

### **Библиографический список**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю./Бухаркина, М.В. Моисеева, \ А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . – М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Максимова О.А. Технология комплексной экспертизы качества тестовых материалов для контроля учебных достижений обучающихся / О.А. Максимова // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. – СПб., 2008. – № 29 (65). – с.424-427.

**С.А. Богатенков, В.И. Тумашев**

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*ser-bogatenkov@yandex.ru*

*Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск*

*A model of the design disciplines for the content of information training of graduates by the middleware, which allows to determine the trajectory of the formation of ICT competence for students with any basic education.*

Традиционные модели формирования знаний и умений выпускников учебных заведений в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) ориентированы на их изучение в рамках отдельных специализированных курсов, таких как «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «ИКТ в науке и образовании» и т.п. Эти модели уже не отвечают современным профессиональным потребностям подготовки выпускников, так как они не учитывают особенностей их будущей деятельности в условиях многопредметного, динамически изменяющегося образовательного процесса. Сегодня актуальной является проблема повышения качества формирования ИКТ-компетентности выпускников при проектировании содержания информационных дисциплин на основе компетентностного подхода. Решение проблемы осложняется в связи с отсутствием в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) содержания и классификации ИКТ-компетенций.

Нами решена рассматриваемая проблема для профессионально-педагогического образования. На основе анализа компетенций ФГОС СПО и ВПО по направлению «профессиональное обучение» определено содержание и разработана классификация ИКТ-компетенций [1], а также определены модули информационных дисциплин (таблицы 1-3).

Таким образом, на основе компетентностного подхода разработана модель проектирования качественного содержания дисциплин для информационной подготовки выпускников учреждений профессионально-педагогического образования, позволяющая обоснованно определить образовательную траекторию формирования ИКТ-компетентности для студентов с любым базовым образованием.

Таблица 1

Модули дисциплин информационной подготовки в ППО:  
 общеобразовательные и развивающие цели

Мастер производственного обучения	Бакалавр профессионального обучения	Магистр профессионального обучения
1. Общеобразовательные цели		
1.1.-1.2. Начальный курс подготовки пользователя персональным компьютером		1.1. Расширенный курс подготовки пользователя персональным компьютером
2. Развивающие цели		
2.1. Постановка и решение задач с помощью ИКТ	2.2. Решение проблем с помощью ИКТ	2.3. Приобретение и использование новых знаний с помощью ИКТ

Таблица 2

Модули дисциплин информационной подготовки в ППО:  
 профессиональные цели (общая компетентность)

Мастер производственного обучения	Бакалавр профессионального обучения	Магистр профессионального обучения
3. Учебно-профессиональная деятельность		
3.1. Ведение электронного документооборота	3.2. Диагностика и прогнозирование развития личности с помощью ИКТ	3.3. Организация автоматизированных систем оценивания деятельности личности
4. Научно-исследовательская деятельность		
4.1. Педагогическое наблюдение и диагностика с помощью ИКТ	4.2. Применение инноваций с помощью ИКТ	4.3. Постановка и решение научных задач с помощью ИКТ
5. Образовательно-проектировочная деятельность		
5.1. Оформление педагогических разработок с помощью ИКТ	5.2. Разработка и сопровождение электронного документооборота	5.3. Проектирование образовательной среды с помощью ИКТ

Таблица 3

Модули дисциплин информационной подготовки в ППО:  
 профессиональные цели (специальная компетентность)

Мастер производственного обучения	Бакалавр профессионального обучения	Магистр профессионального обучения
6. Организационно-технологическая деятельность		

6.1. Планирование деятельности первичного структурного подразделения с помощью ИКТ	6.2. Организация образовательного и технологического процесса с помощью ИКТ	6.3. Управление образовательным и технологическим процессом с помощью ИКТ
<b>7. Обучение рабочей профессии</b>		
7.1. Разработка и оформление технической и технологической документации с помощью ИКТ	7.2. Повышение производительности труда, качества продукции, экономии ресурсов и безопасности с помощью ИКТ	7.3. Автоматизированный контроль производительности труда, качества продукции, экономии ресурсов и безопасности

### **Библиографический список**

1. Богатенков С.А. Классификация информационных и коммуникационных компетенций в профессионально-педагогическом образовании как фактор дидактической безопасности // Мир науки, культуры и образования.—2013.—№1

### **А.В. Горохов ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*GorokhovAV@volgatech.net*

*Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола*

*The article is devoted to the information technology of composing tutors rating is based on questionnaire of students. The verbal analysis method is used for this purpose. This method was created by academician Larichev O.I. for solving complex selection tasks. The technology provides a single ordinal scale of the rating.*

Развитие информационных технологий обеспечивает новые средства для создания систем поддержки принятия решений. Методы и системы поддержки принятия решений могут помочь человеку в сложном поиске лучших вариантов решений, могут «заострить» интуицию лица, принимающего решения. Разработка таких систем также актуальна для задач управления качеством образовательных процессов.

В ИИММ КНЦ РАН разработана мультиагентная технология управления качеством образования, где для имитации образовательных процессов используются два типа агентов – «студент» и «преподаватель» [1]. Каждый агент второго типа параметризуется по данным конкретного преподавателя. Трудно поддаются формализации такие параметры преподавателя, как профессиональные и личные качества. Для решения этой проблемы предлагается информационная технология формирования рейтинга по выбранной группе критериев. Технология основана на методе решения многокритериальных задач выбора. Метод ЗАПРОС (Замкнутые Процедуры у Опорных Ситуаций) предложен академиком О. И. Ларичевым в семидесятых годах прошлого столетия [2]. Метод предназначен для построения квазипорядка на множестве альтернатив. Предполагается, что заданы критерии оценки