

### **Библиографический список**

1. Бьюзен Т. и Б. Супер-мышление / пер. с английского Самсонов, 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2003.

**А.Г. Куштаева**

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: ЗА ИЛИ ПРОТИВ**

*asel.kushtaeva@mail.ru*

*Челябинский Государственный Педагогический Университет, г. Челябинск*

*This article tells about EEC (the Electronic Educational Complex), created by publishing house the «Akadem-book» (Moscow). EEC is the complex consisting of the special technical device («Device») and an educational portal attached to it. The author tells about specificity of EEC and results found out pro's and con's at complex introduction in teaching practice.*

В современном мире постоянно изменяются и совершенствуются технологии. Техника активно проникает в нашу жизнь, облегчает ее, выполняя рутинные функции за человека, либо давая ему новые возможности. Отдельное место в жизни современного человека занимает Интернет. По образному выражению одного ученого «Он мироощущение человека XXI в.». Интернет – это главный источник информации в современном обществе. Благодаря всемирной паутине мы знакомимся с новостями, можем читать литературу разных библиотек, учиться в удаленном от нас учебном заведении, совершать покупки, не выходя из дома, пользоваться различными услугами. С , помощью Интернета многое становится прозрачным, открытым, например, мы могли наблюдать в режиме он-лайн проведение последних выборов Президента РФ. С помощью современной техники человек становится мобильным: мы можем совершать множество функций в ограниченное количество времени и в ограниченном пространстве.

Перечисленных общественных изменений не может обойти современное образование. Одним из принципов образовательной политики нашего государства является информатизация образования, поэтому в последние десять лет на помощь педагогам пришло огромное количество технических новинок, существенно преобразивших их педагогическую деятельность. На данный момент любой педагог не мыслим без, так называемого, «рабочего места»: персонального компьютера с доступом в Интернет, проектора, экрана, интерактивной доски, многофункционального устройства (принтера, сканера, ксерокса). У каждой школы есть свой сайт. Кроме того, сейчас происходит постепенный переход образовательных учреждений на систему «Сетевой город», которая позволяет отслеживать успеваемость каждого учащегося. Однако сам процесс обучения с присущими ему функциями остается неизменным<sup>1</sup>.

Среди последних новинок, пришедших только в некоторые школы Челябинской области, выделяются iPad производства американской компании Apple, XBox, система голосования и т.д. Однако, стоит оговориться, что все перечисленные устройства являются только средствами в педагогической деятельности. Они не умаляют роль учителя, который по-прежнему является главным действующим лицом и организатором учебного процесса. Чего не скажешь о новом Электронном образовательном комплексе (ЭОК), разработанном

---

<sup>1</sup> Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе М.: Просвещение, 2011. С. 67.

издательством Академкнига г. Москвы. ЭОК представляет собой единство персонального компьютерного устройства (девайс), специально созданного портала и системы электронной связи учителя и ученика. Работа комплекса обеспечивается доступом в Интернет посредством WI-FI. Девайс – это устройство, состоящее из двух соединенных экранов: с правой стороны – жидкокристаллический, аналог планшета, а с левой стороны, экран, основанный на технологии электронных чернил (технология E-Ink)<sup>1</sup>. С помощью, левого экрана происходит чтение текстов, с помощью правого обеспечивается выход в Интернет на домашнюю страницу – образовательный контент Live-st.ru, а также другие сайты.

Описание технических особенностей девайса не является целью данной статьи, поэтому мы будем касаться их только лишь при описании отдельных сторон комплекса. Наибольший интерес для педагога представляет образовательный контент. Доступ к нему обеспечен индивидуальными паролями: в качестве учителя, ученика, родителя, администратора. Рабочий стол учителя включает в себя действующие кнопки: расписание, журналы по преподаваемым дисциплинам, хранилище Образовательного Контента (ОК) – материалы к урокам, среди которых ресурсы (иллюстрации, текстовые файлы), задания к ним, итоговый тест. Библиотеку (дополнительные файлы для уроков, в том числе и полезные ссылки), личный кабинет (учебное расписание, контрольно-тематическое планирование, комментарии к урокам), сведения об учениках. У ученика четыре кнопки: хранилище ОК, библиотека (идентичные учительским), дневник и расписание.

