ввод краткого ответа, установление последовательности или соответствия, выбор точки на рисунке.

Задание для повторения предназначено для повторения ранее пройденного материала, а также подготовки к успешному восприятию и освоению нового материала. Для заданий предусмотрены подсказки, которыми ученик может воспользоваться при затруднениях.

Дополнительное задание включает теоретический материал, примеры решения задач, упражнения, не входящие в базовый курс алгебры и начал анализа. Эти задания не являются обязательными. Учитель-тьютор рекомендует выполнение этих заданий, поддерживает интерес ученика, способствуя его продвижению по выбранной образовательной траектории.

После выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий для повторения и дополнительного задания ученик «отправляет» работу на проверку, получает оценку правильности/неправильности выполнения каждого задания и имеет возможность выполнить задание еще раз, получив следующую подсказку.

«Чему Вы научились на уроке?» – это анкета, в которой ученик делает самооценку своих учебных достижений по следующим показателям: понял(а), могу решить самостоятельно; понял(а) могу решить с подсказкой; не понял(а), не могу решить. Анкета выполняет две задачи. Первая – самооценка учеником своих учебных достижений в соответствии с целями урока. Вторая – соотнесение самооценки ученика и его реальных результатов учителем тьютором. На основе полученных данных учитель-тьютор проводит корректирующие мероприятия.

Таким образом, принцип интерактивности в дистанционном обучении школьников математике реализуется через совместную работу на on-line уроке учеников и учителя-тьютора, систему автоматизированной проверки заданий, флеш-тренажеры, многоуровневые подсказки, самооценку учебных достижений в режиме самостоятельной работы.

Е.И. Назаренко, С.А. Михайличенко, С.Н. Шевцова

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

dist@intbel.ru
БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород

The article describes the problems of the electronic pedagogy in modern information-educational system. It is important not only to preserve the traditional role of the teacher but also to transform it to the modern conditions. The open distance educational system of the Belgorod State Technology University is described as the successful example.

В последнее десятилетие реорганизация системы образования РФ определила предпосылки для обучения граждан по различным образовательным траекториям вне зависимости от их места жительства и возраста с использованием интернет-технологий, предоставляющих слушателю или студенту доступ к разнообразным сервисам и библиотекам с учебными материалами. Интернет как средство доступа к мировым образовательным порталам, интернет, различные информационно-коммуникационные среды открывают новые возможности осуществления открытого дистанционного образования.

Главное отличие открытого интернет-образования от классических систем образования – замена очного, непосредственного взаимодействия педагога и обучающихся различными

видами опосредованного учебного взаимодействия, реализуемых с помощью разнообразных информационно-коммуникационных систем.

В учебном процессе, будь то классическое либо открытое образование, главным звеном обеспечения высокой эффективности образовательного процесса является преподаватель. Однако, роль преподавателя в современной информационно-образовательной среде (ИОС) изменяется. Требования к профессионализму преподавателя, использующего среду Интернет, складываются из традиционных требований и специфических, присущих работе в ИОС. К традиционным относятся: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские, научно-познавательные, предметные, психологические (например, умение выявлять особенности характеров обучающихся, оказывать эмоциональное влияние на студентов). В виртуальной образовательной среде эти способности значительно трансформируются. Например, трудно представить, как при проведении консультации по электронной почте или виртуального семинара педагог может проявить свои психологические способности, педагогу становятся не нужными или сильно деформируются и невербальные средства общения (мимика, жесты, движения, тембр и интонация голоса и т.п.).

В то же время выделяются специфические педагогические способности преподавателя, необходимые при работе в среде Интернет. Это, например, знание педагогом возможностей систем интернет-коммуникаций и умение пользоваться всеми средствами таких технологий. Однако, при всем вышесказанном, необходимо сохранение основных функций педагога – управление процессами воспитания, развития, обучения.

В сравнении с преподаванием в традиционной системе образования, при виртуальном обучении преподаватель несет существенно большую психологическую и физическую нагрузку. Он оказывается в определенном нормативно-правовом вакууме: на сегодняшний день отсутствуют в большинстве своем нормы преподавания в информационно-коммуникационной среде и нормы оплаты труда, не определен статус и т.д. Поэтому преподавателей для работы в новой системе открытого образования необходимо готовить специально, учить своего рода специфической сетевой этике, эффективным способам преподавания и педагогическим приемам. Таким образом, для качественной подготовки студентов при реализации открытого образования необходимо развивать новое направление педагогической науки – электронную педагогику.

