

В настоящее время компоненты (подсистемы ИОС ИСАУ) не образуют целостной системы, так как функционируют разрозненно, представляют собой самостоятельные решения определенного круга задач.

Для анализа востребованности позиций, навыков и технологий в режиме реального времени было принято решение о создании информационно-аналитического веб-сервиса в составе ИОС для агрегирования текстовых описаний вакансий с различных виртуальных бирж труда, извлечения информации из описаний вакансий, структурирования и сохранения ее в базе данных для последующего статистического анализа. На сегодняшний день уже разработан алгоритм извлечения и структурирования информации на основе механизма регулярных выражений и методов контент-анализа, а также произведен краткий обзор методов контент-анализа, которые могут применяться для решения данной задачи.

Следующими этапами работы в данном направлении по построению ИОС в ИСАУ Университета «Дубна» согласно предложенной концепции станут:

- выявление и формализация потребностей участников образовательного процесса;
- построение структурной и функциональной моделей ИОС;
- разработка методов и сценариев динамического изменения состава методического обеспечения с учетом изменяющихся внешних требований и требований участников образовательного процесса, основываясь на принципе адаптивности ИОС;
- интеграция компонентов ИОС и включение в состав ИОС информационно-аналитических сервисов.

Библиографический список

1. Основы открытого образования / Отв. ред. В.И. Солдаткин. Т. 1. Российский государственный институт открытого образования. М.: НИИЦ РАО, 2002.
2. Кулагин В.П., Кузнецов Ю.М., Заботнев М.С. Использование образовательных интернет-ресурсов при работе в открытой информационной среде электронного обучения // Информатизация образования и науки, 2010. №1(5). 3–8 с.
3. *Dougiamas, M. & Taylor, P. Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System. In D. Lassner & C. McNaught (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2003. USA: AACE, 2003. pp. 171-178.*

В.А. Стародубцев, А.А. Киселева
ПОС – ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА И СРЕДА

kiseleva.ipk@gmail.com, starslava@mail.ru

МАОУ ДПО Институт повышения квалификации, г. Новокузнецк

Personal educational sphere and personal learning environment are considered in article.

Увеличение количества и разнообразия сетевых сервисов для обеспечения учебно-познавательной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности в Интернете обеспечивает достаточные условия для конструирования персональных образовательных сфер и сред обучения. Как обучающая среда ПОС центрирована на субъекте обучения [1], как сфера деятельности педагога – на преподавателе, с учетом его двойственной роли поставщика и потребителя образовательных услуг [2]. В зарубежной литературе

используются схожие термины: Online Learning Environment (OLE), Personal Learning Environment (PLE), Personal Learning Space (PLS).

С целью уточнения терминологии, сопоставим понятия среды и сферы в трактовке ПОС. В педагогике нередко используются термины естественных наук: физики, математики, биологии. Примеры: образовательное пространство, когнитивная сфера, информационная среда. Ясно, что рационально определенные в своих науках термины приобретают здесь другое значение, выступают в качестве метафор. Смысл термина становится зависим от контекста, в котором он употребляется.

В контексте информатизации нашей жизни широко используется понятие информационно-коммуникационная образовательная *среда* (ИКОС) как «совокупность объектов образовательного процесса (содержание, формы, методы, средства обучения и учебных коммуникаций) на базе информационных технологий, обладающая вариативными характеристиками и обеспечивающая субъектов образовательного процесса (обучаемый, преподаватель) возможностью конструирования учебно-познавательной деятельности» [1]. Компоненты ИКОС могут иметь меняющиеся характеристики и состояния, наделяя среду возможностью адаптации к потребностям и способностям обучаемых, на этом и основано появление ПОС (*среды*).

В работе [2] использовано понятие ПОС (*сферы*) в качественно отличном варианте: как открытой социотехнической *системы* взаимосвязанных сервисов ИКТ, выбираемых педагогом в саморазвивающемся информационно-образовательном пространстве с целью обеспечения профессиональной деятельности и самообразования. Сходство двух определений имеется, но важны качественные отличия: *система в среде* (вместо *среда в среде*), цель: как самообразование, так и педагогическая деятельность. От адаптации среды к активному преобразованию, конструированию системы в информационно насыщенной среде.