Урок с помощью ЭОК фиксируется в Интернете через назначение его учителем. Структура урока соответствует модульной технологии, включающей в себя организационный, информационный, аналитический, контрольный блоки. Урок с применением ЭОК выглядит следующим образом: вступление, прохождение маршрута (индивидуальный путь овладения учениками знаниями и умениями) и выполнение маршрутного теста, обсуждение, прохождение единого итогового тестирования. Рассмотрение новой темы (информационный блок) происходит через маршруты. Обычно их два, редко три. Деление на маршруты обусловлено разными познавательными возможностями учащихся и разными подходами к обсуждаемой проблеме. Маршрутизирование по своему усмотрению осуществляет учитель, в итоге класс будет поделен на две-три группы.

Предусмотрен этап актуализации, предвещающий рассмотрение нового материала. Сама методика проведения урока традиционна – основана на самостоятельной работе учащихся с текстовыми файлами (отрывки из произведений художественной литературы, нормативно-правовых актов, исторических документов и т.д.) и наглядностью. Наглядность, являясь одним из дидактических принципов, сопровождает каждый урок по любому предмету (обществознание, биология, литература и т.д.) ЭОК. Она представлена видео (фрагменты из передач, научных, художественных фильмов), аудио-файлами, иллюстрациями (произведения живописи, фотографии, графика, карты), в процессе работы с которыми происходит их анализ учащимися. Например, вопрос к фото на уроке обществознания в 6 классе (авторы – Суворова Н.Г., Королькова Е.С.): «Сравни обрядовую раскраску взрослого воина и двух мальчиков из племени бугамо. С каким утверждением ты согласишься?». Как утверждают авторы

---

<sup>1</sup> Live-st.ru

комплекса, данная технология направлена на развитие информационных умений учеников основной школы, так необходимых в современной, переполненной информацией жизни. Под учебно-информационными умениями большинство педагогов понимают способность учащихся находить и перерабатывать представленную в разных формах информацию. К информационным умениям относят: «умение работать с письменными текстами, с реальными объектами как источниками информации»<sup>1</sup>.

При работе с данными материалами учащиеся должны выполнять маршрутный тест, правильность выполнения которого отслеживает учитель. На оценку за урок результаты маршрутного теста не влияют.

Аналитический этап представлен вопросами для обсуждения, в рамках которого ученики обмениваются полученными в ходе прохождения маршрута разными знаниями. Контроль знаний, полученных на уроке, осуществляется с помощью итогового контрольного теста в формате ЕГЭ: пять заданий уровня А (тестовые задания с четырьмя вариантами ответа), два задания уровня В (задания с кратким ответом) и два задания части С, требующие обоснованного ответа и проверяемые учителем.

Естественно, что данный ЭОК на стадии реализации вызывает множество мнений, как положительных, так и отрицательных. Главным плюсом является достижение открытости, прозрачности образовательного процесса. Это данность современной жизни, от которой нам никуда не уйти. Родитель, сам ученик могут проверить результаты урока, благодаря фиксированным в системе отчетам.

Само устройство является очень компактным, что существенно облегчает ежедневную ношу школьника. Разработчики готовят новые облегченные варианты девайса. Созданная технология значительно облегчает работу учителя. Ему теперь не нужно тратить время на подбор иллюстраций, правильную их компоновку и включение в урок.

Контроль осуществляется учителем посредством Интернета он-лайн на уроке, что позволяет корректировать выполнение заданий учеником. Стоит сказать о форме контроля, все задания разработаны в формате ЕГЭ и ГИА, что обеспечивает постепенную подготовку учащихся основной школы к выпускному итоговому тестированию. Оценки учащимся выставляет система, обеспечивая объективность контроля знаний. Разработчиками также учтен итоговый контроль, к каждой главе предусмотрены контрольные работы. Все полученные оценки фиксируются на портале и доступны они как для ученика (есть электронный дневник), так и для родителя. Кроме того, по каждому ответу ученика существует отчет, что позволяет проследить реальную успеваемость школьника.

Расположение материала в Интернет (возможность он-лайн работы) – плюс этой системы, позволяющий задействовать разные сайты в ходе урока. Это способствует расширению количества используемых источников информации, если в этом есть надобность и целесообразность.

Каждому педагогу известна проблема ограниченности урочного времени для реализации образовательных целей, стоящих перед ним. Кроме того извечна другая проблема – разные темпы работы учащихся. ЭОК дает уникальную возможность доделать вне урока то, что не

---

<sup>1</sup> Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников. // Школьные технологии. 2002.№5. С.45.

удалось выполнить в ходе аудиторной работы. Занятие начинает и завершает учитель, что позволяет держать открытым доступ к учебному материалу урока в течение неограниченного времени (до семи дней).