В структуре педагогической системы открытого образования – электронной педагогике – существенно изменяется содержание педагогических элементов: целей (для чего учить), содержания образования (чему учить) и человеческого фактора – обучающегося (кого учить) и обучающего (кто учит). Существует множество проблем внедрения Интернет-обучения, перечень которых является своеобразным планом становления и развития системы многоуровневого открытого образования:

1. Проблема отсутствия теории обучения в современных информационно-образовательных средах;
2. Проблема готовности преподавателей и обучаемых к вхождению в современную информационно-образовательную среду;
3. Проблема оптимальности (применения тех или иных методик обучения, состава учебно-методических комплексов (УМК) для эффективного обучения, размещения элементов УМК на различных носителях, структурирования УМК);

4. Проблема оптимизации (размещение учебного материала в различных формах – текстовой, видеоряда, схем или в их сочетании);

5. Проблема качества учебного материала, качества обучения и соответствия образовательным стандартам.

6. Воспитательная проблема, вызванная ограниченностью очного контакта участников образовательного процесса;

Таким образом, в электронной педагогике выявляются две основные педагогические проблемы: неизбежная редукция (развитие, ведущее к упрощению) образовательного процесса и возникающие ограничения в процессе развития у обучающихся определенных личностных знаний и навыков, связанных с непосредственным общением с преподавателем в процессе обучения (например, умение рационально слушать и записывать, развитие риторики и т.п.).

Один из путей решения педагогических проблем, возникающих в процессе открытого дистанционного образования связан с такой организацией системы образования, при которой используется целый комплекс информационных средств, взаимодополняющих друг друга и позволяющих значительно шире, полнее замещать прямое межличностное взаимодействие в процессе обучения.

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова на протяжении более десяти лет предоставляет образовательные услуги с использованием дистанционных технологий в области инженерного образования в специально созданном структурном подразделении – институте дистанционного образования (ИДО). В качестве базовой системы открытого многоуровневого образования с использованием Интернет-технологий была взята модульная учебная среда Moodle, тесно интегрированная с информационно-аналитической средой управления образовательным процессом «ВУЗ – Деканат» и контент-порталом института дистанционного образования.

Серьезной задачей организации открытого образования является качественная подготовка электронного учебного контента. В связи со спецификой интернет-образования – акцентом на самостоятельное изучение дисциплины и мотивацией к самостоятельной работе обучающегося – следует использовать новые подходы к изложению материала, а также повышать наглядность и интерактивность. Разработка, пополнение и регулярное обновление учебного контента в информационно-образовательной среде открытого образования является одной из основных задач всех кафедр БГТУ им. В.Г. Шухова, задействованных в дистанционном образовании. Кроме создания обучающих материалов, электронных книг, видеоматериалов, интерактивных обучающих программ, симуляторов и т.п. усилия профессорско-преподавательского состава университета были направлены и на разработку средств для контроля и самоконтроля получаемых студентом знаний. Преподавателями вуза разрабатываются лабораторные практикумы с удаленным доступом и виртуальные лабораторные работы, различные тестирующие комплексы. Совершенствование и актуализация электронного учебного контента ведется постоянно.

Основным инструментом управления образовательным процессом стал комплекс «ВУЗ-Абитуриент», «ВУЗ-Деканат», «ВУЗ-Выпускник». Комплекс позволяет автоматизировать деятельности приемной комиссии, директората и других подразделений. Функциями данного комплекса является не только учет студентов, ведение управленческой документации,

оформление документов государственного образца и их учет и т.д., но и выявление сильных и слабых сторон в деятельности университета. С ее помощью осуществляется прогнозирование и планирование всей деятельности вуза.

Основным инструментом обучения стала доработанная и адаптированная к особенностям организации учебного процесса в ИДО БГТУ им. В. Г. Шухова учебная среда Moodle. Электронная система ведения учебного процесса (http://dist.bstu.ru/) позволяет студентам организовывать свою самостоятельную работу, изучать материал и проходить промежуточные аттестации в соответствии с учебным планом, предоставляет механизмы общения между участниками образовательного процесса, а также выполняет роль хранилища учебных материалов (как текстовых и слайд-лекций, так и медиатеки по различным дисциплинам). Кроме того данная платформа берет на себя роль «электронного деканата»: здесь студент узнает информацию о своем учебном плане и текущей успеваемости, и как следствие – сама электронная среда пошагово мотивирует студента к продолжению обучения.

