

7. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1989.-187с.
8. *Абульханова-Славская К.А.* Социальное мышление личности: проблема и стратегии исследования//Психологический журнал-1994.№4
9. *Lado R.* Language Resting. London. 1961.
10. Толковый словарь иноязычных слов. М. Издательство «Эксмо»-2009
11. *Сахарова Т.Е.* Педагогический вуз: состояние и проблемы // ИЯШ. –1996. – №6. – 178 с.
12. *Талызина Н.Ф.* Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Академия, 1998.- 288 с.
13. *Занкин П.С.* Уровни коммуникативной компетенции // Нормы человеческого общения. Тезисы межвузовской научной конференции.М.: ГГПИИЯ, 2004. -235 с.

И.Д. Белоусова
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА

bid711@mail.ru

ФБГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

This article considers need and efficiency of use of competence-based approach in the course of design of an electronic educational and methodical complex for students of higher education institution.

Особенность нового поколения стандартов состоит в направленности образовательного процесса на студента и его достижения, что созвучно идеям компетентностного подхода. Таким образом, эволюция стандартов привела к смене ориентации системы ВПО России с преимущественно знаниевого к преимущественно компетентностному подходу. Ожидаемое следствие такой смены – повышение профессионализма и качества подготовки специалистов, интеграция России в единое образовательное и исследовательское пространство стран-участниц Болонского процесса.

Применение компетентностного подхода в системе профессионального образования может ограничиваться традиционными учебниками и другими учебными средствами, которые ориентированы на «знания-умения-навыки». Разработка любого учебного, методического обеспечения процесса подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования, как правило, начинается с государственных образовательных стандартов, что, несомненно, сказывается на структуре и содержании учебных средств.

Компетентностный подход предполагает приоритет единых и целостных новых образовательных результатов, затрагивает не только цели, содержание, но и организационные формы, методы и средства обучения, а также оценку достижений ученика, а значит, требует серьезной перестройки всех элементов системы образования.

Компетентностный подход расширяет, дополняет знаниево-ориентированный, так как рассматривает подчинённость знаний умениям, делая акцент на практической стороне содержания. Меняется сама конечная цель обучения: мало знать, надо уметь применять теоретические знания для решения конкретных задач.

В современных исследованиях, посвященных вопросам информатизации профессионального образования, отмечается, что одной из главных задач повышения качества обучения является подготовка компетентного специалиста. Компетентность специалиста проявляется в различных видах деятельности, сочетая в себе знания, умения, навыки, социальный опыт и личностные качества обучаемого. В частности, информационная компетентность представляет собой систему знаний, умений, навыков и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающую высокий уровень информационной деятельности и информационного взаимодействия специалиста.

ФГОС ВПО по направлению «Информационные системы и технологии» предполагает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Среди интерактивных форм обучения будущих специалистов и возможным преодолением указанного выше ограничения, может стать применение в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые позволяют комплексно подходить к решению основных дидактических задач. ЭУМК предназначен для формирования практических навыков работы в предметной области и оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний.

В рамках курса «Информационные системы и технологии» для бакалавров, обучающихся по направлению 230700 «Прикладная информатика» был разработан учебно-методический комплекс, в основу построения которого был положен блочно-модульный принцип организации учебного материала, в каждом блоке выделены информационно-обучающий; тренировочный; справочный; контролирующий модули, подробно описан состав и структура каждого модуля. Переходы от одного обучающего элемента (дидактической единицы) к другому должны быть дифференцированы соответственно уровню сформированных у студентов компетенций. Поскольку данная дисциплина изучается на первом курсе, особое внимание необходимо уделить разнообразию заданий как обучающей, так и контролирующей частей ЭУМК.

Возможности образовательной среды, предоставляемой ЭУК, отличаются согласованностью содержания и структуры, потенциальной многовариантностью при выборе образовательной траектории, доступностью материалов учебника для копирования и распечатывания фрагментов текста и иллюстраций. Все это стимулирует обучаемых к творческой работе по созданию на основе материалов ЭУК собственной «базы знаний», расширяющей рамки учебника новыми материалами, ссылками на дополнительные источники, в том числе и *Internet*.

Опыт практического применения ЭУМК в учебном процессе показал, что данный программный продукт позволяет значительно повысить качество подготовки студентов, интегрировать в учебный процесс современные методы и средства обучения. Установлено, что обучение, проводимое в группе, использующей ЭУМК, дает преимущества по основным учебным показателям. Этот факт подтверждается положительной динамикой в изменении показателя успеваемости, значительному увеличению числа студентов с лучшими оценками контрольных проверочных мероприятий, что говорит об изменении качества обученности.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю./Бухаркина, М.В. Моисеева, \ А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . – М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Максимова О.А. Технология комплексной экспертизы качества тестовых материалов для контроля учебных достижений обучающихся / О.А. Максимова // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. – СПб., 2008. – № 29 (65). – с.424-427.

С.А. Богатенков, В.И. Тумашев

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

ser-bogatenkov@yandex.ru

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

A model of the design disciplines for the content of information training of graduates by the middleware, which allows to determine the trajectory of the formation of ICT competence for students with any basic education.

Традиционные модели формирования знаний и умений выпускников учебных заведений в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) ориентированы на их изучение в рамках отдельных специализированных курсов, таких как «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «ИКТ в науке и образовании» и т.п. Эти модели уже не отвечают современным профессиональным потребностям подготовки выпускников, так как они не учитывают особенностей их будущей деятельности в условиях многопредметного, динамически изменяющегося образовательного процесса. Сегодня актуальной является проблема повышения качества формирования ИКТ-компетентности выпускников при проектировании содержания информационных дисциплин на основе компетентностного подхода. Решение проблемы осложняется в связи с отсутствием в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) содержания и классификации ИКТ-компетенций.

Нами решена рассматриваемая проблема для профессионально-педагогического образования. На основе анализа компетенций ФГОС СПО и ВПО по направлению «профессиональное обучение» определено содержание и разработана классификация ИКТ-компетенций [1], а также определены модули информационных дисциплин (таблицы 1-3).

Таким образом, на основе компетентностного подхода разработана модель проектирования качественного содержания дисциплин для информационной подготовки выпускников учреждений профессионально-педагогического образования, позволяющая обоснованно определить образовательную траекторию формирования ИКТ-компетентности для студентов с любым базовым образованием.