

К следующей ступени сложности научно-исследовательской работы студентов относятся научные студенческие лаборатории (НСЛ). Работа в НСЛ – это важный шаг к полноценной научно-исследовательской работе и обучения в магистратуре или аспирантуре.

Участие в научно-практических конференциях заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

Участие в предметных олимпиадах различного уровня позволяют привлекать к научно-творческой самостоятельной работе наиболее успешных студентов, так как для участия в них требуется, с одной стороны, достаточно высокая теоретическая подготовка, а с другой стороны, – умение выступать перед разной аудиторией, проявлять свои творческие, организаторские способности и т.д.

Таким образом, научно-исследовательская работа является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы (первая ступень, то есть научные и проблемные кружки), затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой (вторая ступень – различные студенческие лаборатории, а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях, симпозиумах разного уровня, вплоть до международных).

**Н.П. Табачук**  
**КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА:**  
**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

*tabachuk@yandex.ru*

*Дальневосточный государственный гуманитарный университет, г. Хабаровск*

*The article discusses the advantages and disadvantages of computer-mediated communication in the professional activity of the teacher.*

На сегодняшний день вес виртуальной информационной составляющей возрастает. В связи с этим человеку необходимы талант и умение осуществлять разнообразную информационную деятельность. Компьютерно-опосредованная коммуникация на базе Интернет-технологий предоставляет большие возможности для развития данных умений у каждого из участников образовательного процесса.

При знакомстве со статьей (Тищенко В.А. Компьютерно-опосредованная коммуникация: коммуникативные барьеры) [3] и авторефератом (Артюхина Е.В. Компьютерно-опосредованная политическая коммуникация: опыт социологического анализа) [1] по данной проблематике было выявлено то, что существуют разные трактовки понятия «компьютерно-опосредованная коммуникация», определяются различные подходы в использовании Интернета и его влияния на динамику коммуникации в профессиональной деятельности.

По мнению И.Н. Розиной, учебная компьютерно-опосредованная коммуникация представляет собой научную область, в которой исследуется использование участниками образовательного процесса электронных (компьютерных) сообщений для формирования понимания в электронной образовательной среде в соответствующих обучению контексте, информационной и коммуникативной культуре [2].

Навыки компьютерно-опосредованной коммуникации востребованы обществом. Задачей преподавателя как субъекта образовательного процесса становится развитие навыков компьютерно-опосредованной коммуникации через организацию устного и письменного общения, создание условий для адаптации к меняющимся информационным потокам, работу в группе.

Положительные тенденции во внедрении компьютерно-опосредованных коммуникаций преподавателями в учебный процесс можно охарактеризовать следующим образом:

- возможность самопрезентации участников образовательного процесса;
- развитие индивидуального стиля в формировании образовательного контента в процессе взаимодействия;
- обмен актуальной информацией;
- совершенствование навыка изложения мыслей в письменном виде.



В связи с этим у преподавателя возникает ситуация выбора средств для осуществления компьютерно-опосредованной коммуникации. Сложность освоения компьютерно-опосредованной коммуникации для преподавателя заключается в проблемах инициирования обратной связи, формирования мотивации к активному участию в групповой деятельности, развития навыков грамотной письменной речи, непринятии сетевого этикета со стороны участников образовательного процесса.

Таким образом, состояние и перспективы развития компьютерно-опосредованной коммуникации в профессиональной деятельности преподавателя связаны, с одной стороны, с активным внедрением и использованием в образовательном процессе социальных сетевых сервисов, дистанционных образовательных технологий, организацией общения по электронной почте, с другой стороны, с самосовершенствованием в области изменяющихся информационно-коммуникационных технологий.

#### **Библиографический список**

1. *Артюхина Е.В.* Компьютерно-опосредованная политическая коммуникация: опыт социологического анализа / Е.В. Артюхина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.volsu.ru/gsdll/cgi-bin/library.exe>
2. *Розина И.Н.* Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития / И. Н. Розина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=101205>

3. Тищенко В.А. Компьютерно-опосредованная учебная коммуникация: коммуникативные барьеры / В.А. Тищенко // Вестник ТГПУ. – Выпуск 9 (87), 2009. – 103 с. – С. 24–29.

**В.А. Чанышева, С.Б. Шагапов**  
**ОБ ОДНОМ ПОДХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

*vvv@mail.rb.ru, salavataam@mail.ru*

*Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан, Уфа*

*Within the State Program the task to form some skills and abilities of civil and municipal servants in the field of information and communication technologies should be solved. To meet the purpose some methods were developed that enable to teach learners through Internet- technologies. The technique represented uses Skype and TeamViewer that gives an opportunity to organize remote interaction between a lecturer and a learner. Usage of the given technique saves time and money for acquiring knowledge.*

Государственная программа «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» ставит масштабные задачи, которые связаны с повышением уровня знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий граждан страны в т.ч. государственных и муниципальных служащих.

Целевыми индикаторами и показателями программы выступает индекс Российской Федерации в международном рейтинге стран по уровню развития информационных и телекоммуникационных технологий состоящий из так называемого человеческого «капитала». В ожидаемых результатах реализации программы указывается преодоление «цифрового неравенства», предупреждение изолированности отдельных граждан и социальных групп, развитие сервисов на основе информационных и телекоммуникационных технологий в сферах культуры, образования и здравоохранения; возможность осуществления трудовой деятельности дистанционно и содействие самозанятости [1].

Одной из приоритетных задач, которую должна решить программа, является повышение уровня знаний, формирования навыков и компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, как госслужащих, так и граждан, которые будут являться потребителями новых государственных информационных систем, созданных в рамках этой программы. В программе так же указывается на недостаточность научно-методического обеспечения процесса становления информационного общества в стране.

Однако процесс обучения сегодня это очень затратное мероприятие, которое требует большого количества финансов, сил, времени, отрыв от основной деятельности, а для некоторых категорий обучающихся и временного смены места жительства. Большинство этих проблем удаётся решить с помощью дистанционных форм обучения базирующихся на глобальной сети Интернет и её многочисленных сервисов, об некоторых из которых будет идти речь далее.

С целью повышения уровня информационного образования государственных и муниципальных служащих в Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан была разработана методика позволяющая решить вышеизложенные проблемы, проводить обучение государственных и муниципальных