Благодаря электронному комплексу есть возможность осуществлять дистанционное обучение, чего так не хватает современной школе. Всем известны ситуации, когда ученик заболел, или по другой причине не смог посетить занятие – это отсутствие не скажется на его успеваемости.

Одним из положительных моментов является то, что эта технология работает на реализацию результатов обучения, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом основной школы. Так, среди метапредметных результатов обучения есть компетентность в области использования ИКТ-технологий<sup>1</sup>.

На портале можно оформить портфолио каждого учащегося, что позволит быстро и полно получить информацию о результатах обучения и внеклассной работы ученика.

Многие учителя отмечают то, что главный недостаток данной технологии – невозможность развития речи и мышления учащихся. Считаем, данные утверждения необоснованными, т.к. технология предусматривает этапы актуализации знаний и обсуждения полученных знаний, в рамках которого происходит обмен мнениями. На этих двух этапах и возможна организация диалоговых форм, рефлексии. Это же подтверждает неправильность мнения методистов о том, что данная технология принижает роль учителя, исключает его творчество. Сам учитель теряет свою самую главную функцию – передачу знаний. В настоящее время информация не является ценностью и, соответственно, получение знания (присвоенная информация) может осуществляться без учителя. Все чаще ученые говорят о том, что преподаватель – это организатор процесса обучения, способствующий оптимально быстрому и качественному получению знаний, а самое главное развитию в ходе обучения определенных умений.

Также часто отмечается однообразие технологии – каждый урок проходит по одной и той же схеме. Да, безусловно, единообразие учебной деятельности существенно снижает мотивацию учащихся особенно на основной ступени общего образования. Но, с другой стороны, учение – это интеллектуальный труд, весьма сложный труд, требующий формирования и развития особых навыков. Должно ли оно быть облегченным?

Справедливо замечание по поводу того, что, несмотря на наличие безопасного E-Ink экрана, большую часть занятия ученики работают с жидкокристаллическим, вредным для здоровья, экраном. Замечание, что отсутствие WI-FI с нужным уровнем скорости или технические неисправности девайса приведут к срыву электронного урока тоже справедливо.

Из всего вышесказанного следует, что реакция общества при внедрении новых технологий, особенно в такой консервативной области общественной жизни как образование, закономерна: есть как активные противники, так и активные защитники среди педагогов, психологов, родителей, учащихся. Стоит задуматься о том, что современная школа, перед которой государство и общество выдвигают каждый раз новый социальный заказ, не может реализовать его без учета текущего состояния общественного развития.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. \ \ www.edu.ru

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. \ \ www.edu.ru
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе М.: Просвещение, 2011.
3. Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников. // Школьные технологии. 2002. №5.
4. Live-st.ru

### **В.Б. Лузгина SMART-КУРС «РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

vluz2004@ya.ru

*Омский государственный технический университет, Омск*

*The article examines the experience of the smart course for training teachers. The course is called "Development of multimedia presentations for mobile learning." The paper discusses the main problems encountered in adult education. Offer a solution to these issues through the use of the principles of smart course.*

Более чем десятилетний опыт обучения профессорско-преподавательского состава использованию новых информационных технологий позволяет выявить ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться при проведении курсов повышения квалификации:

**Проблема №1.** Слушатели не могут посещать все очные занятия в силу своей занятости на работе, командировок и т.п.

**Проблема №2.** У слушателей курсов разный уровень владения компьютерными технологиями. Разница бывает порою очень велика, есть категория слушателей с очень скромными навыками, а есть и те, кто активно использует новые технологии в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

**Проблема №3.** Различный уровень мотивации к изучению отдельных разделов курса, а иногда и курса в целом.

Очевидно, что необходим индивидуальный подход к слушателям, подразумевающий собственную траекторию обучения, скорректированный тематический план, а также гибкий график обучения. Реализовать подобный подход в рамках обычных очных курсов повышения квалификации практически невозможно.

При создании новой программы повышения квалификации «Разработка мультимедийных презентаций для мобильного обучения» было решено использовать концепцию smart-образования. Главные принципы smart-образования: гибкость, предполагающая наличие большого количества источников; максимальное разнообразие мультимедиа (аудио, видео, графика); способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя [1].

В результате, придерживаясь данной концепции, удалось решить все перечисленные выше проблемы:

**Решение проблемы №1.** Программа повышения квалификации реализуется в рамках дистанционного курса со свободным доступом (<http://sites.google.com/site/multimediaprezent>). Слушатели получают возможность обучаться индивидуально по гибкому графику в удобное для них время. Обучение на курсе имеет открытую дату начала и завершения, т.е. каждый