИКТ и в условиях направленности на достижение нового образовательного результата, традиционные технологии развиваются и приобретают новые возможности, согласно их современному назначению.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
2. Тоускин В.С., Красильников В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 140 с.

А.О. Прокубовская ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

proku-alla@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

Formation of independent cognitive activity and professionally and personally important skills students can be achieved using the educational environment in the educational process of higher education institution.

Информационная образовательная среда (ИОС) вуза является комплексным инструментом интернет-коммуникаций, реализующим широкий перечень организационных и учебных мероприятий, предусмотренных моделью организации образовательного процесса на основе эффективной совместной работы всех участников учебного процесса (студентов, преподавателей, методистов, учебных администраторов) в виртуальной сетевой среде [1].