

Библиографический список

1. Богданова Д.А. Смотрим видео: об эффективном применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Применение ЭОР в образовательном процессе (Москва, 8–9 июня 2012). С. 41–43
2. <http://news.harvard.edu/gazette/story/2012/05/mit-and-harvard-announce-edx>
3. www.udacity.com
4. www.inc.com/april-joyner/2u-semester-online-education-race-heats-up.html

Ж.П. Ватутина, И.П. Цымбал
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

zhanna-vatutina@mail.ru

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана

Key categories in didactics, as we know, are training and education. Distance learning and remote education – the new phenomenon in pedagogic. Researches of the maintenance of the scientific – pedagogical and educational pedagogical literature, the standard and legal documents concerning education, and also texts of journal articles and numerous performances, at conferences and seminars, showed that there is no uniform interpretation of essence and the content of these concepts even in relation to traditional educational process, not to mention DL. Remote education is a system in which process of distance learning is realized and achievement and confirmation of the educational qualification is carried out by an individual.

Развитие СДО в мире.

Историко- педагогический анализ проблем становления и развития ДО показал, что в настоящее время в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения (СДО). В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа Вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям.

Потребители СДО.

Анализ форм получения образования показывает, что дистанционное обучение (ДО) также является формой получения образования (также как очная, заочная, очно-заочная и экстернат) при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очно.

Потенциальными потребителями СДО являются:

- лица всех возрастов, проживающие в малоосвоенных регионах, удаленных от вузовских центров;
- специалисты уже имеющие образование и желающие повысить свою квалификацию, приобрести новые знания или получить второе образование;
- обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;

- лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях.

Особенности дистанционного обучения.

Тот факт, что ДО не прописано официально в законодательных документах сопряжено в значительной мере с формальными процедурами. Поскольку элементы технологий ДО и собственно ДО активно используются в педагогической практике, то в данном случае практика опережает теорию и законы. Анализ отечественной и зарубежной теории и практики ДО позволяет отметить характерные особенности, присущие ДО. Среди них:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2. «Модульность». В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. "без отрыва от производства".

4. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. «НИТ» (Новые информационные технологии). В СДО используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

Перечисленные особенности определяют и преимущества ДО перед другими формами получения образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения
- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;
- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;

Библиографический список

1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Жмыриков А.Н. Психология политического лидерства в современной России. – Н. Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 1996.
3. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1996.
4. Хекхаузен Х. Мотив власти психологии и психоанализ власти. – Самара, 1999
5. Хекхаузен Х. Имидж лидера: психологическое пособие для политиков, М., 1994

А.Н. Вислогузов, М.В. Рожнов, А.В. Савченко, Д.А. Вислогузов
КРАТКИЙ АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ
ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

van@ncstu.ru

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

The article discusses the most common e-learning management systems and presents their main characteristics in terms of the effectiveness of electronic educational resources management and distance educational technologies implementation.

В настоящее время наращиваются темпы внедрения технологий электронного обучения во все формы обучения. Во всем многообразии систем организации электронного обучения можно выделить следующие группы: авторские программные продукты, системы управления обучением (LMS), системы управления контентом (CMS), системы управления обучением и учебным контентом (LCMS).

Авторские программные продукты обычно представляют собой локальные разработки, которые ведутся преподавателями энтузиастами для изучения отдельных предметов или разделов дисциплин. Недостатком таких продуктов является невозможность отслеживать и контролировать во времени процесс обучения и успеваемость большого количества обучаемых.

Системы управления обучением предназначены для контроля большого числа обучаемых. Их общей особенностью является то, что они позволяют контролировать обучение пользователей, хранить их характеристики, подчитывать количество заходов на определенные разделы сайта, отслеживать время, потраченное обучаемым на прохождение курса.

Системы управления контентом электронных курсов представляет возможности размещения электронных учебных материалов в различных форматах и манипулирования ими.

Системы управления контентом особенно эффективны в тех случаях, когда над созданием курсов работает большое число преподавателей.