

**Д.А. Богданова**  
**О БЕЗОПАСНОМ СПОСОБЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСОВ**  
**НА ШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

*d.a.bogdanova@mail.ru*

*ФГБУН Институт проблем информатики Российской академии наук  
ИПИ РАН, г. Москва*

*A new creative way of usage new marketing IT-tool in the classroom is analyzed.*

Существует много инструментов, которыми преподаватели могут пользоваться для того, чтобы заинтересовать учащихся и научить чему-то новому. Сейчас учащиеся московских школ приходят в школу со своими планшетами, не выпускают из рук мобильных телефонов последних моделей. И некоторые учителя начинают использовать новую возможность в своей работе – например, QR-коды.

Что это такое? Это изображение, по сути представляющее собой двухмерный штрих-код, к одномерному варианту которого все уже давно привыкли. QR-код может хранить до 4296 буквенно-цифровых или 7089 цифровых символов. Впервые разработанные в одном из подразделений компании Toyota в середине 90-х годов для того, чтобы контролировать продвижение комплектующих на сборочном конвейере, они получили повсеместное распространение в Японии. В 2000 году они стали частью стандарта ISO, а примерно десятью годами позже стали популярны в США [1]. QR-коды используются в рекламных проспектах, в информационных центрах, их можно встретить в городе на исторических и архитектурных памятниках и даже на некоторых могилах. Их также можно увидеть на рекламе в магазине, на рекламных щитах на улице, или даже у кого-нибудь футболке. Будучи считанным смартфоном или планшетом, QR-код может сообщить URL – адрес, кликнув на который получить данные об обладателе футболки. Действуя аналогичным образом, можно с помощью QR-кода посмотреть трейлер нового фильма, или получить купон на скидку в магазине. В случае с QR-кодом, на могиле, можно, считав его, перейти по зашифрованному URL -адресу и получить более подробную информацию о том, кто был похоронен.  
[http://www.pcmag.com/encyclopedia\\_term/0,1237,t=QR+code&i=61424,00.as](http://www.pcmag.com/encyclopedia_term/0,1237,t=QR+code&i=61424,00.as)

Как можно использовать QR-коды на уроках? Учителя проявляют богатую фантазию и изобретательность. Учащимся нравится отступать от традиционного порядка вещей. А организация занятия, в котором требуется посещение и просмотр содержимого нескольких сайтов, с использованием QR-кодов добавляет занятию элемент игры. Учитель заранее создает QR-коды необходимых сайтов и, или выдает распечатку с кодами каждому учащемуся или размещает их на интерактивной доске или через проектор на экране. Создание QR-код не составит труда. Существует несколько программ, которые его генерируют. Можно, например, использовать бесплатную программу [Qurify.com](http://www.qrify.com). Важно, чтобы коды генерировались и считывались совместимыми программами. В этом случае учащимся не потребуется впечатывать длинный Интернет-адрес, что очень удобно для детей всех возрастов. Считав QR-код, они сразу попадают на требуемый сайт, исключая, таким образом, в случае неправильного набора, подключение по ошибочному адресу. А, как известно, далеко не каждый сайт содержит допустимую для детей информацию. Использование QR-кодов значительно экономит время на уроке, позволяя использовать его более продуктивно. Сейчас стало обязательным создание электронного портфолио каждого учащегося, и каждый учащийся может получить QR-код, содержащий уникальный адрес, по которому будет храниться его

портфолио. Кроме того, результаты работы каждого ребенка по проекту учитель может разместить на стенах в классе, зашифровав кодами и не сообщая заранее, где чей. Считывая QR-код, дети могут познакомиться с работами друг друга [2]. Некоторые учителя используют QR-коды для организации занятия по самопроверке. Ученики получают список вопросов, правильные ответы на которые заранее размещены по разным Интернет-адресам, представленным в виде QR-код. Можно придумать много видов деятельности, связанных с поиском информации в Интернете. Все зависит от фантазии учителя и оснащенности учащихся считывающими устройствами в виде смартфонов или планшетов. Присутствующий элемент игры, тайны мотивирует учащихся и повышает их активность на уроке. Педагогический эффект от использования столь простого инструмента очевиден.

#### **Библиографический список**

1. [http://www.pcmag.com/encyclopedia\\_term/0,1237,t=QR+code&i=61424,00.as](http://www.pcmag.com/encyclopedia_term/0,1237,t=QR+code&i=61424,00.as)
2. <http://www.edutopia.org/blog/using-qr-codes-in-classroom-monica-burns+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>

**И.В. Гаврилова, Д.О. Гаврилов**

#### **НАСТРОЙКА КОНТЕНТ-ФИЛЬТРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ<sup>1</sup>**

*ipopova@masu-inform.ru, gavrilov-dmitriy.mgn@yandex.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск*

*The article deals with Internet filtering details. Examples of software are given.*

Современный образовательный процесс подразумевает использование ресурсов всемирной глобальной сети, контент которой имеет неоднородную образовательную ценность. Более того, существует ряд ресурсов, которые не только нежелательны, но и опасны для формирующегося поколения: экстремистские и террористические ресурсы, жестокие игры, онлайн-казино, порнографические сайты, сайты сексуальных меньшинств, сайты интим-услуг и интим-магазинов и т.п. Кроме этого существует ряд, казалось бы, безвредных развлекательных сервисов, которые, отнимая на себя много времени, мешают учащимся тратить его на усвоение учебного материала. В борьбе с нежелательным контентом применяются как организационные, так и технические меры. К последним относят Интернет-фильтрацию или отделение источников с нежелательным или сомнительным содержанием от полезных сайтов.

Самый простой способ реализации фильтрации – разрешить доступ только к сервисам, предоставляющим безопасный учебный контент. Он может быть использован для защиты от нежелательного контента младших школьников, но в этом случае многие возможности Интернета становятся недоступны.

Другой подход – запретить в браузере доступ к определенным сайтам, однако перечислить все нежелательные сайты невозможно. Каждый день в Интернете появляются тысячи новых сайтов, поэтому необходима огромная база данных, которая должна постоянно обновляться. Для полноценной реализации данного вида фильтрации необходимо проиндексировать миллиарды web-страниц, а это под силу только крупным провайдерам

---

<sup>1</sup> Публикуется при поддержке РГНФ, проект № 11-06-01006а «Разработка и апробация модели подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде»