

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

Библиографический список

1. *Байдено В.И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М, 2006.
2. *Ковтун Е.Н., Родионова С.Е.* Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: ntf.vspu.ac.ru/files/_51/moduli.pdf
3. *Миронова М.Д.* Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1993.

Г.Р. Калимуллина

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

gul_nazik@mail.ru

ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», Уфа

Introduction of Federal educational standards is one of priority trends in modernizing the system of general education. They put forward principally new demands to the quality of training. At this a teacher now has freedom in choosing the contents of education, forms and methods of training, on the other hand this raises his responsibility for the results of his work that are framed in the form of key competencies that a graduate is supposed to acquire at each stage of general education. It is evident that the solution of this problem demands finding new approaches to organization of educational process as well as to assessing its results.

Появление систем мультимедиа произвело революцию во многих областях деятельности человека. Одно из самых широких областей применения технология мультимедиа получила в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа способны, в ряде случаев, существенно повысить эффективность обучения.

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи – посредством просмотра видео, и т.д.

При создании обучающих курсов выдвигаются высокие требования к достоверности, репрезентативности и полноте материала. Если преподаватель-предметник владеет инструментами для создания обучающих курсов, знает специфику этого компьютерного жанра и психологию восприятия информации, представленной на экране компьютера, он может разработать полноценный продукт в соответствии с целями и задачами учебного курса. Поэтому необходимо подчеркнуть важность обучения разработке мультимедиа продуктов, прежде всего, в преподавательской среде. Поэтому разработчики программного обеспечения должны предлагать простые в обучении и в то же время не слишком ограниченные по функциональности средства для компоновки мультимедиа продуктов. Пока же, довольно часто обучающие программы делаются под заказ, а соответственно и «под ключ», дальнейшая

модификация, адаптация таких продуктов может быть сделана только самими разработчиками.

Кроме технологических проблем освоения средств подготовки презентаций и курсов, могут быть проблемы методического и психолого-педагогического плана, связанные с неготовностью многих преподавателей к эффективной реализации развивающих свойств интерактивных мультимедиа-сред, среди них: усложнение деятельности преподавателя, интенсификация подготовки к занятиям, снижение внимания учащихся к объяснению преподавателя, возможная отчужденность учащихся. Основные причины неэффективности использования мультимедиа могут быть связаны как с низкой интерактивностью, открытостью и дружелюбностью большинства мультимедиа-продуктов, так и с недостаточной квалификацией преподавателей в использовании современных информационно-компьютерных технологий.

Таким образом, использование качественных мультимедиа-средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между школьниками, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам.

Библиографический список

1. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования // Отв. Ред. В.И.Солдаткин. – Т. 2. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2008. – 680 с.
2. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы//Автореф. дисс. канд. пед. наук – Калининград, 2009.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. — М.: Просвещение, 2005. — 301 с.
4. Нечаева Н.В. Новые стандарты – мощный стимул освоения современных технологий обучения // Управление школой. – 2009. – № 4 – С . 4 – 10.

Е.В. Карманова

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

monitor81@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

This article describes the problems of implementation of training using distance learning technologies. Author describes the ways to address the problems encountered in the electronic communication, and implementation of electronic monitoring.

Изменения, принятые в законе об образовании РФ от 28 февраля 2012 года, создали легитимные условия использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при реализации различных форм обучения в высших учебных учреждениях. На сегодняшний день при условии наличия информационно-образовательной среды, подготовленного профессорско-преподавательского состава, нормативной, учебно-методической документации любое высшее учебное заведение имеет право использовать ДОТ в учебном процессе. Однако, несмотря на наличие ряда преимуществ ДОТ: создание