

совершенствования своих знаний и умений в разных областях, приобретения определенного уровня профессиональных умений и навыков и индивидуально-личностных качеств. Такой потенциал, несомненно, есть у информационных образовательных технологий.

Информационные образовательные технологии являются теми технологиями, которые могут эффективно взаимодействовать с другими образовательными технологиями в ИОС. Они дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить существующие образовательные технологии. Кроме того, отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные технологии способствуют формированию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач.

Рассматривая информационные образовательные технологии с точки зрения осуществления дидактического процесса в ИОС, мы выделяем:

- интернет-ориентированные образовательные технологии,
- технологии дистанционного образования,
- технологии медиа образования,
- технологии электронного обучения (e-learning),
- технологии smart-образования (smart-education).

В заключении отметим, названные информационные образовательные технологии, являясь приоритетными для использования в ИОС, в то же время не исключают возможности и необходимости применения в совокупности с ними традиционных образовательных технологий. Но с использованием ИКТ и в условиях направленности на достижение нового образовательного результата, традиционные технологии развиваются и приобретают новые возможности, согласно их современному назначению.

#### ***Библиографический список***

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
2. Тоускин В.С., Красильников В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 140 с.

### **А.О. Прокубовская ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*proku-alla@yandex.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург*

*Formation of independent cognitive activity and professionally and personally important skills students can be achieved using the educational environment in the educational process of higher education institution.*

Информационная образовательная среда (ИОС) вуза является комплексным инструментом интернет-коммуникаций, реализующим широкий перечень организационных и учебных мероприятий, предусмотренных моделью организации образовательного процесса на основе эффективной совместной работы всех участников учебного процесса (студентов, преподавателей, методистов, учебных администраторов) в виртуальной сетевой среде [1].

В данной статье нами рассматривается совместная работа в ИОС только двух категорий пользователей – преподавателей и студентов, и только в одном аспекте – при развитии самостоятельной познавательной деятельности студентов. На самом деле, именно эти пользователи активно взаимодействуют в ИОС вуза: одни посредством ИОС руководят познавательной деятельностью, у других под руководством преподавателей формируются профессионально и личностно значимые компетенции, которые увеличивают конкурентоспособность будущего выпускника на рынке труда.

В современных условиях подготовка специалистов с высшим образованием, формирование у них профессионально и личностно значимых компетенций немыслима без самостоятельной работы студентов. При этом самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов [2]. Эти обе стороны самостоятельной работы студентов могут быть обеспечены использованием информационно-образовательной среды в образовательном процессе вуза.

Информационно-образовательную среду вуза можно рассматривать в следующих аспектах: как «хранилище» электронных учебно-методических комплексов дисциплин и как систему, регламентирующую учебную деятельность студентов.

Под «электронным учебно-методическим комплексом дисциплины» мы понимаем набор электронных учебных изданий, позволяющий в полной мере освоить дисциплину. В информационно-образовательной среде каждый электронный учебно-методический комплекс должен быть снабжен методическими рекомендациями по работе с ним. В этих методических рекомендациях главное место должно быть отведено самостоятельной работе, которая активно способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов [1].

Также информационно-образовательная среда должна содержать комплексный график учебного процесса, детализованный до недельной нагрузки по каждой дисциплине. Этот график также будет способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов, стимулировать их к самостоятельному освоению отдельных тем и разделов дисциплин.

Таким образом, мы рассматриваем информационную образовательную среду вуза не только как «место, в котором можно найти все необходимые для учебного процесса материалы». ИОС выступает как инструмент формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя. При этом на преподавателя ложится ответственность за информационное наполнение ИОС качественными учебно-методическими материалами, которые бы стимулировали студентов к самостоятельной работе. Всем известно, что знания, добытые своим трудом, наиболее ценны, наиболее крепки, чем те, которые представили обучаемому преподаватели. Это необходимо помнить преподавателям при разработке своих электронных учебно-методических комплексов дисциплин для размещения в ИОС вуза.

Единых рекомендаций по тому, как следует организовывать учебно-методические комплексы дисциплин, какие дополнительные материалы в них включать, чтобы эти комплексы стимулировали самостоятельную работу студентов и, как результат, способствовали формированию их самостоятельной познавательной деятельности,

профессионально и личностно значимых компетенций, наверное, дать невозможно. Это зависит от ряда факторов объективного и субъективного характера, среди которых можно назвать такие, как особенности образовательной программы, специфика дисциплины, личность преподавателя, психофизиологические особенности групп обучаемых и др.

Также необходимо помнить, что информационно-образовательная среда как в традиционном учебном процессе, так и в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий никогда не сможет полностью заменить преподавателя и непосредственное общение с ним. Информационно-образовательная среда в общем случае содержит учебные материалы и регламентирующие учебный процесс документы, управляет же самостоятельной работой и самостоятельной познавательной деятельностью студентов преподаватель.

### ***Библиографический список***

1. Информационно-образовательная среда вуза [Текст]: учеб. пособие / *А.А. Карасик, Е.В. Чубаркова, А.О. Прокубовская, Т.В. Чернякова, Н.С. Власова, Н.В. Ломовцева, И.А. Сулова*. Екатеринбург: «Изд-во УНЦ УПИ», 2012. 80 с.

2. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис В.Я. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1981. 79 с.

**Н.А. Руденков**

### **УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

*nrudenkov@dlink.ru*

*Представительство «Д-Линк Интернешнл ПТЕ ЛТД», г.Екатеринбург*

С развитием сетевых технологий персональный компьютер и обмен данными всё чаще заменяют людям «живое общение», а для определенной группы пользователей эти механизмы становятся, кроме того, орудием производства. И одной из основных задач для государственных, коммерческих служб и даже простых граждан становится вопрос об обеспечении безопасности информации.

Проблемы защиты информации привлекают всё большее внимание как специалистов в области компьютерных систем и сетей, так и многочисленных пользователей современных компьютерных средств, и, к сожалению – злоумышленников.

В широком смысле **информационная система** – есть совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией.

**Информационная безопасность организации** – состояние защищённости информационной среды организации, обеспечивающее её формирование, использование и развитие.

Иными словами, информационная безопасность – это защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений. Поддерживающая инфраструктура – системы электро-, тепло-, водо-, газоснабжения, системы кондиционирования и т. д., а также обслуживающий персонал.