

Более подробно с этими ресурсами можно ознакомиться, набрав в адресной строке браузера ссылки, перечисленные в библиографическом списке.

Библиографический список

1. Меморандум непрерывного образования в Европейском Союзе – <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
2. *Костерин В.В.* Lifelong learning – образование длиною в жизнь или новая парадигма образования. – «Записки преподавателя» <http://www.waksoft.16mb.com/>
3. *Костерин В.В.* Заочник-ИС. <http://is-extramural.16mb.com/>
4. *Костерин В.В.* Симпозиум выпускников кафедры «Информационные системы» Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета. <http://alumnus.vv.si/>
5. *Костерин В.В.* Электронный дневник практики. <http://is-practice.16mb.com/>
6. *Костерин В.В.* «ВЫПУСКНИКИ» – специальный проект кафедры Информационные системы ЮУрГ. <http://leaderboard.16mb.com/>
7. *Костерин В.В.* «Электронный дневник» – инфо-коммуникационная система поддержки бизнес-процессов практических занятий в ВУЗе. – Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. Науч.-практ. Конф., Екатеринбург, 2012, 530 с., стр. 441-443
8. The online manual for WordPress and a living repository for WordPress information and documentation. <http://codex.wordpress.org/>

Л.В. Курзаева

АДАПТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА: ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ В ПАРАДИГМЕ ФГОС

lkurzaeva@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

The paper presents a generalized systemic vision of the fact of what should be a system of quality management training in competency-GEF paradigm in terms of its ability to adapt to the needs of society, the labor market and the individual.

В связи с изменениями социально-экономической ситуации в обществе изменяются критерии оценки и требования к качеству образования. Учет динамики происходящих изменений можно реализовать только при условии обеспечения возможности внесения своевременных изменений в систему управления качеством профессиональной подготовки.

В целях системного рассмотрения проблемы управления качеством профессиональной подготовки в условиях компетентностной парадигмы Федеральных государственных образовательных стандартов обратимся к теории адаптивного управления. Под адаптивным управлением понимают управление с обратной связью, отличающееся наличием специального адаптивного механизма, который накапливает и анализирует информацию о внешних и внутренних изменениях (совокупность моделей) и вырабатывает новое поведение на основе прошлого опыта и прогнозных значениях параметров, описывающих желаемый результат

В качестве такого механизма при управлении социально-экономическими системами используется модель управляемого объекта (рис.1).



Рис. 1. Структура адаптивной системы управления

Рассматривая в качестве объекта процесс профессиональной подготовки, как специально организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на содействие личностному и профессиональному развитию обучаемого, приведем авторскую трактовку того, что из себя будет представлять адаптивная система управления в рамках компетентностного подхода.

На входе (X) – личностно-профессиональные характеристики (начальный уровень знаний, умений, компетенций (в частности, мотивационно-ценностная направленность личности)) конкретного обучаемого до начала обучения на данной образовательной ступени/уровне.

На выходе (Y) – личностно-профессиональные характеристики соответствующие установленным результатам обучения и обеспечивающие конкурентоспособность выпускника данной ступени/уровня обучения на рынке труда.

Управляющая система обеспечивает установку и реализацию требований к процессу профессиональной подготовки, прежде всего, на основе образовательных стандартов.

Основным отличием ФГОС от стандартов предыдущих поколений является их ориентация на результаты обучения, представленных в виде компетентностной модели выпускника. Так, например, ФГОС ВПО дает определение компетенции, как способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В

Для прогнозирования, оценки и установки требований к уровню и содержанию компетенций при разработке основных образовательных программ могут быть предложены следующие виды базовых моделей (и их комбинации):

- - модели, основанные на применении международных образовательных стандартов;
- - модели, основанные на использовании рамок квалификаций;
- - модели, основанные на учете требований профессиональных стандартов;
- - модели, основанные на мониторинговых исследованиях рынка труда и/или учете требований конкретного заказчика – работодателя.

Основное требование к формулировкам результатов обучения состоит в том, что они должны быть измеримы, и выражены простыми определениями, понятными всем субъектам процесса профессиональной подготовки: студентам и преподавателям, а также работодателям и внешним экспертам.

Следующим важным этапом является подготовка рабочих программ дисциплин, модулей и практик в компетентностном формате – это: разработка результатов обучения → проектирование содержания и технологий обучения → проектирование средств и процедур оценки.

Реализация обратной связи по результатам обучения предполагает разработку средств и процедур оценки этих результатов, т.е. необходимо создать диагностический инструментарий качества процесса профессиональной подготовки по каждой дисциплине, модулю и в целом по образовательной программе. Особенности реализации оценки результатов обучения в рамках компетентного подхода – тема отдельной статьи.

Концепция управления качеством профессиональной подготовки на основе компетентного подхода, позволяет рассматривать адаптивность как способность образовательной системы удовлетворять, с одной стороны, запросы рынка труда в кадрах с соответствующем уровнем квалификации, а с другой – потребности личности в получении конкурентоспособных знаний и умений с учетом ее мотивационно-ценностной направленности и перспектив профессионального и личностного развития.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентного подхода (на примере сферы ИТ)».

Л.В. Курзаева

**ПРОЕКТ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ ИТ-ОТРАСЛИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ:
ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ДЕСКРИПТОРОВ И УРОВНЕЙ**

lkurzaeva@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

The article deals with the structure and some methodological aspects of building a framework of qualifications for the IT industry.

Конкурентоспособность ИТ-отрасли базируется на качестве человеческих ресурсов. В свете технологических и экономических темпов развития ИТ-отрасли важнейшее значение приобретают вопросы связанные, во-первых, с точным формулированием требований к ИТ-кадрам на основе компетентного подхода; во-вторых, с выбором базового инструментария согласования требований и устранения барьеров, существующих между рынком труда и системой образования; в-третьих, с разработкой принципов, методики и технологии использования данного инструментария в процессе управления профессиональной подготовкой, в том числе, в ходе реализации стратегии обучения в течение всей жизни.

Решение этих проблем посредством отраслевой рамки квалификаций позволит выстроить адаптивную к изменениям требований к результатам обучения со стороны рынка труда и направленности профессионального развития конкретной личности систему управления качеством профессиональной подготовки ИТ-специалистов. Для этого отраслевая рамка квалификаций должна содержать простые и понятные указания на приоритетные направления обучения, повышения квалификации, базовые знания, умения и компетенции,