

во всех сферах университетской жизни. Наиболее ярким проявлением данной тенденции является развитие дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим возникает категория информационной компетентности как условия эффективной деятельности преподавателя. Информационная компетентность включает:

- технологическую грамотность;
- информационную грамотность;
- медиаграмотность;
- критическое мышление;
- информационную этику.

В современной теории и практике высшего образования информационные аспекты функционирования и развития образовательных систем имеют ключевое значение, во многом определяя то, как человек становится автономным носителем знания. Можно утверждать, что информационная компетентность преподавателя как фактор динамики информационно-образовательной среды обуславливает возможности модернизации учебного процесса, а в конечном итоге – усиление конкурентоспособности вуза и повышение качества образования.

#### ***Библиографический список***

1. *Захарова, И. Г.* Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. Г. Захарова. Тюмень : ТюмГУ, 2003. 46 с.

2. *Скибицкий, Э. Г.* Информационно-образовательная среда вуза как средство формирования профессионализма студентов / Э. Г. Скибицкий // *Инновации в образовании*. 2008. № 8, С. 14–20.

3. *Трайнев, В. А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. М. : Дашков и К°, 2009. 318 с.

#### **О.П. Панкратова ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*olga\_pankratova\_@mail.ru*

*Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь*

*This article discusses the information educational technologies, their features and possibilities of their interaction with other educational technologies in the educational environment.*

В условиях непрерывного развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), перехода образования на новый, качественно другой уровень, возникает необходимость в формировании и развитии информационной образовательной среды (ИОС). ИКТ и средства обучения на их основе, являются необходимым условием существования этой среды, а их использование и реализуемые в ней образовательные технологии, должны привести к ожидаемому существенному повышению качества образования и, как следствие, новому образовательному результату.

Необходимо заметить, что любая из образовательных технологий, применяемая в ИОС, будет представлять собой синтез традиционных и инновационных подходов, иначе говоря,

совершенствование образовательных технологий в ИОС связано с дидактическими возможностями ИКТ. По мнению В.С. Тоискина и В.В. Красильникова взаимодействие образовательных и информационных технологий выражается в [2]:

- использовании информационных технологий как средства информационной поддержки образовательных технологий;
- формировании новых образовательных технологий на основе методических и дидактических свойств информационных и коммуникационных технологий.

Современное общество периода информатизации характеризуется комплексным внедрением ИКТ в сферу образования. И естественно, что ИКТ в таком обществе выступают как новые источники и как новые способы получения информации, а так же как *педагогический инструментарий*, позволяющий достичь определенных результатов в обучении. А это значит, что можно с уверенностью говорить о сформировавшихся *информационных образовательных технологиях*, которые появились благодаря использованию в образовании ИКТ и в результате взаимодействия ИКТ с современными педагогическими технологиями.

Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей (Г.К. Селевко) [1]

На сегодняшний день к приоритетным направлениям в развитии информационных образовательных технологий в вузе можно отнести:

- создание и совершенствование эффективной системы и новых направлений обучения с использованием технических средств, информационных технологий и форм обучения (например, дистанционного обучения);
- актуализация содержания и методов обучения за счет активного использования в учебном процессе коммуникационных технологий и разработка на их основе исследовательских методик, и, как следствие, повышение эффективности самостоятельной творческой работы обучающихся;
- создание психологически комфортной среды обучения на основе использования ИКТ, которые обеспечивают академическую свободу, как педагогу, так и обучаемому в выборе форм, методов, траектории обучения, создают условия и стимулируют интенсивность учебной работы обучающихся.

В настоящее время в вузе создается новая дидактическая концепция обучения на основе таких технологий: разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, автоматизированные системы обучения, в учебном процессе активно используются, причем преподавателями различных дисциплин, аудиовизуальные и мультимедийные учебно-методические материалы, обсуждаются вопросы открытого и дистанционного образования, организуются виртуальные университеты, сайты поддержки учебного процесса и т. д. Процесс обучения в современном вузе за счет использования средств информационных технологий все больше становится личностно-ориентированным и строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента. Причем эта деятельность для успешности ее осуществления должна носить активный характер. А это значит, что необходима разработка и внедрение в учебный процесс таких технологий, которые позволят студенту активировать свои внутренние ресурсы для саморазвития,

совершенствования своих знаний и умений в разных областях, приобретения определенного уровня профессиональных умений и навыков и индивидуально-личностных качеств. Такой потенциал, несомненно, есть у информационных образовательных технологий.

Информационные образовательные технологии являются теми технологиями, которые могут эффективно взаимодействовать с другими образовательными технологиями в ИОС. Они дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить существующие образовательные технологии. Кроме того, отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные технологии способствуют формированию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач.

Рассматривая информационные образовательные технологии с точки зрения осуществления дидактического процесса в ИОС, мы выделяем:

- интернет-ориентированные образовательные технологии,
- технологии дистанционного образования,
- технологии медиа образования,
- технологии электронного обучения (e-learning),
- технологии smart-образования (smart-education).

В заключении отметим, названные информационные образовательные технологии, являясь приоритетными для использования в ИОС, в то же время не исключают возможности и необходимости применения в совокупности с ними традиционных образовательных технологий. Но с использованием ИКТ и в условиях направленности на достижение нового образовательного результата, традиционные технологии развиваются и приобретают новые возможности, согласно их современному назначению.

#### ***Библиографический список***

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
2. Тоускин В.С., Красильников В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 140 с.

### **А.О. Прокубовская ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*proku-alla@yandex.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург*

*Formation of independent cognitive activity and professionally and personally important skills students can be achieved using the educational environment in the educational process of higher education institution.*

Информационная образовательная среда (ИОС) вуза является комплексным инструментом интернет-коммуникаций, реализующим широкий перечень организационных и учебных мероприятий, предусмотренных моделью организации образовательного процесса на основе эффективной совместной работы всех участников учебного процесса (студентов, преподавателей, методистов, учебных администраторов) в виртуальной сетевой среде [1].