В институте дистанционного образования также используется Интернет-портал (http://des.bstu.ru/), где студент может ознакомиться с электронными версиями учебно-методических комплексов, расписанием занятий, текущими мероприятиями ИДО, а также может обратиться с организационными и учебными вопросами к сотрудникам директората и профессорско-преподавательскому составу. Кроме того, данный портал является социальной средой для профессионального и внеаудиторного общения студентов и преподавателей.

Таким образом, в БГТУ им. В.Г. Шухова была создана интегрированная учебно-производственная среда, позволяющая полностью автоматизировать учебный процесс и создать предпосылки для решения основных проблем электронной педагогики в современной информационно-образовательной среде. Широкое внедрение подобной системы позволяет предоставлять качественные образовательные услуги на территориях, удаленных от головного вуза, обучаться без отрыва от основной деятельности, делает доступным образование людям с ограниченными возможностями. Использование модульного построения системы открытого многоуровневого образования позволяет осуществить быстрый переход на образовательные стандарты нового поколения, а также реализовывать такие модули электронного обучения в очной форме получения высшего образования и в системе дополнительного и довузовского профессионального образования. Вследствие этих преимуществ сильно возрастает популярность электронного обучения, использующего в качестве основного инструмента интернет-технологии.

Библиографический список

1. *С.Н. Глаголев, С.А. Михайличенко* «Развитие многоуровневой системы открытого образования БГТУ им. В.Г. Шухова». Материалы V Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в гуманитарном образовании». г.Пятигорск, ПГЛУ, 2012г. с.180-186

2. *С.Н. Глаголев, С.А. Михайличенко* «Многоуровневая система открытого образования БГТУ им. В.Г.Шухова как стратегическая составляющая развития ВУЗа в мировом образовательном пространстве». Материалы международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». Екатеринбург, РГППУ, 2012г. с.208-210.

3. *С.А. Михайличенко, Е.И. Назаренко, С.Н. Шевцова* «Система открытого образования – эффективный инструмент работы с иностранными студентами». Сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях». г. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2012г. с. 180-182.

С.Д. Назаренко

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА

svetlana.nazarenko@ehu.lt
Европейский гуманитарный университет, Вильнюс, Литва

The paper discusses the benefits of the implementation of the e-learning platform Moodle in the full-time bachelor programmes on the example of the bachelor programme "Media and Communication" of the EHU, Lithuania, for the purpose of meeting the individual student's abilities and aspirations. The main stress is given to the module structure of a course that enables to take into account a difference in the students' levels. The higher importance is ascribed to an individual and a group work with students in the course framework. Consequently, the lecturer's role is changing, since the lecturer only depicts the educational course trajectories and leads a student along his/her individual route, having a task to assist the student in the utmost realisation of his/her professional and individual goals.

Мы будем рассматривать индивидуальную образовательную траекторию в рамках *одного* курса, а не во всей бакалаврской программе, где студент может формировать свой индивидуальный набор курсов в рамках программы и тем самым выстраивать индивидуальную траекторию обучения. «Индивидуальная образовательная траектория – <…> направлена на самостоятельный выбор необходимой информации и планирования видов деятельности, на целенаправленное самовоспитание и саморазвитие» [2, с. 323].

Практически с первого семинарского занятия каждый преподаватель сталкивается с проблемой, как учесть различный уровень студентов в процессе обучения на курсе. Неизбежно возникает вопрос: как работать на семинарском/ практическом занятии со всей группой и одновременно с каждым студентом? Как преодолеть индивидуальное запаздывание/опережение в усвоении материала в зависимости от индивидуальных возможностей студента? В аудитории из 25 человек 2-3 (5%) студента запаздывает в усвоении материала, 2-3 (5%) опережает группу в целом, т.к. имеет хорошую базу и сильную мотивацию в овладении предметом, и остальные 85-90% студентов принимают предложенный преподавателем ритм работы в курсе. На этих студентов и ориентируется преподаватель во время аудиторной работы в курсе. Разрыв в уровне студентов особенно проявляется на таких курсах, как *Спецтерминологии на иностранных языках (английский, французский, немецкий*), и в дисциплинах специализаций *(Современный кино и теле процесс, Современная тележурналистика* и др.).

Решить эту проблему помогает создание поддерживающих пространств для очных курсов бакалвриата, которые активно применяются в дистанционном образовании.

В ЕГУ используется платформа Moodle как для заочной, так и для очной форм обучения. Стандартная площадка поддерживающего курса в Moodle имеет следующую структуру: справа находятся навигация, настройки, поиск по форумам, слева последние новости,