Согласно общей теории систем (см. Википедию), среда рассматривается в соотношении с некоторой системой, как множество элементов, которые не входят в данную систему, но с которыми данная система может взаимодействовать. С этой точки зрения сфера, в значении ограниченной области, лучше подходит для ПОС. В зависимости от развития информационной культуры личности, «объем» сферы возрастает. Граница ПОС-сферы виртуальна, но ее прозрачность, проницаемость суверенно управляется создателем ПОС настройками конфиденциальности используемых сервисов. В понятии среды граница не определена, обычно среда считается безграничной.

В порядке гипотезы выскажем мнение о сходстве закономерностей развития биосферы и ноосферы. Как известно, первыми живыми организмами в насыщенном органическими соединениями Океане стали прокариоты – водоросли. Они имели форму сферы по физическим законам стремления к минимуму поверхностной энергии мембраны (границы, отделяющей клетку от окружающей среды). Взаимодействие со средой происходило через границу сферы – питание и рост клетки.

По аналогии можно установить, что в информационно насыщенной среде Интернета начинают формироваться первичные «клетки» в виде ПОС, в названии которой мы вводим слово «*сфера*». Граница сферы виртуальна, но ее пропускная способность изменяется целенаправленно, в зависимости от потребностей клетки-ПОС как виртуального представителя конкретной Персоны в Сети-Океане.

Множественные контакты разнообразных ПОС будут, по нашему мнению, способствовать становлению более общей системы – Ноосферы. Другими словами, персональная образовательная *сфера* – единичная ячейка будущей Ноосферы.

Библиографический список

1. *Васильченко С.Х.* Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: МГПУ, 2012. 24 с.

2. *Киселева А.А.* Непрерывное повышение квалификации педагога в персональной образовательной сфере. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Новокузнецк: КузГПА, 2012. 24 с.

И.А. Сулова, И.А. Садчиков

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

ipik@yandex.ru

ФГАОУ ВПО РГППУ, г. Екатеринбург

Article focuses on use of remote expert systems in IT student's learning process and describes the system's architecture and basic principles of its operation.

Применение компьютеров в обучении раскрывает перед педагогической наукой новые возможности и горизонты. В настоящее время компьютерная техника все активнее и активнее внедряется в учебный процесс, но при этом преподаватели оперируют ей, скорее на, интуитивном уровне, вырабатывая новые творческие приемы путем проб и ошибок. Подобное положение дел связано в первую очередь с тем, что в мире не существует действительно эффективной образовательной технологии, которая учитывает особенности современных вычислительных систем (в том числе, портативных устройств и облачных сервисов).

Объединение компьютеров в сети и облака раскрывает перед преподавателями дополнительные возможности группового взаимодействия, масштаб которых ограничен лишь возможностями существующего data-центра. Если в середине 00-ых годов групповое взаимодействие охватывало несколько кабинетов и школ, то в рамках современных технологических средств, взаимодействие может распространяться на учебные центры, расположенные в соседних областях и странах. Подобная возможность, позволяет нам уверенно говорить о потенциальной возможности создания облачных информационно-образовательных средах стратегического масштаба.

К преимуществам, предоставляемым новой технологией, относятся: возможность доступа к ресурсам глобальной сети, возможность доступа к данным соседних исследовательских центров в режиме реального времени, оперативность поиска и получения необходимой информации, возможность анализа ассоциативных связей и проведения поиска в глубину, получение данных смежных дисциплин, быстрый доступ к ранее собранным данным, возможность представления данных в разных форматах.

Наряду с перспективными возможностями и способностями новая технология обладает рядом узких мест и недостатков, которые изучены не достаточно хорошо. Отдельной проблемой является процесс внедрения новой технологии в созданный и работающий учебный процесс. Недостатки технологии связаны, прежде всего с тем, что термин «информационно-образовательная среда» недостаточно точно определен, как с методической, так и с технической точки зрения. Очень часто определения данного термина противоречат