Секция 6. Информационная безопасность в открытом образовании

Ю.И. Богатырева

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

bogatirevadj@yandex.ru
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула

The article presents analysis the issues of information security of the individual students. According to the results concluded that there should be a systematic work to teach the safe use of information and communication technology teachers, future teachers and pupils.

Современные дети родились в период интенсивного формирования информационного общества. Несомненно, 21 век стал периодом фундаментального роста и развития различных средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий, глобальной сети Интернет. Все это оказывает самое прямое воздействие на нравственное и физическое развитие подрастающего поколения.

Несмотря на то, что ряд учёных обеспокоены негативным влиянием информационного насилия на детскую аудиторию [1,2,4], в целом, в современной педагогике и психологии не в полной мере исследованы вопросы защиты ребенка от информационного воздействия. Общеобразовательная школа также оказалась не готовой к появлению конкурента – «параллельной школы» в лице СМИ, Интернета, аудио- и видеопродукции. Родители и учителя зачастую отстают в информационной компетентности от своего ребенка и даже не подозревают, какой опасности он подвергается, играя в сетевые игры, просматривая видео в Интернете или общаясь в социальной сети.

Актуальность поставленных проблем обусловлена также тем обстоятельством, что в мае 2009 года указом Президента РФ утверждена **Стратегия национальной безопасности РФ** до 2020 года [3]. Принципиальная особенность Стратегии состоит в том, что обеспечение безопасности России рассматривается в тесной связи с решением проблем социально-экономического и культурного развития страны. «Безопасность через развитие» – ключевая идея новой политики России в области обеспечения национальной безопасности. Это ставит перед педагогическим образованием следующие цели: повышение цифровой грамотности родителей и учителей. Необходимо формировать у подрастающего поколения навыки информационной безопасности и медиаграмотности, которые позволили бы ему самостоятельно оценивать опасность тех или иных ресурсов, противостоять возникающим в глобальной сети Интернет новым угрозам и рискам, компьютерной и Интернет-зависимости, самостоятельно организовывать учебную деятельность в условиях функционирования информационной среды дистанционного и электронного обучения.

Учителя и родители должны понимать, что современные дети живут в новом информационном обществе глобальной коммуникации, в котором существуют как новые возможности, так и новые угрозы и риски. И чтобы ребенок вырос конкурентоспособным гражданином, он должен постигать эти возможности. И даже, если при этом он столкнется с угрозами и рисками у него будет определенный иммунитет.

Педагог должен быть способен подготовить сознание детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формировать информационную грамотность,

навыки критического мышления, развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от некачественной.

В Тульском государственном педагогическом университете в 2012 году было проведено исследование, направленное на изучение проблем информационной безопасности личности обучающихся. В анкетировании приняли участие 52 респондента, среди которых были учителя общеобразовательных школ (79%), студенты старших курсов университета (21%). Цель анкетирования – выявление и анализ проблем информационной безопасности личности обучающихся.

В ходе анализа полеченных результатов было выявлено, что 58% из числа опрошенных используют компьютер более 5 часов ежедневно, при это более 40% от общего числа респондентов проводят в глобальной сети Интернет более 2 часов каждый день. Большую часть времени за компьютером учителя и студенты занимаются веб-сёрфингом (38%), решают профессиональные задачи (27%), общаются в социальных сетях (21%).

Большинство опрошенных (более 85%) считают, что личность в современном обществе подвергается информационным угрозам, при этом наиболее подвержены информационным опасностям школьники при выполнении следующих видов работ:

1. поиск информации в Интернете;
2. общение в социальных сетях;
3. скачивание из Интернета информации;
4. использование нелицензионного программного обеспечения.

Это говорит о том, что в первую очередь необходимо устанавливать программы-фильтры и программы родительского контроля для отслеживания истории посещений сайтов и порталов Интернета и ограничения времени, проводимого ребенком в Сети.

Анализ выявленных в ходе исследования угроз информационной безопасности личности обучающегося представлен на рис. 1.

