

**А.А. Миронова**

**МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ  
КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС**

*ani202@rambler.ru*

*Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск*

*In this paper a description of the modular approach of the competency of the educational process as a means of quality management training specialist based on the requirements of Federal State Educational Standards.*

В настоящий момент времени российская высшая школа претерпевает значительные изменения: переход на уровневую систему подготовки специалистов, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и как следствие модификация форм, средств и технологий обучения. Актуальность данных изменений обусловлена, прежде всего, потребностью рынка труда в квалифицированных, имеющих конкурентное преимущество специалистах.

ФГОС нового поколения ориентированы на внедрение модульно-компетентностной системы учета трудоемкости основных образовательных программ в зачетных единицах, что способствует развитию профессиональной подготовки выпускников вузов. Новым критерием качества профессиональной подготовки специалиста становится компетенция. *Компетенция* – комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетентностный подход позволяет ответить на важнейшие для трудоустройства выпускников вопросы [1]:

- Какие именно профессиональные действия способно совершать обученное лицо (достигнутые компетенции)?
- Какими способами приобретены эти компетенции?

Именно этот подход позволяет оценивать результаты обучения с учетом актуальных требований рынка труда.

Управление качеством профессиональной подготовки происходит как в рамках компетентностного подхода, так и в процессе внедрения индивидуальной образовательной траектории обучения (построение модульных образовательных программ). *Модуль* – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций. *Модульная образовательная программа* – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации [1].

Взаимосвязанное применение понятий «компетенция» и «модуль» позволяет создавать образовательные программы на основе модульно-компетентностного подхода. В модульно-компетентностной образовательной программе выделяются основные, поддерживающие, специализированные модули и модули переносимых навыков. *Основные модули* – это модули, обеспечивающие овладение фундаментальными основами профессиональной деятельности. *Поддерживающие модули* – модули, которые дополняют, поддерживают изучение основных модулей в той степени, которая позволяет сделать ясными результаты. *Специализированные модули* – это модули, которые нацелены на расширение и углубление профессиональной

компетентности в избранной сфере. Из них студент может выбрать одну или несколько областей для получения более глубоких знаний. *Модули переносимых навыков* – части образовательной программы, призванные развивать те компетенции, которые необходимы для сближения теории и практики в деятельности, максимально приближенной к профессиональной (интегрированные практики, НИР, ВКР) [2].

В пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение знаний, умений и навыков в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной профессиональной деятельности, отражающей требования рынка труда (рисунок 1).

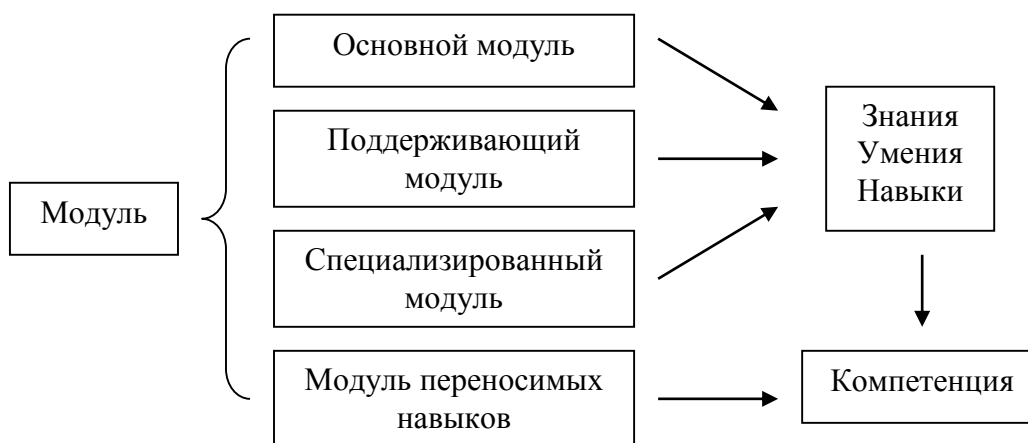


Рис. 1

Для подготовки специалиста необходимо разрабатывать модульно-компетентностные программы с учетом следующих составляющих:

- требования ФГОС нового поколения;
- требования работодателей;
- потребности рынка труда профессиональной деятельности;
- потребности личности;
- «прозрачность» результатов обучения для всех участников образовательного процесса.

Проектирование основных образовательных программ на основе требований ФГОС, ориентированных на освоение компетенций, как результата обучения, а также использования модульной технологии, позволит повысить прозрачность и качество в управлении профессиональной подготовкой специалиста. Таким образом, работодатели ведущих предприятий вместе с коллективами вузов смогут активно участвовать в проектировании инновационных образовательных программ.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

#### **Библиографический список**

1. Богословский В.А., Караваева В.А., Ковтун Е.Н. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты – М.: Университетская книга, 2010. – с. 248.

2. *Караваяева Е.В., Петухова Т.П.* Научно-методический подход модульного построения образовательных программ на основе ФГОС ВПО. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. — 3335 с.

**М.В. Мотылева, А.А. Горелик, Э.Ф. Морковина**  
**МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ТРАЕКТОРИИ УЧАЩЕГОСЯ**

*m.motyleva@gmail.com*

*Оренбургский государственный университет, Оренбург*

*This article discusses the problem of constructing individual student's educational trajectories within competence-based approach. The structure of the requirements for learning results and a scale of educational results, are presented.*

Современная система профессионального образования предполагает использование личностно-ориентированного подхода, для реализации которого каждому учащемуся необходимо следовать собственной индивидуальной образовательной траектории. Под *индивидуальной образовательной траекторией учащегося (ИОТУ)* будем понимать частично упорядоченный по последовательности изучения набор дисциплин, на котором основывается процесс обучения конкретного учащегося. ИОТУ должна представлять собой гибкий механизм регулирования содержания образования будущего специалиста. Этот механизм должен использоваться с целью приобретения выпускником тех профессиональных качеств, с которыми он был бы востребован на рынке труда.

Проблема построения ИОТУ является актуальной, поскольку любое образовательное учреждение постоянно работает с траекторией учащегося. Она формируется в начале обучения и может корректироваться в соответствии с изменением направления обучения учащегося (например, при переводе учащегося с одной специальности на другую, при выборе учащимся дополнительной квалификации). Для эффективной работы с образовательной траекторией целесообразна разработка автоматизированной системы. Создание такой системы предполагает формализацию понятий «дисциплина», «начальный уровень знаний», «результат обучения». Такую формализацию удобно проводить, опираясь на компетентностный подход, согласно которому в результате своего обучения учащийся должен освоить набор компетенций. Под компетенцией будем понимать четко сформулированный набор профессиональных практических характеристик, которыми будет обладать учащийся после окончания образовательного процесса.

Для каждого учащегося можно определить список начальных и результирующих компетенций. В набор результирующих компетенций включаются как обязательные компетенции, регламентируемые образовательным стандартом, так и дополнительные, которые формируются у учащегося в процессе изучения дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы. Начальными являются те компетенции, которыми обладает учащийся в момент начала обучения по образовательной программе. Если учащийся имеет профессиональное образование предыдущего уровня или меняет направление обучение, то список имеющихся компетенций может учитываться для исключения повторного изучения материала при формировании ИОТУ нового направления обучения.