

Е.А. Лысенко

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

ceo@RedServ.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск

Article discusses the need for a continuous monitoring system competence of students. Describes the types and components of competence. The same attention paid to the importance of getting feedback from potential employers and the need for individual assignments for students in the learning process.

В настоящий момент в сфере информационных технологий актуальна задача оценки качества и направлений подготовки бакалавров и магистров непосредственными участниками рынка информационных технологий.

Развитие профессиональных знаний и умений студентов обязано отвечать текущим и будущим потребностям рынка. Наиболее точной является оценка качества подготовки студентов потенциальными работодателями. Предлагается два раза в год проводить анкетирование студентов по профессиональному шаблону резюме, а полученные резюме автоматически отправлять для оценки потенциальным работодателями. Полученные комментарии к резюме студентов позволят определить системное несоответствие учебных программ требованиям рынка, а также укажут на локальные недочёты в образовании отдельных студентов.

Получение подобной информации в динамике и формирование базы кадрового резерва для организаций позволит получить данные о востребованности специалистов и реальных требованиях на рынке труда к молодым специалистам.

Компетентностный подход в образовании предполагает целевую ориентацию учебного процесса на формирование определенных компетенций. При этом стоит учитывать тот факт, что при компетентностном подходе происходит согласование целей обучения с личными целями студентов [1]. Таким образом, можно выстроить целую систему коррекции компетенций и личных целей для студентов исходя из их резюме, требований работодателей и содержания образовательных программ.

Важное место при таком подходе будет занимать качество предоставляемых студентами данных, а так же вопрос мотивации студентов. Потенциальные работодатели, заинтересованные в развитии и трудоустройстве наиболее талантливых студентов могут предавать персональные задания, которые после согласования с учебными программами могут лечь в основу курсовых работ и дипломного проекта.

Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связана с мотивацией на непрерывное образование. Таким образом, мониторинг компетенций студентов является важной составляющей образовательного процесса. При этом необходимо понимать что включает в себя понятие «компетенции» и каким образом на них можно влиять.

Понятие «компетенции» содержит в себе:

1. Знания – совокупность фактов, необходимых для решения той или иной задачи, объяснения причин и следствий явлений. Знания представляют собой интеллектуальную среду, в которой работает студент.

2. Навыки – это методы, инструменты и средства, которыми владеет студент для выполнения той или иной задачи. Навыки в широком смысле включают в себя физические, умственные, психологические и иные методы и средства.

3. Способности – врожденные качества, предрасположенности к выполнению определенного круга задач. Способности можно частично приравнивать к одаренности студентов в определенных областях.

4. Стереотипы – распространены варианты поведения в рядовых ситуациях, шаблонность мышления при выборе подходов к решению задач и порядку их решения. Стереотипы делятся на врожденные и приобретенные. Врожденные стереотипы частично являются инстинктами и редко изменяются под действием внешних факторов и обстоятельств. Стереотипы поведения отражают ценности студентов.

5. Усилия – целенаправленное и желаемое приложение физических, умственных и иных ресурсов для получения результата. Студенты, даже обладающие уникальными способностями, обширными знаниями и навыками без усилий со своей стороны полностью бесполезны для потенциальных работодателей. Таким образом, важной составляющей системы мониторинга студентов является оценка усилий, вкладываемых студентами в процесс обучения.

Для более полной картины необходимо определить виды компетенций. По видам компетенции классифицируют на:

1. Базовые: понимаются компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности

2. Функциональные: представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места.

3. Ключевые: необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе.

Анализ компетенций по видам среди студентов поможет выявить систематических ошибки в образовательном процессе, а так же поможет разработать для каждого отдельного студента дополнительные образовательные задачи, направленные на повышение того или иного вида компетенций и при этом оценку подобного процесса будет давать третье и независимое лицо – потенциальный работодатель.

Таким образом, можно сделать вывод, что в существующей системе образования необходим инструмент для систематического анализа компетенций студентов и возможности просмотра и комментирования результатов потенциальными работодателями. Подобная система может значительно помочь в определении направлений подготовки студентов исходя из реальных потребностей рынка.

Библиографический список

1. *Степина С.Н.* Компетентностный подход в обучении информатики. /С.Н. Степина// Актуальные задачи педагогики: материалы международной заочной научной конференции (г. Чита декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство молодой ученых, 2011. – с. 192-197.