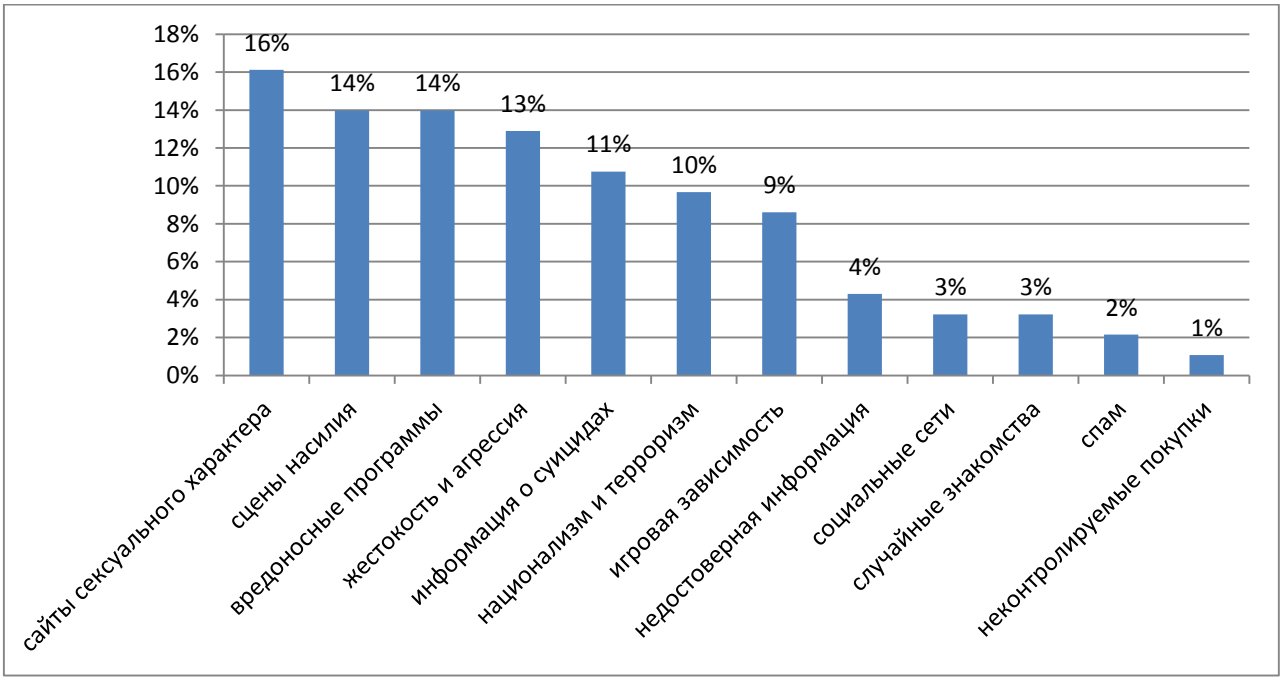

Рис. 1. Угрозы информационной безопасности личности

Ответы на вопрос анкеты: «Имеет ли вы опыт защиты личной или профессионально значимой информации в компьютере?» распределились следующим образом: не имею – 24

чел. (47%), имею небольшой опыт – 14 чел. (27%), имею достаточный опыт – 13 чел. (25%). Таким образом в ходе исследования был сделан вывод, что необходимо формировать у всех субъектов образовательного процесса (учителя, родители, школьники, административно-управленческий персонал) компетентность в области информационной безопасности и защиты информации.

Следующий вопрос анкеты вытекал из предыдущего: «Как вы оцениваете свой уровень подготовки в области информационной безопасности и защиты информации». Ответы распределились следующим образом: нулевой – 2 чел. (4%), низкий – 26 чел. (50%), средний – 23 чел. (44%), высокий – 1 чел. (2%), то есть большинство респондентов обладают низким и средним уровнем сформированности знаний, умений и владений в области информационной безопасности и защиты информации (см. рис. 2).

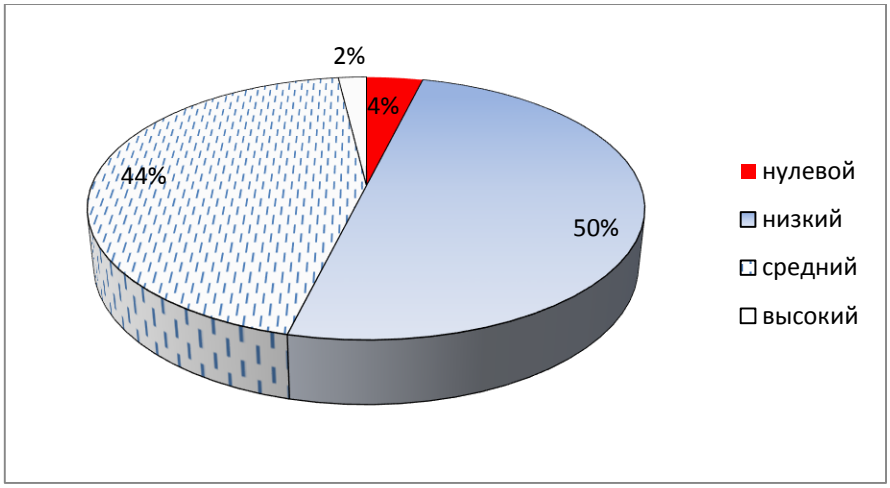

Рис. 2. Самооценка уровня подготовки респондентов в области ИБ и защиты данных

На последний вопрос анкеты: «Ощущаете ли Вы потребность в повышении уровня знаний и умений в области информационной безопасности, а также в получении практического опыта противостояния информационным угрозам» большинство респондентов (79%) ответили положительно, что говорит о высокий мотивации и интересе учителей и студентов к саморазвитию в области информационной безопасности.

В целом проведенный анализ показал, что обеспечение информационной безопасности личности обучающегося представляет собой весьма актуальную, многоаспектную и междисциплинарную проблему, решение которой видится в планомерной работе с учителями, студентами педагогических вузов, школьниками по обучению безопасному использованию средств информационных и коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. *Богатырева Ю.И.* К вопросу о компетентности в области информационной безопасности будущих педагогов // Информационная среда образования и науки №11, 2012.

2. *Малых Т.А.* Педагогические аспекты информационной безопасности // Народное образование. – М., 2007. № 5. С. 231-236.

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537 // Российская газетаhttp://www.rg.ru/gazeta/rg/2009/05/19.html №4912

4. *Поляков В.П.* Методическая система обучения информационной безопасности студентов вузов: Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Н. Новгород, 2006. – 47 с.